



# TEMARIO

## EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2020

*PRIMER AÑO DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA*

**Ministerio de Educación**

Tel. 600 600 2626

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)  
[www.ayudamineduc.cl](http://www.ayudamineduc.cl)

# Contenido

|   |   |
|---|---|
| Instrucciones generales _____                 | 1 |
| Lenguaje y Comunicación _____                 | 1 |
| Matemática _____                              | 4 |
| Ciencias Naturales _____                      | 6 |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales _____ | 8 |

*Encargado de elaboración y edición: Alberto Fuentes Cecereu*

*Coordinadora: Bernardita Salvo Castro*

*Profesionales colaboradores: Paolo Arredondo Castillo, Mabel Garrido Vargas, Alma Herrera Zeppelin, Juanita Ojeda.*

**Secretaría Regional Ministerial de Educación, Región Metropolitana  
Departamento de Educación.**

*Recuerde leer su  
Cartilla de  
Derechos,  
Deberes y  
Obligaciones*

## **Instrucciones generales**

---

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o Adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios, están considerados a partir de una introducción donde se establecen los ejes temáticos y una tabla de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar, que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como son los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los objetivos de aprendizaje, más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada objetivo de aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres, cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba global, siendo considerado los Objetivos de Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considera un mínimo de 30 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluación deben tener una duración mínima de 70 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación. .
- i) Los padres o tutores, no podrán acompañar a los examinados en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, bajo ninguna circunstancia.

## Lenguaje y Comunicación

- Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 2 ejes temáticos o disciplinares: Lectura y Escritura. Esta asignatura desarrolla la herramienta principal, de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea para entrar en el diálogo consigo mismo y con otros, asimismo, esta asignatura permitirá adquirir las habilidades comunicativas indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

| Objetivos de Aprendizaje  | Contenidos   |
|---|--|
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: <b>Identificar</b> los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.</p>  | <p>Reconocimiento de vocales a, e, i, o y u, en diversas palabras, oraciones y textos.</p> <p>Uso y reconocimiento de la “<u>rr, LL, ch, qu</u>”, en sílabas directas.</p> <p>Lectura y escritura con <u>l, m, s y p; b, j y z; ca, co, cu, ce y ci</u>, en diversas palabras, oraciones y textos.</p> |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Leer palabras aisladas y en contexto, <b>aplicando</b> su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu.</p>   | <p>Identificación de la primera y la última letra de una palabra.</p>  |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: <b>Demostrar</b> comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita.</li> <li>• respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué).</li> <li>• recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas.</li> <li>• describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia.</li> <li>• estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias.</li> <li>• emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.</li> </ul> | <p>Comprensión de lectura: responde preguntas explícitas e implícitas en textos dados.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 9:</b> Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• extrayendo información explícita e implícita.</li><li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.</li></ul> | Escritura de frases comprensibles y legibles sobre lecturas dadas.   |
| <p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 14:</b> Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.</p>   | Descripción por escrito objetos o personas, según imágenes dadas.  |
| <p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 15:</b> Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad</p>   | Lectura y escritura con <i>l, m, s y p; b, j y z; ca, co, cu, ce y ci</i> , en diversas palabras, oraciones y textos.<br><br>Uso de artículos: <i>el, la, los y las</i> para escribir oraciones. |

## Matemática

- Para la asignatura de Matemática los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 5 ejes temáticos o disciplinares: Números y operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición; Datos y Probabilidad, con esto ellos podrán enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, y así lograr proporcionar herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos cinco ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas. Los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar Habilidades para desarrollar el pensamiento matemático, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar, las cuales tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos.

| Objetivos de Aprendizaje  | Contenidos   |
|---|--|
| Objetivo de Aprendizaje N°1: <b>Contar</b> números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.  | Cuentan los números del 0 hasta 100 (de 2 en 2, de 5 en 5, entre otras)              |
| Objetivo de Aprendizaje N°4: <b>Comparar y ordenar</b> números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo.   | Comparan y ordenan cantidades en el ámbito del 0 al 20 de mayor a menor o viceversa. |
| Objetivo de Aprendizaje N°6: <b>Componer y descomponer</b> números del 0 al 20 de manera aditiva de forma concreta, pictórica y simbólica.  | Representan composiciones y descomposiciones de números hasta 20                     |
| Objetivo de Aprendizaje N°9: <b>Demostrar</b> que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 a 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10, y de 11 a 20 con dos sumandos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia.</li> <li>• representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo.</li> </ul> | Realizan adiciones y sustracciones en contextos de resolución de problemas           |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• representando el proceso en forma simbólica.</li> <li>• resolviendo problemas en contextos familiares.</li> <li>• creando problemas matemáticos y resolviéndolos.</li> </ul> |  |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°15: <b>Identificar y dibujar</b> líneas rectas y curvas.</p>   | <p>Comprenden y diferencian los conceptos de Líneas rectas y curvas en diversos contextos.</p> <p>Comparan la longitud de dos objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas.</p> |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°17: <b>Usar</b> un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas.</p>  | <p>Identifican las secuencias de eventos en el tiempo (días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas)</p>   |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°19: <b>Recolectar y registrar</b> datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.</p>                           | <p>Interpretan información de estadística (usando tablas de conteo, pictogramas)</p> <p>Registran datos en tablas de conteo y en pictogramas.</p>  |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°20: <b>Construir, leer e interpretar</b> pictogramas.</p>  | <p>Construyen e interpretan información de pictogramas.</p>  |

