



# TEMARIO

## EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2020

*OCTAVO AÑO DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA*

**Ministerio de Educación**

---

Tel. 600 600 2626

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)  
[www.ayudamineduc.cl](http://www.ayudamineduc.cl)

---

# Contenido

Instrucciones generales	1
Lenguaje y Comunicación	2
Matemática	4
Ciencias Naturales	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	9
Idioma Extranjero: Inglés	12

*Encargado de elaboración y edición: Alberto Fuentes Cecereu*

*Coordinadora: Bernardita Salvo Castro*

*Colaboradores: Paolo Arredondo Castillo, Mabel Garrido Vargas, Alma Herrera Zeppelin, Juanita Ojeda.*

**Secretaría Regional Ministerial de Educación, Región Metropolitana  
Departamento de Educación.**

*Recuerde leer su instructivo 2020, donde aparecen derechos y deberes.*

## **Instrucciones generales**

---

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o Adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios, están considerados a partir de una introducción donde se establecen los ejes temáticos y una tabla de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar, que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como son los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los objetivos de aprendizaje, más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada objetivo de aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres, cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba por cada asignatura, siendo considerado los Objetivos de Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considera un mínimo de 30 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluación deben tener una duración mínima de 70 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación. .
- i) Los padres o tutores, no podrán acompañar a los examinados en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, bajo ninguna circunstancia.
- k) En los sectores de Inglés y Matemáticas, los usuarios pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.

## Lenguaje y Comunicación

- Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Lectura; Escritura; y Comunicación Oral, esta asignatura desarrolla la herramienta principal, de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea para entrar en el diálogo consigo mismo y con otros, asimismo, esta asignatura permitirá adquirir las habilidades comunicativas indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: <b>Analizar</b> las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El o los conflictos de la historia.</li> <li>• Los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes.</li> <li>• La relación de un fragmento de la obra con el total.</li> <li>• El narrador, distinguiéndolo del autor.</li> <li>• Personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto.</li> <li>• Los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual.</li> <li>• La disposición temporal de los hechos, con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla.</li> <li>• Elementos en común con otros textos leídos en el año.</li> </ul>	<p>Comprensión lectora: análisis de las narraciones considerando: El o los conflictos de la historia; el papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes; la relación de un fragmento de la obra con el total; el narrador, distinguiéndolo del autor; personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.); los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual; y la disposición temporal de los hechos, con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: <b>Analizar</b> los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes.</li> <li>• El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema.</li> <li>• El efecto que tiene el uso de repeticiones (de estructuras, sonidos, palabras o ideas) en el poema.</li> <li>• Elementos en común con otros textos leídos en el año.</li> </ul>	<p>Comprensión lectora: análisis de los poemas determinado: cómo el lenguaje poético que emplea el autor, sugiere estados de ánimo y crea imágenes; el significado o el efecto que produce el lenguaje figurado (personificación, aliteración, onomatopeya, metáfora, comparación, hipérbole, hipérbaton y oxímoron).</p>

<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: <b>Leer y comprender</b> fragmentos de epopeya, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.</p>	<p>Comprensión de lectura: leen fragmentos de epopeya, considerando sus características y el contexto en el que se enmarcan.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: <b>Formular</b> una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su experiencia personal y sus conocimientos.</li> <li>• Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo.</li> <li>• La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada.</li> </ul>	<p>Comprensión lectora: interpretación de textos literarios, considerando: su experiencia personal y su conocimiento; un dilema presentado en el texto y su postura acerca del mismo; la relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 10: <b>Analizar y evaluar</b> textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los propósitos explícitos e implícitos del texto.</li> <li>• Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados.</li> <li>• Presencia de estereotipos y prejuicios.</li> <li>• La suficiencia de información entregada.</li> <li>• El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos.</li> <li>• Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.</li> </ul>	<p>Comprensión lectora: análisis y evaluación de los textos de los medios de comunicación (noticias, reportajes, cartas al director, correo electrónicos o redes sociales) considerando: los propósitos explícitos e implícitos del texto; una distinción entre hechos y opiniones expresadas; presencia de estereotipos y prejuicios; interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos; los efectos en los hombres y mujeres aludidos en el texto.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 13: <b>Expresarse</b> en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tema.</li> <li>• El género.</li> <li>• El destinatario</li> </ul>	<p>Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas.) escogiendo y describiendo libremente el tema, el género y el destinatario. Además, respetando la ortografía literal, puntual y acentual; usando adecuadamente pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares y la concordancia entre sujeto-verbo, artículo-sustantivo y sustantivo-adjetivo.</p> <p>Escriben con propósito de persuadir, textos breves de diverso género (cartas al director, editoriales, críticas literarias, etc.) caracterizados por la presentación de una afirmación referida a temas contingentes o literarios; la presencia de evidencias e información pertinente y la mantención de la coherencia temática.</p>

## Matemática

- Para la asignatura de Matemática los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de cuatro ejes temáticos: Números, Álgebra y Funciones, Geometría y Probabilidad y Estadística. Cada una de las habilidades descritas anteriormente se puede desarrollar en cada uno de estos ejes.
- En el eje “Números”, los estudiantes trabajan la comprensión de nuevos números y las operaciones entre ellos. El trabajo con potencias comienza con la base diez y su uso en la notación científica, para que puedan tratar el concepto de manera concreta, pictórica y simbólica. Se espera, además, que comprendan y manejen adecuadamente los porcentajes y las posibilidades de este concepto para modelar situaciones de otras áreas. En el eje “Álgebra y Funciones”, los estudiantes comprenden la importancia del lenguaje algebraico para expresarse en matemática y las posibilidades que ese lenguaje les ofrece. Se espera que escriban, representen y usen expresiones algebraicas para designar números; que establezcan relaciones entre ellos mediante ecuaciones, inecuaciones o funciones, siempre orientadas a resolver problemas, y que identifiquen regularidades que les permitan construir modelos y expresen dichas regularidades en lenguaje algebraico. En el eje “Geometría” los estudiantes desarrollan sus capacidades espaciales y la comprensión del espacio y sus formas. Para ello, comparan, miden y estiman magnitudes, y analizan propiedades y características de diferentes figuras geométricas de dos y tres dimensiones. Deben transitar desde un ámbito bidimensional a uno tridimensional por medio de caras, bases, secciones, sombras y redes de puntos. En el eje “Probabilidad y Estadística”, los estudiantes efectúan análisis e inferencias y obtener información a partir de datos estadísticos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje N° 3: <b>Explicar</b> la multiplicación y la división de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.	Representan la multiplicación y división de potencias de igual base o igual exponente natural hasta 3, y resuelven ejercicios rutinarios, aplicando la multiplicación, la división y la potenciación de potencias.  Aplican la raíz cuadrada en la solución de problemas de la vida cotidiana o de la geometría.
Objetivo de Aprendizaje N° 9: <b>Resolver</b> inecuaciones lineales con coeficientes racionales en el contexto de la resolución de problemas, por medio de representaciones gráficas, simbólicas, de manera manual y/o con software educativo.	Resuelven inecuaciones de la forma $ax + b < c$ o $ax + b > c$ en ejercicios rutinarios.
Objetivo de Aprendizaje N° 10: <b>Mostrar</b> que comprenden la función afín:	Identifican la pendiente del gráfico $\frac{\Delta y}{\Delta x}$ de la función $f(x) = a * x$ con el factor de a.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalizándola como la suma de una constante con una función lineal.</li> <li>• Trasladando funciones lineales en el plano cartesiano.</li> <li>• Determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo.</li> <li>• Relacionándola con el interés simple.</li> <li>• Usándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.</li> </ul>	<p>Elaboran gráficos de funciones afines <math>a</math> y <math>b</math> dadas o con dos puntos dados y verifican que las coordenadas de puntos pertenecientes al gráfico son soluciones de la ecuación <math>f(x) = a * x + b</math></p> <p>Representan el concepto de función mediante la relación de proporcionalidad directa, y elaboran tablas de valores y gráficos correspondientes, basados en ecuaciones de funciones lineales <math>f(x) = a * x</math> (<math>y = a * x</math>)</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 11: <b>Desarrollar</b> las fórmulas para encontrar el área de superficies y el volumen de prismas rectos con diferentes bases y cilindros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimando de manera intuitiva área de superficie y volumen.</li> <li>• Desplegando la red de prismas rectos para encontrar la fórmula del área de superficie.</li> <li>• Transfiriendo la fórmula del volumen de un cubo (base por altura) en prismas diversos y cilindros.</li> <li>• Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria.</li> </ul>	<p>Resuelven problemas cotidianos y de ciencias relacionados con el área de la superficie y el volumen de prismas rectos y cilindro.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 13: <b>Describir</b> la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los vectores para la traslación.</li> <li>• Los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión.</li> <li>• Los puntos del plano para las rotaciones.</li> <li>• Justificando la elección del gráfico para una determinada situación y su correspondiente conjunto de datos.</li> <li>• Detectando manipulaciones de gráficos para representar datos.</li> </ul>	<p>Determinan el vector entre imagen y pre-imagen de 2 figuras 2D trasladadas e identifican la traslación y la composición de traslaciones por medio de vectores y la suma de ellos.</p> <p>Reconocen transformaciones isométricas dadas en el plano, identificando puntos importantes, como vector de traslación, centro de rotación, ángulo de rotación, eje o punto de reflexión.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 16: <i>Evaluar</i> la forma en que los datos están presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno.</li> </ul>	<p>Comparan muestras de poblaciones con distintos gráficos para representar determinada información.</p>

## Ciencias Naturales

- Para la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a partir de tres ejes representativos de disciplinas científicas, Biología, Física y Química.
- En el eje “Biología”, se espera que los estudiantes avancen en su conocimiento sobre su propio cuerpo, sus estructuras, y los procesos relacionados con su ciclo de vida y su adecuado funcionamiento. Se busca, asimismo, que profundicen lo que saben sobre la célula, dimensionando los nuevos conocimientos generados por los avances científicos y expliquen cómo las células, las estructuras y los sistemas trabajan coordinadamente en las plantas y los animales para satisfacer sus necesidades nutricionales, protegerse y así responder al medio.
- En el eje “Física”, tratan temas generales de astronomía, algunos aspectos básicos de geofísica y de clima y tiempo atmosférico. Se espera no solo que las y los estudiantes aprendan a ubicarse en el planeta Tierra, sino también que adquieran una noción sobre el Universo. Deben comprender que este ha evolucionado desde su inicio y que a lo largo de la historia se han desarrollado diversos modelos que han explicado su forma y dinámica a partir de la información que ha estado disponible.

En el eje “Química”, se espera que los estudiantes comprendan que toda la materia del Universo está compuesta de partículas muy pequeñas que no se alcanzan a ver a simple vista; que estas partículas interactúan de acuerdo a sus características, formando nuevas sustancias; y que en estas transformaciones físico-químicas, las partículas están en constante movimiento y se producen cambios que dan origen a productos que tienen propiedades diferentes a las sustancias iniciales.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p><b><u>EJE QUÍMICA:</u></b></p> <p>Objetivo de Aprendizaje N° 12 <b>Investigar y analizar</b> cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La teoría atómica de Dalton.</li> <li>• Los modelos atómicos desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre otros.</li> </ul> <p>Objetivo de Aprendizaje N° 13: <b>Desarrollar</b> modelos que expliquen que la materia está constituida por átomos que interactúan, generando diversas partículas y sustancias.</p>	<p>Establecen semejanzas y diferencias entre los modelos atómicos de Thompson, Rutherford y Bohr y, argumentan los postulados y fenómenos de los modelos de Rutherford y Bohr con evidencia teórica y experimental de sus aportes</p> <p>Explican la formación de los iones basados en la transferencia de los electrones de un átomo a otro y el cambio en el número de electrones estimados en la especie neutra y la ionizada.</p> <p>Identifican la organización en grupos o familias y en periodos de la tabla periódica.</p>



