



# TEMARIO

## EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2019

*CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA*

**Ministerio de Educación**

Tel. 600 600 2626

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)  
[www.ayudamineduc.cl](http://www.ayudamineduc.cl)

### Contenido

Instrucciones generales	1
Lenguaje y Comunicación	2
Matemática	4
Biología	5
Química	7
Física	9
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	11
Filosofía y Psicología	13
Idioma Extranjero: Inglés	15

*Encargado de elaboración y edición: Alberto Fuentes Cecereu*

*Coordinadora: Bernardita Salvo Castro*

*Colaboradores: Juanita Ojeda Silva, Paolo Arredondo Castillo, Mabel Garrido Vargas, Alma Herrera Zeppelin.*

**Secretaría Regional Ministerial de Educación, Región Metropolitana  
Departamento de Educación.**

## Instrucciones generales

*No olvidar leer  
Instructivo 2020*

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o Adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios, están considerados a partir de una introducción donde se establecen los ejes temáticos y una tabla de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar, que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como son los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los objetivos de aprendizaje, más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada objetivo de aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres, cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba por cada asignatura, siendo considerado los Objetivos de Aprendizajes de Lengua y Literatura, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés y Filosofía y Psicología. En el campo de las Ciencias, el usuario debe elegir 2 asignaturas a partir de: Biología, Física, Química.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considera un mínimo de 40 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluación deben tener una duración mínima de 75 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- i) Los padres o tutores, no podrán acompañar a los examinados en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, bajo ninguna circunstancia.
- k) En los sectores de Inglés, Matemáticas y Biología, Física o Química, los usuarios pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.

## Lenguaje y Comunicación

- En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, las habilidades se promueven a través de Aprendizajes Esperados que se han distribuido en tres ejes: lectura, escritura y comunicación oral. Esta distinción permite desarrollar los aspectos específicos de cada dimensión, pero, al mismo tiempo, es necesario tener en cuenta que para consolidarlas es fundamental trabajar los aprendizajes de manera integrada.
- La lectura abundante y variada permite desarrollar el lenguaje, ya que proporciona oportunidades de conocer realidades distintas a la experiencia directa de la y el estudiante y aprender nuevos conceptos, vocabulario y estructuras gramaticales más complejas que las que encontrará en su interacción cotidiana. Uno de los principales objetivos es que las y los estudiantes se conviertan en lectores activos y críticos, capaces de informarse a través de la lectura, formarse una opinión, comprender y proponer interpretaciones, y apreciar el valor y significación de los textos.
- La escritura implica no solo la habilidad de codificar palabras, sino de transmitir mensajes de manera comprensible y eficiente, para alcanzar una variedad de propósitos y dirigirse a múltiples audiencias. Esta competencia se ha vuelto indispensable en la sociedad actual, por lo que su desarrollo es un desafío que la escuela debe asumir. Esto implica dominar una gramática diferente y un vocabulario más preciso que el que las y los estudiantes están acostumbrados a usar oralmente.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p><b>Interactuar</b> con propiedad en diversas situaciones comunicativas, predominantemente argumentativas, integrando puntos de vista ajenos a favor de sus propias argumentaciones y evaluando la validez de los argumentos propios y ajenos, valorando el diálogo como un medio para intercambiar opiniones, disentir legítimamente y lograr consensos.</p>	<p>Lectura comprensiva de textos, identificando la tesis, argumentos, contraargumentos y refutaciones; su validez, propósitos, puntos de vista, efectos y recursos utilizados, apoyándose en las marcas textuales correspondientes.</p> <p>Manejar léxico amplio para evidenciar comprensión lectora</p>
<p><b>Disfrutar</b> la lectura de obras literarias significativas por su capacidad para crear múltiples concepciones de mundo y el valor de ella para el conocimiento y comprensión de la diversidad humana, así como de la permanencia de valores estéticos y universales.</p>	<p>Análisis reflexivo de las características y elementos distintivos de las obras literarias contemporáneas: pluralidad de voces y puntos de vista; indeterminación de los hablantes; transgresión del tiempo y del espacio; mezcla de géneros; enumeración caótica.</p>
<p><b>Valorar</b> con actitud crítica la lectura de obras literarias, vinculándolas con otras manifestaciones artísticas, para desarrollar el pensamiento analítico y la reflexión sobre aspectos significativos del ser humano y diversas concepciones de mundo.</p>	<p>Identificar diversas posiciones estéticas e ideológicas que se manifiestan en las obras literarias, a partir de sus contenidos temáticos, estructuras y elementos formales.</p>

<b>Leer comprensivamente</b> , con distintos propósitos, textos en soportes impresos y electrónicos, que aborden temas de diversos ámbitos y que se abran a diferentes visiones de mundo.	Comprensión lectora de textos distópicos que permitan crear múltiples concepciones de mundo.
<b>Leer de manera comprensiva</b> variados textos que presentan, predominantemente, argumentaciones formadas por tesis, argumentos, contraargumentos y refutación, en situaciones públicas o privadas, evaluando la validez de los planteamientos presentados.	Comprensión de textos de carácter público, valorando e interpretando actitudes críticas.
<b>Leer comprensivamente</b> , interpretando y reinterpretando los sentidos globales de los textos, a partir de inferencias complejas e información del contexto sociocultural de su producción.	Identificar y reflexionar sobre los textos.

## Matemática

- El aprendizaje de la matemática ayuda a comprender la realidad y proporciona herramientas para desenvolverse en la vida cotidiana. Entre ellas se encuentran el cálculo, el análisis de la información proveniente de diversas fuentes y la capacidad de generalizar situaciones, formular conjeturas, evaluar la validez de resultados y seleccionar estrategias para resolver problemas. Todo esto contribuye a desarrollar un pensamiento lógico, ordenado, crítico y autónomo, y a generar actitudes como precisión, rigurosidad, perseverancia y confianza en sí mismo, que se valoran no solo en la ciencia y la tecnología, sino también en la vida cotidiana.
- En este año, los estudiantes deben resolver problemas utilizando datos estadísticos, además argumentar con respecto a la confiabilidad de la información, ubicar objetos geométricos en el espacio, modelar situaciones diversas y fenómenos mediante funciones y por último utilizar propiedades y proposiciones en el proceso de resolución de problemas.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<b>Modelar</b> situaciones o fenómenos cuyo modelo resultante sea la función potencia, inecuaciones lineales y sistemas de inecuaciones.	Representan en forma gráfica y algebraica la función potencia y sus desplazamientos.
<b>Analizar</b> las condiciones para la existencia de la función inversa.	Modelar situaciones reales mediante la función potencias.
<b>Resolver</b> problemas utilizando inecuaciones lineales o sistemas de inecuaciones.	Resuelven problemas de aplicación de las inecuaciones y sistemas de inecuaciones lineales con una incógnita.
<b>Comprender</b> que puntos, rectas y planos pueden ser representados en el sistema coordenado tridimensional y determinar la representación cartesiana y vectorial de la ecuación de la recta en el espacio.	Resuelven problemas sobre áreas y volúmenes de cuerpos generados por rotación o traslación de figuras planas
<b>Determinar</b> áreas y volúmenes de cuerpos geométricos generados por rotación o traslación de figuras planas en el espacio.	
<b>Evaluar</b> críticamente información estadística extraída desde medios de comunicación, tales como periódicos, artículos de revistas o desde Internet.	Estudian y aplican los elementos básicos de la distribución normal y la relacionan con la distribución normal estándar.
<b>Relacionar y aplicar</b> los conceptos de función de densidad y distribución de probabilidad, para el caso de una variable aleatoria continua.	Resuelven problemas de la probabilidad binominal por la probabilidad de la normal, y aplican el cálculo de experimentos binominales.
<b>Argumentar</b> acerca de la confiabilidad de la estimación de la media de una población con distribución normal, a partir de datos muestrales.	

## Biología

- En la asignatura de biología, tiene como propósito que las y los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento distintivas del quehacer científico y una comprensión del mundo natural y tecnológico, basada en el conocimiento proporcionado por las ciencias naturales.
- Se pretende que los estudiantes logren una formación científica integral que les permita desarrollar un espíritu indagador que los motive a interrogarse sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor, y que además valoren el uso de procesos de construcción del conocimiento, que comprendan el conocimiento que se obtiene como resultado y que adquieran actitudes y valores propios del quehacer científico.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p><b>Comprender</b> la naturaleza y estructura molecular del material genético, el tipo de información que contiene, cómo ésta se expresa a nivel celular y del organismo completo, y las implicancias sociales y ético-morales de las aplicaciones de la ingeniería genética.</p>	<p>Describir el modelo de la doble hebra del ADN de Watson y Crick.</p> <p>Explicar la importancia de la replicación del ADN y el rol de las enzimas que participan del proceso.</p> <p>Explicar el proceso de transcripción y su regulación.</p> <p>Describir el proceso de traducción y la universalidad del código genético.</p>
<p><b>Comprender</b> las características esenciales de los mecanismos de defensa del organismo contra microorganismos y virus, sus alteraciones y el desarrollo y utilización de terapias preventivas y curativas para la erradicación y tratamiento de las principales enfermedades que afectan actualmente a la humanidad.</p>	<p>Describir la interacción entre los agentes patógenos y los sistemas defensivos del organismo.</p> <p>Explicar en qué radica nuestra identidad molecular y las funciones de las principales células y moléculas que participan en la respuesta inmune.</p> <p>Explicar la correspondencia entre las cualidades de la respuesta adaptativa y las características del agente patógeno.</p> <p>Análisis comparativo del sistema inmune innato (inespecífico) y del adaptativo (específico): origen, propiedades y componentes, incluyendo los anticuerpos, la selección clonal, la tolerancia inmunológica, la memoria y la especificidad.</p>

	<p>Describir la utilización de terapias preventivas y curativas para la erradicación y tratamiento de las enfermedades infecciosas.</p>
<p><b>Comprender</b> los efectos de problemáticas globales, como el calentamiento de la Tierra y la contaminación ambiental, sobre la biodiversidad y su conservación en el equilibrio de los ecosistemas.</p>	<p>Identificar las principales amenazas que afronta la biodiversidad.</p> <p>Explicar el concepto de desarrollo sustentable.</p> <p>Analizar el problema del crecimiento poblacional humano a nivel mundial, en relación con las tasas de consumo y los niveles de vida.</p> <p>Describir los efectos del calentamiento global en el ambiente y en las relaciones entre los organismos.</p>



## Química

- La asignatura de Química está orientada hacia el procesamiento de datos, la comprensión de la validez de teorías científicas, el análisis de controversias científicas y tecnológicas contemporáneas y la evaluación de sus diversas implicancias, en relación con los fundamentos de reacciones químicas (como ácido-base, de óxidoreducción y polimerización) y el uso de la energía nuclear.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p><b>Comprender</b> los fundamentos y leyes básicas que explican las reacciones ácido/ base, las de óxido-reducción y las de polimerización/despolimerización.</p>	<p>Comprender los principios y leyes básicas que explican las reacciones ácido- base.</p> <p>Interpretar y describir el comportamiento de diferentes sustancias, a partir de las teorías ácidobase de Arrhenius, Brönsted- Lowry y Lewis (procesar e interpretar datos)</p> <p>Realizar cálculo de pH de diferentes sustancias.</p> <p>Descripción de fenómenos ácido-base como la hidrólisis, neutralización.</p> <p>Describir la función que cumplen las soluciones amortiguadoras en procesos biológicos de los seres humanos y en la lluvia ácida.</p> <p>Calcular estados de oxidación de diferentes sustancias.</p> <p>Descripción de las reacciones de óxido reducción, incluyendo el respectivo ajuste por el método del ión-electrón.</p> <p>Reconocer las estructuras de polímeros naturales y artificiales y las unidades que intervienen en su formación.</p> <p>Describir los mecanismos de formación de polímeros naturales y artificiales, apoyándose en los conceptos y los modelos teóricos del nivel.</p> <p>Comprender los fundamentos y leyes básicas, que explican las reacciones de polimerización y despolimerización.</p>

	<p>Analizar y evaluar el impacto en la sociedad, por la utilización de materiales poliméricos, que utilizamos en nuestro diario vivir</p>
<p><b>Comprender</b> los fundamentos relacionados con la radiactividad natural, distinguiendo los procesos de fisión y fusión nuclear.</p>	<p>Comprender las propiedades y estabilidad del núcleo atómico (isótopos naturales y artificiales).</p> <p>Comprender los Tipos de radiación y emisiones radiactivas.</p> <p>Describir los procesos del decaimiento radiactivo y la fusión y fisión nuclear.</p> <p>Analizar curvas de desintegración y extraer datos.</p>
<p><b>Evaluar</b> las ventajas y desventajas del uso de las tecnologías nucleares en los campos de la salud, la economía y en la producción energética.</p>	<p>Identificar las aplicaciones tecnológicas de la energía nuclear, en la salud, la alimentación y la generación de energía.</p> <p>Conocer las ventajas y desventajas del uso de la energía nuclear y compararla con otras fuentes de energías renovables y no renovables.</p>