## Ciencias Naturales

- Para la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar Habilidades científicas que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: Analizar; Clasificar; Comparar; Comunicar; Evaluar; Experimentar; Explorar; Formular Preguntas; Investigar; Medir; Observar; Planificar; Predecir; Registrar; Usar instrumentos; Usar modelos.

| Objetivos de Aprendizaje   | Contenidos   |
|--|--|
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°1: <b>Reconocer y observar</b>, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.</p> | <p>Mencionan las características que permiten describir y diferenciar a los seres vivos de las cosas no vivas, como crecer, responder a estímulos del medio y reproducirse.</p> <p>Indican la flora y fauna de nuestro país, como el puma, el zorro culpeo, el cóndor, el jote, el lobo marino, la lagartija esbelta, el picaflor de Juan Fernández, el ciprés, el canelo, la palma chilena, el lirio de campo, etc.</p> |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°3: <b>Observar e identificar</b>, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.</p>  | <p>Mencionan las necesidades de los seres vivos: alimentación, aire, agua y protección.</p>  |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°5: <b>Reconocer y comparar</b> diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables y proponiendo medidas para su cuidado.</p>   | <p>Estructuras principales de las plantas, como hojas, flores, tallos y raíces.</p>  |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°6: <b>Identificar y describir</b> la ubicación y la función de los sentidos, proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.</p>  | <p>Describen y mencionan los sentidos, sus órganos, funciones, cuidados y protección.</p>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°7: <b>Describir, dar ejemplos y practicar</b> hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros).</p>                    | <p>Mencionan acciones de actividades y cuidados que permiten un desarrollo sano del cuerpo como actividad física y alimentación saludable, entre otras.</p>  |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°8: <b>Explorar y describir</b> diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.</p>                                     | <p>Relacionan propiedades de los materiales con el uso de objetos<br/><br/>Identifican y caracterizan Materiales de los que están hechos los objetos, como madera, plástico, goma, género, corcho, metal, entre otros.</p> |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°9: <b>Observar y describir</b> los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.</p>   | <p>Dan ejemplos de cambios en los materiales producto de la aplicación de luz, calor, agua y fuerzas.</p>  |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°11: <b>Describir y registrar</b> el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.</p> | <p>Identifican y caracterizan el ciclo diario, el día y la noche y sus diferencias de luminosidades, sombras, salida y puesta del Sol, planetas y estrellas, posiciones de cuerpos celestes, entre otras.</p>              |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°12: <b>Describir y comunicar</b> los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.</p>  | <p>Describen las diferencias entre las estaciones del año (verano, otoño, invierno y primavera) en relación con las temperaturas, cantidad de lluvia y nieve, horas de luz, etc.</p>                                       |

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Historia, Geografía y Formación Ciudadana, con esto ellos podrán alcanzar una mayor comprensión de su sociedad y de su rol en ella.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en los tres ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar 4 herramientas cognitivas que se han dividido en 4 grupos básicos: Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación, como habilidades centrales de esta asignatura.

| Objetivos de Aprendizaje  | Contenidos  |
|---|---|
| Objetivo de Aprendizaje N°1: <b>Nombrar y secuenciar</b> días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso.  | Identifican las orientaciones temporales de: Días de la semana (utilizando calendarios) y Meses del año (utilizando calendarios).   |
| Objetivo de Aprendizaje N°5: <b>Reconocer</b> los símbolos representativos de Chile (como la bandera, el escudo y el himno nacional), describir costumbres, actividades y la participación de hombres y mujeres respecto de conmemoraciones nacionales (como Fiestas Patrias, Día del Descubrimiento de dos mundos y Combate Naval de Iquique) y reconocer en ellos un elemento de unidad e identidad nacional.   | Identifican conmemoraciones nacionales (Como fiestas patrias, Día del encuentro de 2 mundos, Combate naval de Iquique, entre otros), símbolos (como Bandera, escudo, animales nacionales, entre otros) y expresiones culturales locales (como platos típicos, juegos, música entre otros) |
| Objetivo de Aprendizaje N°6: <b>Conocer</b> expresiones culturales locales y nacionales (como comidas, flores y animales típicos, música y juegos, entre otros), describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local (como Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia y la fundación del pueblo o de la ciudad, entre otras) y reconocer estas expresiones como elementos de unidad e identidad local y/o nacional. |   |
| Objetivo de Aprendizaje N°7: <b>Conocer</b> sobre la vida de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena en diversos ámbitos; por ejemplo, los fundadores de las ciudades, los exploradores, las personas que han   | Dan ejemplos de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena (Como fundadores de ciudades, exploradores, deportistas, artistas, grandes poetas, entre otros).  |

|  |   |
|--|---|
| <p>fundado o creado instituciones, las personas que se han destacado por su emprendimiento y su solidaridad, los deportistas, los científicos, los artistas y los grandes poetas, entre otros.</p>   |   |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°8: <b>Reconocer</b> que los mapas y los planos son formas de representar lugares.</p>   | <p>Identifican los mapas, planos y los símbolos usados para representar (Continentes, Ciudades, Regiones, entre otros).</p>   |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°9: <b>Identificar</b> a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad.</p>   | <p>Distinguen la ubicación general de la cordillera de los Andes y el océano Pacífico en mapas.</p> <p>Localizan en mapas, la ubicación de Chile, de su región y de su localidad.</p> |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°12: <b>Conocer</b> cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos.</p> | <p>Dan ejemplos de cómo viven otros niños en diferentes países (comparación de idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos).</p>   |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°14: <b>Explicar y aplicar</b> algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.</p>   | <p>Nombran normas de convivencia y de resguardo de la seguridad en los entornos cercanos.</p>   |