<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: <b>Usar</b> la tabla periódica como un modelo para predecir las propiedades relativas de los elementos químicos basándose en los patrones de sus átomos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El número atómico.</li> <li>• La masa atómica.</li> <li>• La conductividad eléctrica.</li> <li>• La conductividad térmica.</li> <li>• El brillo.</li> <li>• Los enlaces que se pueden formar.</li> </ul>	
<p><b><u>EJE FÍSICA:</u></b></p> <p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: <b>Analizar</b> las fuerzas eléctricas, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los tipos de electricidad.</li> <li>• Los métodos de electrización (fricción, contacto e inducción).</li> <li>• La planificación, conducción y evaluación de experimentos para evidenciar las interacciones eléctricas.</li> <li>• La evaluación de los riesgos en la vida cotidiana y las posibles soluciones.</li> </ul> <p>Objetivo de Aprendizaje N° 9: <b>Investigar, explicar y evaluar</b> las tecnologías que permiten la generación de energía eléctrica, como ocurre en pilas o baterías, en paneles fotovoltaicos y en generadores (eólicos, hidroeléctricos o nucleares, entre otros).</p> <p>Objetivo de Aprendizaje N° 10: <b>Analizar</b> un circuito eléctrico domiciliario y comparar experimentalmente los circuitos eléctricos, en serie y en paralelo, en relación con la:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energía eléctrica.</li> <li>• Diferencia de potencial.</li> <li>• Intensidad de corriente.</li> <li>• Potencia eléctrica.</li> <li>• Resistencia eléctrica.</li> <li>• Eficiencia energética</li> </ul>	<p>Explican los métodos de electrización de objetos por frotación y por contacto, considerando el tipo y cantidad de carga eléctrica que adquieren y la relación con sus tamaños.</p> <p>Describen el método de electrización por inducción de objetos, considerando las características que deben poseer y el tipo y cantidad de carga que adquieren.</p> <p>Explican aspectos básicos de como se genera electricidad en centrales eléctricas como las térmicas, hidroeléctricas, eólicas, geotérmicas, de biomasa, solares y fotovoltaicas, entre otras.</p> <p>Analizan un circuito eléctrico en términos de conceptos tales como corriente eléctrica, resistencia eléctrica, potencial eléctrico, potencia eléctrica y energía eléctrica, considerando sus unidades de medida y cómo se miden.</p>

<p><b><u>EJE BIOLOGÍA:</u></b></p> <p>Objetivo de Aprendizaje N° 1: <b>Explicar</b> que los modelos de la célula han evolucionado sobre la base de evidencias, como las aportadas por científicos como Hooke, Leeuwenhoek, Virchow, Schleiden y Schwann.</p> <p>Objetivo de Aprendizaje N° 2: <b>Desarrollar</b> modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondria, cloroplastos, entre otras).</li> <li>• Células eucariontes (animal y vegetal) y procariontes.</li> <li>• Tipos celulares (como intestinal, muscular, nervioso, pancreático).</li> <li>•</li> </ul> <p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: <b>Explicar</b>, basándose en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La digestión de los alimentos por medio de la acción de enzimas digestivas y su absorción o paso a la sangre.</li> <li>• El rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos.</li> <li>• El proceso de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso a nivel alveolar.</li> <li>• El rol del sistema excretor en relación con la filtración de la sangre, la regulación de la cantidad de agua en el cuerpo y la eliminación de desechos.</li> <li>• La prevención de enfermedades debido al consumo excesivo de sustancias, como tabaco, alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas.</li> </ul>	<p>Asocian estructuras de células eucariontes y procariontes con sus funciones mediante el uso de modelos y, describen las funciones de estructuras celulares como cloroplastos, vacuola y la pared celular en la célula vegetal.</p> <p>Explican las funciones de transporte, defensa y coagulación de las células de la sangre (eritrocitos, leucocitos y plaquetas) y el rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos.</p>
--	---

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales los niños, niñas y/o Adolescentes en octavo año de enseñanza básica se ha puesto el acento en los procesos históricos que sientan las bases de la modernidad y que concluyen en las revoluciones de los siglos XVIII y XIX. En concreto, interesa reflexionar sobre cómo el humanismo comenzó a transformar los modos de comprender el mundo y reconoció al ser humano como el principal agente de estas transformaciones y cómo la Reforma implicó un quiebre en la unidad de la cristiandad occidental. En este contexto, se estudia la formación de los Estados modernos, el desarrollo de la economía mercantilista y los cambios en la ciencia y la difusión del conocimiento.
- El siguiente organizador temático aborda la expansión europea y el impacto de la Conquista de América tanto en la crisis de las sociedades indígenas, como en los debates sobre la legitimidad de la Conquista. En este contexto se estudia, en un tercer organizador temático, el proceso de formación de la sociedad colonial americana, sus dinámicas espaciales, políticas, sociales, económicas y culturales, y los principales rasgos del Chile colonial. Luego, se espera que los estudiantes comprendan cómo el surgimiento de una nueva concepción política surgida de la Ilustración incidió en los procesos revolucionarios y en las independencias americanas de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, situando la Independencia de Chile en el marco de un proceso de alcance continental.
- Ligado a lo anterior, el organizador temático de Formación Ciudadana está dedicado al estudio de la nueva concepción de los Derechos individuales como fundamento de la política moderna. En este sentido, se busca comprender cómo los debates sobre la legitimidad de la conquista y la declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano incidieron en nuestra concepción actual de los derechos humanos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 1: <b>Analizar</b>, apoyándose en diversas fuentes, la centralidad del ser humano y su capacidad de transformar el mundo en las expresiones culturales del humanismo y del Renacimiento</p>	<p>Analizan elementos de continuidad y cambio entre la sociedad medieval y la sociedad moderna, reconociendo que la historia se construye con permanencias y rupturas.</p> <p>Argumentan, a partir de información histórica y geográfica, sobre cómo la expansión territorial transformó al comercio en el motor de la economía europea del siglo XVI, evaluando sus proyecciones al presente y Describen, a partir de la información de fuentes, los principios y características de la economía mercantilista, relacionándolas con su contexto histórico.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 2: <b>Comparar</b> la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas,</p>	<p>Comparar, de acuerdo con las fuentes, las distintas visiones que los actores de la época tenían sobre la organización del Estado y el rol de la ciudadanía, definiendo las principales semejanzas y diferencias entre ellas.</p>