## Física

- En la asignatura de Física se espera que los estudiantes logren el procesamiento de datos; la comprensión de la validez de teorías científicas; el análisis de controversias científicas y tecnológicas contemporáneas y la evaluación de sus diversas implicancias, con respecto a fenómenos eléctricos e instalaciones eléctricas domiciliarias; la relación entre el magnetismo y la corriente eléctrica en la construcción de motores y generadores eléctricos; las fuerzas que actúan en el núcleo atómico y la estabilidad de la materia; la evolución del universo, y el proceso con que las estrellas producen y liberan energía.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p><b>Comprender</b> leyes y conceptos básicos de la electricidad y el magnetismo, la relación que existe entre ambos, y su rol en fenómenos de la vida diaria y el funcionamiento de diversos dispositivos tecnológicos.</p>	<p>Reconocer semejanzas y diferencias entre la ley de Coulomb y la ley de gravitación universal de Newton: ámbitos de aplicabilidad, magnitudes relativas y analogías formales entre ambas leyes.</p> <p>Representar gráficamente la ley de Ohm y comprender la aplicación elemental de la relación entre corriente, potencia y voltaje en el cálculo de consumo doméstico de energía eléctrica.</p> <p>Identificación de la relación cualitativa entre corriente eléctrica y magnetismo.</p>
<p><b>Comprender</b> la importancia de las fuerzas nucleares y electromagnéticas a nivel del núcleo atómico para explicar diversos de fenómenos.</p>	<p>Descripción elemental de las fuerzas nucleares y electromagnéticas que mantienen unidos los protones y neutrones en el núcleo atómico para explicar la estabilidad de la materia y otros fenómenos.</p> <p>Comprender las unidades de masa y energía en física atómica.</p> <p>Analizar la energía nuclear de diferentes elementos.</p> <p>Comprender las fuerzas y modelos nucleares.</p> <p>Determinar núcleos estables e inestables.</p>
<p><b>Reconocer</b> los mecanismos que permiten a las estrellas generar luz y sintetizar elementos.</p>	<p>Explicar cualitativamente cómo las estrellas producen, a partir del hidrógeno presente en ellas, los otros elementos químicos.</p>

	Explicar cómo las estrellas obtienen la energía que las hace brillar. Para ello usarás conceptos de la física nuclear, la física clásica y la física de los fluidos.
--	--

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- En esta asignatura buscamos que los y las estudiantes se aproximen a un conocimiento del pasado que les permita una comprensión más profunda de su propio presente y que les ayude a desenvolverse de forma competente ahora y en el futuro. Se busca que aprecien la conexión entre ideas y actuaciones, entre los ideales anhelados por las sociedades en el tiempo y sus implicancias en el desarrollo histórico. En este sentido, los alumnos y las alumnas observarán que los acontecimientos que marcan los procesos históricos son el resultado de decisiones tomadas por individuos situados en un contexto determinado, en el que las ideas tienen consecuencias reales. En otras palabras, se intenta evitar una visión de la historia como flujo y reflujo de fuerzas impersonales y ajenas; al contrario, se pretende resaltar que los y las estudiantes, en tanto ciudadanos y ciudadanas, participan en el desenvolvimiento histórico de la sociedad.
- Del mismo modo buscamos que el estudiante sea capaz de comprender la sociedad desde su dimensión espacial, para lo cual se requiere avanzar progresivamente en el desarrollo del pensamiento espacial desde habilidades básicas como la localización y orientación, hacia la comprensión de las dinámicas ser humano-medio que configuran el espacio geográfico, según los procesos de adaptación, transformación y producción de la realidad socio-espacial. Es necesario comprender críticamente las dinámicas y problemáticas que están en la base de la configuración del espacio en distintos momentos históricos, incluyendo la actualidad.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p><b>Valorar</b> el Estado de Derecho como el marco legal que resguarda el ejercicio de los derechos humanos, regula el poder de los gobernantes y organiza la convivencia política y social.</p>	<p>Estiman el Estado de derecho como marco legal que debe resguardar el ejercicio de los Derechos Humanos, regular el poder de los gobernantes y organizar la convivencia política y social.</p> <p>Analizan el origen histórico de la Constitución Política, desafíos pendientes, formas de organización del régimen democrático en Chile, bases de la institucionalidad, el carácter y la finalidad del Estado, regulación de los derechos y deberes políticos de los sujetos dentro de la nación.</p> <p>Analizan y relacionan el rol de la Constitución Política en la organización del régimen democrático en Chile y en el respeto, garantía y promoción de los Derechos Humanos.</p>
<p><b>Comprender</b> la importancia de la participación para el funcionamiento del sistema político y la profundización de la democracia.</p>	<p>Evalúan el sistema de representación política en Chile y sus desafíos pendientes.</p>
<p><b>Evaluar</b> las principales limitaciones y amenazas que enfrenta la organización democrática en la actualidad.</p>	<p>Examinan el funcionamiento de la democracia, regulación del sistema electoral, ejercicio del sufragio, el rol de los partidos políticos y las organizaciones sociales.</p>

