



# TEMARIO

## EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2023

*SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*

**Ministerio de Educación**

Tel. 600 600 2626

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)  
[www.ayudamineduc.cl](http://www.ayudamineduc.cl)

# Tabla de contenido

Instrucciones generales .....	1
Lenguaje y Comunicación .....	2
Matemática .....	5
Ciencias Naturales .....	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	9
Idioma Extranjero: Inglés.....	14

## **Instrucciones generales**

---

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios están considerados a partir de una introducción en la que se establecen los ejes temáticos y una tabla de Objetivos de Aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los Objetivos de Aprendizaje más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada Objetivo de Aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba por cada asignatura, siendo considerados los Objetivos de Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, e Inglés.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considerando un mínimo de 30 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluaciones deben tener una duración mínima de 70 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- i) Padres, madres o tutores, no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia.
- k) En las asignaturas de Inglés y Matemáticas, los/as usuarios/as pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.

## Lenguaje y Comunicación

- La asignatura Lenguaje y Comunicación busca que las y los estudiantes participen de experiencias de aprendizaje con el lenguaje y la literatura a través de la escritura, lectura, comunicación oral e investigación, para conocerse a sí mismos y reflexionar sobre la experiencia humana en diversas culturas. Desde un enfoque comunicativo y cultural de la asignatura, se propone desarrollar competencias comunicativas indispensables para una participación activa, democrática y responsable en sociedad. Específicamente, en Educación Básica, se busca otorgar autonomía y flexibilidad a las y los estudiantes para que puedan aplicar las habilidades comunicativas en distintos ámbitos de la vida escolar y social. En este ciclo escolar se evaluarán 2 ejes: Lectura, y Escritura.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: <b>Analizar</b> aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia</li> <li>• explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven</li> <li>• describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato</li> <li>• relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta</li> <li>• interpretando el lenguaje figurado presente en el texto</li> <li>• expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto</li> <li>• llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto</li> <li>• comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican relaciones de causa-consecuencia en las acciones ocurridas en las narraciones.</li> <li>- Identifican actitudes y reacciones de los personajes a partir de las situaciones que viven en las narraciones leídas.</li> <li>- Identifican el ambiente y sus características en las narraciones leídas.</li> <li>- Identifican las costumbres representadas y su influencia en las narraciones leídas.</li> <li>- Interpretan el significado de expresiones en lenguaje figurado en las narraciones leídas.</li> <li>- Opinan sobre algún aspecto de las lecturas dadas, fundamentando con información del texto o sus conocimientos previos.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Analizar</b> aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector</li> <li>• identificando personificaciones, comparaciones e hipérbolos y explicando su significado dentro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican información explícita en poemas.</li> <li>- Identifican información implícita en poemas.</li> <li>- Comprenden los estados de ánimo que hay en poemas.</li> <li>- Identifican el significado de expresiones de lenguaje figurado en poemas.</li> <li>- Interpretan partes de un poema con sus propias palabras.</li> </ul>

<p>del poema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizando cómo los efectos sonoros (aliteración y onomatopeya) utilizados por el poeta refuerzan lo dicho</li> </ul>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: <b>Leer</b> independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita</li> <li>• haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos</li> <li>• relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos</li> <li>• interpretando expresiones en lenguaje figurado</li> <li>• comparando información entre dos textos del mismo tema</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura</li> <li>• fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen información explícita en textos no literarios.</li> <li>- Extraen información implícita en textos no literarios.</li> <li>- Relacionan la información visual (gráficos, tablas, mapas o diagramas) con el resto del texto en textos no literarios.</li> <li>- Identifican el significado de expresiones en lenguaje figurado en textos no literarios.</li> <li>- Comparan información entre dos textos no literarios del mismo tema.</li> <li>- Opinan sobre algún aspecto de las lecturas dadas, fundamentando con información del texto o sus conocimientos previos.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: <b>Evaluar</b> críticamente la información presente en textos de diversa procedencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje</li> <li>• evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito</li> <li>• comparando la información que se entrega sobre una misma noticia en distintas fuentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican el emisor, propósito y/o destinatario de un texto.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: <b>Escribir</b> creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tengan una estructura clara</li> <li>• utilicen conectores adecuados</li> <li>• tengan coherencia en sus oraciones</li> <li>• incluyan descripciones y diálogo (si es pertinente) que desarrollen la trama, los personajes y el ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben narraciones con un conflicto evidente que se resuelve a lo largo del relato.</li> <li>- Usan conectores apropiados para marcar relaciones entre las ideas durante la escritura de un texto.</li> <li>- Incluyen descripciones que detallen personajes y ambiente en la narración.</li> <li>- Incluyen diálogos que desarrollen la trama.</li> </ul>

<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15: <b>Escribir</b> artículos informativos para comunicar información sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizando el texto en una estructura clara</li> <li>• desarrollando una idea central por párrafo</li> <li>• agregando las fuentes utilizadas</li> <li>• coma en presencia de conectores que la requieren</li> <li>• acentuación de pronombres interrogativos y exclamativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben textos que tienen el propósito de informar sobre un tema.</li> <li>- Escriben artículos informativos con una estructura que contenga la presentación del tema, su desarrollo y una síntesis de las principales ideas.</li> <li>- Organizan la escritura presentando una idea central por párrafo en artículos informativos.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# Matemática

- En la asignatura de Matemática, los niños, niñas y/o adolescentes serán evaluados considerando los objetivos de aprendizaje basales de los 5 ejes: Números y operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición y Datos y Probabilidad. Estos objetivos, descritos en la priorización curricular, contienen conocimientos clave que se pueden vincular con temas socialmente relevantes y que facilitan la integración con otros aprendizajes.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares los niños, niñas y/o adolescentes deberán desarrollar Habilidades propias de la asignatura, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar.
- Al consolidar estos aprendizajes los y las estudiantes podrán enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, para así lograr emplear herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje N°2: <b>Realizar cálculos</b> que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10 000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven ejercicios que involucren las 4 operaciones.</li> <li>- Resuelven problemas que involucren las 4 operaciones.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N°3: <b>Demostrar que comprenden</b> el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan representaciones pictóricas y simbólicas de razones.</li> <li>- Identifican la razón presentada en un contexto.</li> <li>- Resuelven problemas que involucran razones.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N°4: <b>Demostrar que comprenden</b> el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresan un porcentaje como una fracción o un decimal.</li> <li>- Resuelven problemas que involucran porcentajes.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N°5: <b>Demostrar que comprenden</b> las fracciones y los números mixtos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, usando material concreto y representaciones pictóricas, en forma manual y/o usando software educativo</li> <li>• representando estos números en la recta numérica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresan fracciones impropias como números mixtos y viceversa.</li> <li>- Identifican fracciones equivalentes en la recta numérica.</li> <li>- Resuelven problemas relativos a la identificación de fracciones y números mixtos en la recta numérica.</li> </ul>

<p>Objetivo de Aprendizaje N°8:  <b>Resolver</b> problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suman y restan las fracciones o los decimales involucrados en un problema matemático.</li> <li>- Verifican si el número decimal o la fracción obtenida como resultado es pertinente con el enunciado del problema.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°11:  <b>Resolver</b> ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando una balanza</li> <li>• usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos de cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos formales de resolución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinan soluciones de ecuaciones que involucran sumas, agregando objetos hasta equilibrar una balanza de manera pictórica.</li> <li>- Resuelven ecuaciones de primer grado utilizando diversas estrategias.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°16:  <b>Identificar</b> los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican los ángulos opuestos por el vértice que se forman entre dos rectas que se cortan.</li> <li>- Identifican los ángulos complementarios que se forman entre dos rectas que se cortan.</li> <li>- Calculan las medidas de ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan a partir de la medida de uno de ellos.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°18:  <b>Calcular</b> la superficie de cubos y paralelepípedos expresando el resultado en <math>\text{cm}^2</math> y <math>\text{m}^2</math>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculan áreas de redes asociadas a cubos y paralelepípedos.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°19:  <b>Calcular</b> el volumen de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en <math>\text{cm}^3</math>, <math>\text{m}^3</math> y <math>\text{mm}^3</math>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinan volúmenes de cubos y paralelepípedos, conociendo información relativa a sus aristas.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°23:  <b>Conjeturar</b> acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjeturan acerca de razones y porcentajes de ocurrencia de eventos relativos a lanzamientos de monedas o dados.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°24:  <b>Leer e interpretar</b> gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretan información presentada en gráficos de barras dobles, y en gráficos circulares en términos de porcentaje.</li> </ul>



## Ciencias Naturales

- En la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o adolescentes serán evaluados a través de tres ejes: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o adolescentes desarrollarán habilidades científicas, las que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: analizar, clasificar, comparar, comunicar, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos y usar modelos. Así como también se deberá promover el desarrollo de actitudes inherentes al estudio de las ciencias, para así tomar decisiones informadas acerca de fenómenos y problemas que afectan a las personas, la sociedad y ambiente, en materia de ciencia y tecnología.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje N°4: <b>Identificar y describir</b> las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican y describen las funciones básicas del sistema reproductor femenino y masculino y sus principales estructuras.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N°6: <b>Reconocer</b> los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican por qué el deporte sistemático favorece la mantención del estado de salud.</li> <li>- Describen algunas enfermedades asociadas con una inadecuada higiene corporal</li> <li>- Explican los cambios fisiológicos propios de la edad que implican un aseo higiénico diferencial.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N° 8: <b>Explicar</b> que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican y explican el proceso que permite que las plantas y los animales capturen energía del medio.</li> <li>- Identifican aparatos de uso cotidiano en que se manifieste energía lumínica, sonora, eléctrica, calórica y cinética y describen los efectos que se producen en cada caso.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N° 11: <b>Clasificar</b> los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifican y comparan las fuentes de energías según sean renovables o no renovables y, señalan las fuentes de energías renovables y no renovables con que cuenta Chile.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N° 13: <b>Demostrar</b> , mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparan similitudes y diferencias en el comportamiento de las partículas en los procesos de cambio de estado.</li> <li>- