



TEMARIO

EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2020

QUINTO AÑO DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA

Ministerio de Educación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl
www.ayudamineduc.cl

Contenido

Instrucciones generales	1
Lenguaje y Comunicación	1
Matemática	4
Ciencias Naturales	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	8
Idioma Extranjero: Inglés	10

Encargado de elaboración y edición: Alberto Fuentes Cecereu

Coordinadora: Bernardita Salvo Castro

Colaboradores: Paolo Arredondo Castillo, Mabel Garrido Vargas, Alma Herrera Zeppelin, Juanita Ojeda.

**Secretaría Regional Ministerial de Educación, Región Metropolitana
Departamento de Educación.**

Recuerde leer su instructivo 2020, donde aparecen derechos y deberes.

Instrucciones generales

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o Adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios, están considerados a partir de una introducción donde se establecen los ejes temáticos y una tabla de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar, que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como son los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los objetivos de aprendizaje, más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada objetivo de aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres, cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba por cada asignatura, siendo considerado los Objetivos de Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considera un mínimo de 30 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluación deben tener una duración mínima de 70 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación. .
- i) Los padres o tutores, no podrán acompañar a los examinados en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, bajo ninguna circunstancia.
- k) En los sectores de Inglés y Matemáticas, los usuarios pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.

Lenguaje y Comunicación

- Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Lectura; Escritura; y Comunicación Oral, esta asignatura desarrolla la herramienta principal, de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea para entrar en el diálogo consigo mismo y con otros, asimismo, esta asignatura permitirá adquirir las habilidades comunicativas indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poemas • cuentos folclóricos y de autor • fábulas • leyendas • mitos • novelas • historietas • otros • 	<p>Comprensión lectora: identificación de personajes principales y secundarios con sus características físicas y psicológicas en un texto narrativo (cuentos, fábulas, leyendas y mitos).</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretando el lenguaje figurado presente en el texto • expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto • determinando las consecuencias de hechos y acciones • describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto • explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia • comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno 	<p>Comprensión lectora: Describen el ambiente físico y psicológico en que se desarrollan las narraciones.</p> <p>Comprensión lectora: interpretar expresiones del lenguaje figurado (personificación, aliteración, metáfora, comparación, hipérbole, hipérbaton) y distinguen elementos formales (rimas asonantes y consonantes, versos y estrofas) en poemas dados.</p>

<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos • relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos • interpretando expresiones en lenguaje figurado • comparando información • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos 	<p>Comprensión lectora: extraer información explícita e implícita en textos literarios y no literarios.</p> <p>Opinión sobre algún aspecto de las lecturas dadas, fundamentando con ejemplos o sus conocimientos previos.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Sintetizar y registrar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.</p>	<p>Identificar en el texto: emisor, receptor, propósito, evaluando críticamente el cumplimiento del propósito.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tengan una estructura clara • utilicen conectores adecuados • incluyan descripciones y diálogo (si es pertinente) para desarrollar la trama, los personajes y el ambiente 	<p>Escritura creativa de un texto literario, como poemas, diarios de vida, cuentos y anécdotas, respetando las reglas de ortografía acentual, puntual y literal.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 21: Conjugar correctamente los verbos regulares al utilizarlos en sus producciones escritas.</p>	<p>Escritura: de un instructivo, una carta, reporte de experiencia, noticia o relato histórico; usando formato adecuado, respetando la ortografía (c-s-z; acentuación general; coma en frases explicativa), transmitiendo mensaje con claridad (usando conectores y respetando la concordancia de género y número; función de los verbos regulares y tiempos verbales, manteniendo la concordancia con el sujeto; sinónimos).</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 22: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas ortográficas aprendidas en años anteriores, además de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso de c-s-z • raya para indicar diálogo • acento diacrítico y dierético 	

Matemática

- Para la asignatura de Matemática los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 5 ejes temáticos o disciplinares: Números y operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición; Datos y Probabilidad, con esto ellos podrán enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, y así lograr proporcionar herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos cinco ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas. Los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar Habilidades para desarrollar el pensamiento matemático, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar, las cuales tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas a paréntesis y la prevalencia de la multiplicación y la división por sobre la adición y la sustracción cuando corresponda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma • aplicando el algoritmo de la multiplicación • resolviendo problemas rutinarios. 	<p>Resuelven operaciones con grandes números y predicen los términos de una secuencia, aplicando las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, operatoria combinada, uso de paréntesis y prioridad de las operaciones.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: Demostrar que comprenden las fracciones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica • creando grupos de fracciones equivalentes - simplificando y amplificando- de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o software educativo • comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica. • representando estas fracciones y estos números mixtos en la recta numérica. 	<p>Identifican y representan fracciones y decimales (Numerador, Denominador, Fracción Propia e impropia, Número Mixto, Amplificación y simplificación y fracciones equivalente).</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Demostrar que comprenden las fracciones impropias de uso común de denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y los números mixtos asociados:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • usando material concreto y pictórico para representarlas, de manera manual y/o con software educativo • identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos 	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 9: Resolver adiciones y sustracciones con fracciones propias con denominadores menores o iguales a 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de manera pictórica y simbólica • amplificando o simplificando. 	<p>Reconocen, aplican y representan secuencias numéricas, patrón de formación, término de una secuencias y predicción de términos</p> <p>Resuelven adición y sustracción de Fracciones y Decimales de denominadores 2,3,4,5,6,8,10 y 12.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 10: Determinar el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10.</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15: Resolver problemas, usando ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, en forma pictórica y simbólica.</p>	<p>Analizan y resuelven ecuaciones e inecuaciones, incluyendo la resolución de problemas.</p> <p>Resuelven problemas por medio de ecuaciones con una incógnita.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 16: Identificar y dibujar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, dadas sus coordenadas en números naturales.</p>	<p>Representan en el plano cartesiano: coordenadas, eje "X" e "Y", origen y Par ordenado</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 20: Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	<p>Transforman unidades de longitud, medición de longitudes, usando unidades estandarizadas.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 22: Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares, aplicando las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conteo de cuadrículas • comparación con el área de un rectángulo • completar figuras por traslación. 	<p>Identifican, dibujan, demuestran y calculan áreas de triángulos, cuadriláteros y figuras compuestas</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 26: Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.</p>	<p>Interpretan, extraen y calculan información en tablas y gráficos (tabla de conteo, pictograma, escala, gráfico de barras, líneas y barras horizontal), incluyendo promedio aritmético de un conjunto de datos, y predicción de ocurrencia de eventos.</p>

Ciencias Naturales

- Para la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo, utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.

Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar Habilidades científicas que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: Analizar; Clasificar; Comparar; Comunicar; Evaluar; Experimentar; Explorar; Formular Preguntas; Investigar; Medir; Observar; Planificar; Predecir; Registrar; Usar instrumentos; Usar modelos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 2: Identificar y describir, por medio de modelos, las estructuras básicas del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, hígado, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano) y sus funciones en la digestión, la absorción de alimentos y la eliminación de desechos.</p>	<p>Clasifican y comparan sistema Digestivo, Respiratorio y Circulatorio (función y estructuras): Integración de Sistemas</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Explicar, por medio de modelos, la respiración (inspiración-espирación-intercambio de oxígeno y dióxido de carbono), identificando las estructuras básicas del sistema respiratorio (nariz, tráquea, bronquios, alvéolos, pulmones).</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias, oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre).</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones), reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo.</p>	

<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio.</p>	<p>Constatan los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo de tabaco) en el organismo.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo.</p>	<p>Clasifican los agentes infecciosos causantes de enfermedades.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica al pasar de una forma a otra (eléctrica a calórica, sonora, lumínica, etc.) e investigar los principales aportes de científicos en su estudio a lo largo del tiempo.</p>	<p>Señalan y relacionan las diferentes formas que se presenta la energía: calórica, lumínica, eólica, electricidad, etc</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 12: Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc., y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.</p>	<p>Clasifican las características de los océanos: temperaturas, luminosidad, presión, diversidad de flora y fauna.</p> <p>Analizan la proporción de la tierra cubierta por agua por océanos, mares y agua dulce.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 13: Analizar y describir las características de los océanos y lagos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • variación de temperatura, luminosidad y presión en relación con la profundidad • diversidad de flora y fauna • movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt) 	<p>Comparan: Corriente de Humboldt, ubicación y sus efectos y la corriente del Niño, la Niña, sus ciclos y efectos en el clima, la flora y fauna marina.</p> <p>Explican las mareas y sus causas.</p> <p>Analizan la actividad humana y su impacto en los océanos, mares, lagos y cursos de agua dulce.</p>

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Historia, Geografía y Formación Ciudadana, con esto ellos podrán alcanzar una mayor comprensión de su sociedad y de su rol en ella.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en los tres ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar 4 herramientas cognitivas que se han dividido en 4 grupos básicos: Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación, como habilidades centrales de esta asignatura.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 1: Explicar los viajes de descubrimiento de Cristóbal Colón, de Hernando de Magallanes y de algún otro explorador, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones y el contexto europeo general en que se desarrollaron.</p>	<p>Reconocer los viajes de Descubrimiento de Cristóbal Colón y de Hernando de Magallanes, considerando sus objetivos, las rutas recorridas, los avances tecnológicos que facilitaron la navegación, las dificultades y los desafíos que enfrentaron las tripulaciones, y el contexto europeo general en que se desarrollaron.</p> <p>Evalúan el impacto y consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América.</p> <p>Criticar los efectos de la conquista sobre los pueblos indígenas americanos.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 2: Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.</p>	<p>Analizan el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores, expediciones y conflictos bélicos, la fundación de ciudades y el surgimiento de una nueva sociedad.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos.</p>	<p>Comprenden las relaciones entre españoles y mapuches: encomienda, esclavitud, Guerra de Arauco, vida Fronteriza, resistencia Mapuche, evangelización, parlamentos.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.</p>	<p>Ordenan y aprecian los rasgos de la sociedad y cultura colonial: mestizaje, jerarquía social según origen étnico, influencia de la Iglesia Católica, esclavitud, vida cotidiana y familiar.</p>

<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.</p>	<p>Jerarquizan la organización Política de la Colonia en América y Chile: Dependencia política de la metrópoli y funcionamiento de las principales instituciones políticas; Organización de la economía colonial: monopolio comercial, formas de trabajo y explotación indígena, diversas actividades económicas.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 9: Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p>	<p>Caracterizan rasgos físicos y humanos que conforman las zonas naturales de Chile y sus paisajes (Zona Norte Grande y Chico, Central, Sur y Austral): ubicación, clima (temperaturas y precipitación), relieve, hidrografía, población y recursos naturales.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 10: Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<p>Reconocen principales recursos naturales renovables y no renovables de Chile; la diferencia entre recursos renovables y no renovables, y la importancia de cuidarlo para lograr un desarrollo sostenible.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 11: Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (por ejemplo: tecnología de riego, elaboración de vinos, uso de madera en la construcción, nuevas formas de explotación sustentable).</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 12: Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).</p>	<p>Caracterizan riesgos naturales que afectan a su localidad y forman en que la comunidad puede protegerse.</p>

Idioma Extranjero: Inglés

- Para la asignatura de Idioma Extranjero: Inglés, los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 4 ejes temáticos: comprensión auditiva (listening), comprensión de lectura (Reading), expresión oral (speaking) y expresión escrita (writing), siendo estos mismo las cuatro habilidades del idioma.
- De este modo se busca que los niños, niñas y/o Adolescentes se aproximen al uso real del idioma, enfrentándose a tareas relevantes, motivadoras y significativas, lo que contribuye a desarrollar mayor fluidez en la expresión y la comprensión del idioma.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saludar y despedirse • solicitar y entregar información personal y de temas familiares • agradecer, disculparse y pedir permiso • seguir y dar instrucciones • describir personas, objetos y su posición, lugares, acciones cotidianas y clima • expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones. 	<p>Saludar y despedirse; por ejemplo: Hello/good morning, good bye.</p> <p>Identificar y describir objetos, personas y lugares y comidas; por ejemplo: the... is big, it is black, he is tall.</p> <p>Describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep.</p> <p>Expresar cantidad numérica hasta el 20.</p> <p>Agregar ideas, usando and.</p> <p>Dar información a preguntas con What, Who, Where; how old are you?, where do you live?</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Leer comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, recetas, diálogos, instrucciones o emails, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propósito del texto • ideas generales • información explícita • palabras clave, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: I'm sorry, excuse me) y vocabulario temático. 	<p>Identificar y expresar cantidades these is/are; a/an</p> <p>Describir posesiones: por ejemplo: this/that is my/your</p> <p>Vocabulario Temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Miembros de la familia ✓ Asignaturas: Math, English, Science, Art, Music, History, P.E. (Physical Education). ✓ La casa y los objetos de la casa ✓ Expresiones como hurry up, I'm fine. ✓ Antónimos como big-small, new-old, quiet-noisy, fast-slow. ✓ Estado del tiempo, estaciones del año
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15: Escribir para realizar las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep 	<p>Identificar y expresar cantidades these is/are; a/an</p> <p>Describir posesiones: por ejemplo: this/that is my/your</p> <p>Vocabulario Temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Miembros de la familia ✓ Asignaturas: Math, English, Science, Art, Music, History, P.E. (Physical Education). ✓ La casa y los objetos de la casa ✓ Expresiones como hurry up, I'm fine. ✓ Antónimos como big-small, new-old, quiet-noisy, fast-slow. ✓ Estado del tiempo, estaciones del año

<ul style="list-style-type: none"> • expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don't like • identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one...; there are two/twenty...; It is a/an... • agregar información; por ejemplo: it is big and black • describir posesiones; por ejemplo: this is my/your... ..; I/They have... • expresar cantidad numérica hasta el 12 • identificar y describir objetos, personas y lugares por su apariencia; por ejemplo: the... is big; it is black • describir posición de objetos; por ejemplo: the... is on/in/under the... • dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the...is/are/have/eat/read...; he/they is/are/have/eat/read... • describir el clima; por ejemplo: today is sunny/cloudy • solicitar y dar información; por ejemplo: What/Where is/are...?; there is/are...; it/this/the... is/are...; Is this...? Yes, it is/No, it isn't; Is he your father? Yes, he is/No, he isn't. 	<p>✓ Ropa</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: Leer comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos simples, como rimas, canciones y cuentos, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases y estén acompañados de abundante apoyo visual, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tema general del texto • personajes, lugares y tiempo • secuencia de eventos (beginning – middle – end) • vocabulario temático y expresiones de uso común. 	<p>Solicitar y dar información.</p> <p>Reemplazar nombres y sustantivos por pronombres plurales.</p> <p>Describir el clima</p> <p>Describir Ropa.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 16: Utilizar los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación), recurriendo a herramientas como diccionario en línea y procesador de texto, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • escribir oraciones simples y párrafos breves de acuerdo a modelo y con la ayuda del docente 	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• demostrar conocimiento y uso de vocabulario temático de uso cotidiano, palabras de uso frecuente, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: Excuse me, I'm sorry, How old...?). | |
|--|--|