<p><b>Sensibilizarse</b> respecto a los problemas que afectan a la sociedad nacional y comprometerse en la búsqueda de soluciones.</p>	<p>Determinan el valor de la participación ciudadana y las distintas formas de participación de la comunidad (a nivel nacional, regional y comunal, en organizaciones no gubernamentales y con distintos fines).</p>
<p><b>Evaluar</b> los principales desafíos que la globalización plantea al desarrollo de Chile y sus regiones.</p>	<p>Identifican y comprenden los compromisos y tratados internacionales del país vinculados con los Derechos Humanos.</p> <p>Distinguen los factores de la región en el contexto de la globalización. Influencias e impactos que este proceso produce en la realidad regional chilena.</p>
<p><b>Caracterizar</b> las principales tendencias globales que afectan al mundo laboral relacionándolas con la situación del empleo en Chile.</p>	<p>Comprenden y analizan el mercado del trabajo en Chile, considerando: distinción entre trabajos remunerados y no remunerados, y entre trabajos dependientes e independientes; población económicamente activa y los factores que inciden en el desempleo; precariedad en el empleo en Chile; distribución de la fuerza de trabajo según tipos de empresas y ramas productivas; y participación de la mujer en el mercado del trabajo.</p> <p>Comprenden y analizan los antecedentes históricos del derecho laboral en Chile y principales rasgos actuales del mismo, considerando el Código del Trabajo y el Convenio 169 de la OIT.</p>

## Filosofía y Psicología

- En la asignatura de Filosofía y Psicología los estudiantes desarrollarán el año de la siguiente forma: la primera de las cuatro unidades que contempla el marco curricular, la dimensión temática surge en términos del contraste entre los problemas de la metafísica (“¿qué componentes describen más adecuadamente el universo?”); la epistemología (“¿qué significa conocer?”); y la ética (“¿por qué debemos comportarnos moralmente?”).
- Por otra parte, la dimensión metodológica emerge en la referencia a la diversidad de métodos que se ocupan en la actividad filosófica; a saber: el diálogo oral o escrito que, sin desautorizar ni reconocer tampoco a ninguna fuente la calidad de autoridad final, somete a escrutinio crítico las distintas visiones globales en metafísica, epistemología y ética; el análisis de los conceptos utilizados en dichas visiones; la búsqueda de los supuestos en los cuales descansan tales creencias más generales acerca de la realidad, el conocimiento y la acción humana; la argumentación racional escrita en tales temas; y la reflexión para propósitos filosóficos acerca de situaciones tanto ficticias como de la vida real.
- Finalmente, la dimensión histórica se expresa en los 24 filósofos estipulados en las cuatro unidades del marco curricular: Platón (428-348 AEC) y Aristóteles (384-22 AEC) en el período clásico; Tomás de Aquino (1225-74) en el medioeval; Maquiavelo (1469- 1527), Montaigne (1533-92), Hobbes (1588-1679), Descartes (1596-1650), Locke (1632-1704), Hume (1711-76), Rousseau (1712-78), Smith (1723-90), Kant (1724-1804) y Mill (1773-1836) en el moderno; y, finalmente, en el período contemporáneo, Kierkegaard (1813-55), Marx (1818-83), Nietzsche (1844-1900), Sartre (1905-80), Arendt (1906-75), P.F. Strawson (1919), John Rawls (1921), Humberto Giannini (1927), Alasdair MacIntyre (1929), Thomas Nagel (1937), Michael Walzer (1937) y Fernando Savater (1947).

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p><b>Entender</b> a la Filosofía como una reflexión sobre la totalidad de la experiencia humana y como una forma de pensamiento crítico que busca descubrir los fundamentos de nuestras creencias, para la comprensión de la realidad.</p> <p><b>Distinguir</b> como métodos específicos de la reflexión filosófica: el diálogo, el análisis de conceptos, la búsqueda de supuestos de nuestros conocimientos y evaluaciones y el desarrollo de argumentos.</p>	<p>UNIDAD 1: LA FILOSOFÍA: INTRODUCCIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinción entre preguntas empíricas, formales y filosóficas.</li> <li>2. La filosofía como una pluralidad abierta pero acotada de visiones globales del mundo y del conocimiento que dan sentido a la vida humana tanto internamente como en diálogo unas con otras.</li> <li>3. La pregunta metafísica.</li> <li>4. La respuesta de la Teoría de las Ideas en Platón.</li> <li>5. La respuesta de la Teoría del Ser en Aristóteles.</li> <li>6. Apariencia y realidad en el idealismo platónico y en el realismo aristotélico.</li> <li>7. La pregunta epistemológica.</li> <li>8. La respuesta del empirismo en Locke.</li> </ol>

<p><b>Comprender</b> el carácter específico de las normas morales y valorar su importancia para el desarrollo de la autonomía y el respeto a los demás.</p>	<p>9. La respuesta del racionalismo en Descartes.</p> <p>UNIDAD 2: EL PROBLEMA MORAL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilemas morales en la vida cotidiana.</li> <li>2. Normas morales y normas sociales y culturales.</li> <li>3. El Mundo Moral: acciones, prácticas y costumbres referidas al Bien.</li> <li>4. La Moral: los sistemas de reglas que pretenden orientar la vida humana al Bien.</li> <li>5. La Ética: reflexión filosófica de la Moral.</li> <li>6. La Regla de Oro.</li> <li>7. Papel de los sentimientos en la Moral</li> </ol>
<p><b>Evaluar</b> visiones alternativas sobre los fundamentos de la moral y valorar la importancia de las normas morales para el desarrollo espiritual</p>	<p>UNIDAD 3: FUNDAMENTOS DE LA MORAL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos morales básicos: el Bien, la felicidad, la virtud.</li> <li>2. El Bien, el conocimiento, la virtud y la felicidad en Sócrates y en Aristóteles.</li> <li>3. Los valores: polaridad, jerarquía.</li> <li>4. Libertad, responsabilidad y compromiso.</li> <li>5. Morales autónomas y heterónomas.</li> <li>6. Fundamentos de la Moral: naturaleza humana, el deber, el amor, la utilidad, el contrato.</li> <li>7. La ética según el Universalismo, el Relativismo y el Pluralismo.</li> </ol>
<p><b>Analizar</b> críticamente algunos problemas éticos de la sociedad contemporánea, confrontar visiones alternativas y desarrollar una opinión propia fundamentada.</p> <p><b>Valorar</b> la democracia y el respeto a los derechos humanos como expresiones de una sociedad éticamente organizada.</p> <p><b>Fundamentar</b> con rigor filosófico, en forma oral y escrita, en torno a asuntos relativos a la ética.</p>	<p>UNIDAD 4: ÉTICA SOCIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Instituciones sociales y conciencia moral.</li> <li>b. Poder y sociedad.</li> <li>c. Democracia y Estado de Derecho.</li> <li>d. El concepto de derecho.</li> <li>e. La doctrina de los derechos humanos.</li> <li>f. Participación ciudadana.</li> <li>g. Conceptos de justicia y sanción penal.</li> <li>h. Problemas en ética social contemporánea.</li> <li>i. Bioética. Principios de la bioética.</li> <li>j. Ética y economía</li> </ol>



## Idioma Extranjero: Inglés

- Este sector promueve que los y las estudiantes desarrollen la competencia comunicativa y sean capaces de usar el idioma en situaciones de comunicación de la vida diaria, constituyendo una herramienta que permite acceder a información y nuevos aprendizajes.
- Los contenidos lo organizamos en función de las dos habilidades de la comunicación asociadas al dominio del idioma inglés:
- Comprensión lectora (reading): supone construir significados a partir de información escrita en el idioma inglés y expresada en textos de diversos tipos (como mensajes, cartas, e-mails, textos informativos, publicidad y textos breves y simples de carácter narrativo, entre otros).
- Expresión escrita (writing): se refiere al uso de la escritura en inglés en situaciones comunicativas. Se aspira a que los y las estudiantes usen esta habilidad en circunstancias comunicativas simples, personalmente relevantes y con propósitos definidos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p><b>Expresarse</b> oralmente en situaciones comunicativas de uso frecuente relacionadas con los temas del nivel, utilizando frases hechas, expresiones idiomáticas y series de oraciones conectadas entre sí y una pronunciación inteligible.</p>	<p>UNIDAD 1: DERECHOS Y DEBERES DE LA JUVENTUD</p> <p>Contenidos morfosintácticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orden de elementos en preguntas indirectas, como: "Could you tell me where his office is?"</li> <li>2. Expresiones para hacer peticiones formales, como: "Could you open the door, please?"</li> <li>3. Uso de conectores como as "long as", "even though", "even if".</li> </ol> <p>Contenidos léxicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras y expresiones relacionadas con derechos y deberes, como "place the blame on", "agree with", "get up", "interested in", "answer for", "price you have to pay", "fall from grace", "make a decision", "consequences", "right", "duties", "chores", "responsibility", "communication", "appropriate", "behavior".</li> </ol> <p>UNIDAD 3: SUEÑOS Y ANHELOS</p> <p>Contenidos morfosintácticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Segundo condicional, como if you were interested in traveling, you would have to save money.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Verbos modales como it might be a good idea to visit the doctor.</li> <li>3. Conectores como in fact, even though, even if, provided that.</li> </ol> <p>Contenidos léxicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras y expresiones relacionadas con sueños y anhelos, como “go after”, “go through”, “dream come true”, “like a dream”, “special”, “interesting”, “different”, “useful”, “new”, “learn”.</li> </ol>
<p><b>Escribir</b> textos breves que siguen un desarrollo lineal, con fines descriptivos y narrativos relacionados con los temas del nivel, utilizando series de oraciones unidas mediante una variedad de conectores.</p> <p><b>Valorar</b> la contribución del idioma extranjero a su formación integral, la confianza en sí mismo, el respeto a los demás, el sentido positivo frente a la vida y al desarrollo de potencialidades aplicables en el futuro campo académico y/o laboral.</p>	<p>UNIDAD 2: DESCUBRIMIENTOS Y CREACIONES RECIENTES</p> <p>Contenidos morfosintácticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El pasado de la voz pasiva, como “It was built in...”</li> <li>2. Preguntas para solicitar información, como: “It is a very important discovery, isn’t it?”</li> <li>3. Conectores como: “even though”, “even if”.</li> </ol> <p>Contenidos léxicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palabras y expresiones relacionadas con descubrimientos y creaciones recientes, como a “drop in the ocean”, “the tip of the iceberg”, “carry on”, “decide on”, “figure out”, “believe in”, “data”, “knowledge”, “research”, “machine”, “laboratory”</li> </ol>
<p><b>Comprender</b> en textos orales y escritos 3.000 palabras que incluyen el vocabulario temático y el vocabulario de uso frecuente y utilizar parte de este vocabulario en forma oral y escrita de acuerdo con sus necesidades y propósitos comunicativos.</p>	<p>UNIDAD 4: EXPERIENCIAS PASADAS</p> <p>Contenidos morfosintácticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasado perfecto de verbos, como he had left the house when the police arrived.</li> <li>2. Conectores como “in fact”, “even if”, “even though”.</li> </ol> <p>Contenidos léxicos:</p> <p>Palabras y expresiones relacionadas con experiencias pasadas, como “frightening”, “exciting”, “lonely”, “boring”, “period of time”, “miss”, “find”, “meet”, “give a hand”, “in good hands”, “suffer from”, “base on”, “ask for”.</p>