<p>la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: <b>Caracterizar</b> la economía mercantilista del siglo XVI, considerando fenómenos económicos como la acumulación y circulación de metales preciosos, la ampliación de rutas comerciales, la expansión mundial de la economía europea, la revolución de los precios y el aumento de la competencia, entre otros.</p>	<p>Principios y características de la economía mercantilista, relacionándola con su contexto histórico.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: <b>Argumentar</b> por qué la llegada de los europeos a América implicó un enfrentamiento entre culturas, considerando aspectos como la profundidad de las diferencias culturales, la magnitud del escenario natural americano y la desarticulación de la cosmovisión de las sociedades indígenas.</p>	<p>Proceso de conquista del continente americano, identificando la lógica seguida por los conquistadores para ocupar el territorio, y Argumentan, a partir de la selección de distintas fuentes, sobre el impacto demográfico de la Conquista de América, reflexionando respecto de la importancia de respetar y defender los derechos de los pueblos.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: <b>Analizar</b> los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica.</p>	<p>Conceptos de mestizaje y transculturación a partir de algunos rasgos presentes en la sociedad colonial, estableciendo elementos de continuidad y cambio respecto de los periodos históricos anteriores y, Analizan información de diversas fuentes sobre la efectividad o resistencia a los procesos evangelizadores en América.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 13: <b>Analizar</b> el rol de la hacienda en la conformación de los principales rasgos del Chile colonial, considerando el carácter rural de la economía, el desarrollo de un sistema de inquilinaje, la configuración de una elite terrateniente y de una sociedad con rasgos estamentales, y reconocer la proyección de estos elementos en los siglos XIX y XX.</p>	<p>Organización socio-espacial de la hacienda con algunas dinámicas sociales, políticas y económicas de la época en el siglo XIX y XX.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15: <b>Analizar</b> cómo las ideas ilustradas se manifestaron en los procesos revolucionarios de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, considerando la independencia de Estados Unidos, la Revolución francesa y las independencias de las colonias españolas en Latinoamérica.</p>	<p>Principales postulados de la Ilustración y describen el desarrollo científico y la paulatina secularización de la vida política, social y cultural, reconociendo la mutua influencia entre los procesos históricos.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 16: <b>Explicar</b> la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de independencia de Chile.</p>	<p>Explican que la independencia de Chile forma parte del proceso independentista continental, estableciendo aspectos comunes y diferencias con el proceso emancipador en otros territorios americanos.</p>

Objetivo de Aprendizaje N° 21: Analizar y evaluar problemáticas asociadas a la región en Chile —como los grados de conexión y de aislamiento (considerando redes de transporte y comunicaciones, acceso a bienes, servicios e información, entre otros), índices demográficos y migración— y su impacto en diversos ámbitos (mercado laboral, servicios de salud, relación campo-ciudad y centro-periferia, entre otros).

Explican, usando datos e información geográfica, los criterios que definen una región político-administrativa, identificando la división del territorio chileno bajo este concepto.

## Idioma Extranjero: Inglés

- El desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés (comprensión auditiva, comprensión de lectura, expresión oral y expresión escrita) constituye el aspecto más importante en el aprendizaje del idioma y, en la actualidad, la enseñanza del inglés considera una visión del lenguaje que promueve la interrelación entre ellas. Utilizar el idioma implica interactuar recibiendo y emitiendo mensajes y una habilidad del idioma reforzará y promoverá el uso de otra.
- Los objetivos de aprendizaje de la asignatura de inglés se han organizado en tres ejes que integran las cuatro habilidades del idioma. “Comunicación oral”: en ella se integran las habilidades de comprensión auditiva y de expresión oral para destacar su interdependencia y hacer énfasis en la necesidad de abordar las habilidades en forma integrada al enseñarlas. El segundo eje es “comprensión de lectura (reading)” que supone construir significados a partir de la información escrita expresada en textos de diversos tipos (literarios y no literarios) y de los conocimientos del lector. Al igual que la comprensión auditiva, la comprensión de lectura pone en contacto a los estudiantes con información comprensible en el idioma y con modelos de lenguaje que podrá utilizar luego en la producción escrita. El desarrollo de la comprensión de lectura constituye una herramienta imprescindible que permite a los estudiantes acceder a nuevos conocimientos, temas interesantes y aspectos culturales. El tercer eje, considera “expresión escrita (writing)”, donde se desarrolla la habilidad productiva del idioma, que consiste en usar la escritura para comunicar mensajes. En este nivel, los estudiantes desarrollan más independencia y creatividad al escribir, aumentan la variedad de tipos de textos y pueden organizar sus ideas previamente con apoyo de organizadores gráficos y modelos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 10: <b>Demostrar</b> comprensión de textos no literarios (como descripciones, artículos de revista, instrucciones, procedimientos, avisos publicitarios, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos) al identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósito o finalidad del texto.</li> <li>• Ideas generales, información específica y detalles.</li> <li>• Relaciones de secuencia, causa-efecto, condición entre ideas y diferencia hecho-opinión.</li> <li>• Palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático.</li> </ul>	<p>Gustos y preferencias: I like/love/enjoy/don't mind/hate/ don't like.</p> <p>Preguntas: Whose... is this?; How much is it? It's...; Which...? What is it like?; When...? Where are you from...? I'm from....; What will you do if...? How will you feel if...? What will you do when...? Shall I open the window?</p> <p>Adverbios de tiempo: never, always, sometimes.</p> <p>Preposiciones: in/on/at; into, out of; to, from.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectores (so, then, until, also, maybe y los del año anterior) y palabras derivadas de otras por medio de los sufijos -er en comparaciones y terminación -ion.</li> </ul>	<p>Expresar planes, intenciones y acuerdos futuros: I'm going to invite her to the party; I'm playing football next Sunday.</p> <p>Expresiones de tiempo: tomorrow, next week/Saturday/month/weekend; the day after tomorrow.</p> <p>Predicciones futuras: We will use clean energy in the future.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 12: <b>Identificar y usar</b> estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos.</li> <li>• Lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, imágenes).</li> <li>• Postlectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información.</li> </ul>	<p>Expresión de cantidades: a lot of, all; first, second, third.</p> <p>Expresión de consejos: verbos modales: should/shouldn't.</p> <p>Adjetivos: last, good, bad, tall, long, high, amazing, beautiful, popular, interesting, expensive, crowded.</p> <p>Comparaciones: comparative and superlative adjectives.</p> <p>Descripciones: the man in...; the woman with...; fantastic, amazing, interesting.</p> <p>Expresar condiciones futuras: If we use clean energy, we won't have smog.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15: <b>Escribir</b> para informar, expresar opiniones y narrar, usando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras, oraciones y estructuras aprendidas y otras de uso frecuente.</li> <li>• Conectores aprendidos.</li> <li>• Correcta ortografía de mayoría de palabras aprendidas de uso muy frecuente.</li> <li>• Puntuación apropiada (dos puntos).</li> </ul>	<p>Conector: so; first, then, next, finally; until; and then, first, then, next; also.</p> <p>Verbos make/do: make friends/a mess/noise/a mistake/the bed/an effort; do the housework /homework/your best/a favor.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 16: <b>Demostrar</b> conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there are a lot of people; all the/several people; she is the first/third; two hundred and fifty.</li> <li>• Expresar gustos, preferencias y opiniones; por ejemplo: I love/enjoy/hate/don't mind playing the piano; I'd/would like...I know...; I find...</li> <li>• Comparar, por ejemplo: he is taller than Tom; this supermarket is the best/most expensive in the city.</li> </ul>	<p>Expresar posesión: pronombres posesivos: his, hers, theirs, mine.</p> <p>Conector: so; first, then, next, finally; until; and then, first, then, next; also.</p> <p>Sufijos: ...er; ...est; accommodation, location, destination, vacation.</p> <p>Prefix dis-: disagree, disappoint, dislike, disappear, disappoint.</p>

- Solicitar y dar información sobre tiempo; por ejemplo: When is the party? On Saturday, at 10:00 o'clock/tomorrow/next week/year; in December.
- Expresar intenciones, planes futuros y predicciones; por ejemplo: I'm going to Easter Island next week; she's arriving tomorrow morning; Man will land on Mars in the year 2500/in the future.
- Identificar y describir objetos, lugares y personas; por ejemplo: it's a big brown building; they are French; the man in...; the woman with...; the location/accommodation/destination was great.
- Expresar tiempo, y dirección; por ejemplo: on Monday; in December; at 5 o'clock, into the bank; out of the store; from the supermarket; to school.
- Expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: I like/love swimming; arrive at the station; look at; get on/off the bus; let's...; go on holidays; download.
- Señalar frecuencia y secuencia de acciones; por ejemplo: I never/always/sometimes visit the country; first/next/then.
- Unir ideas; por ejemplo: he came and then we watched the film; it was far so we took the bus; I'll wait until Monday; the library is the best in town. It also has...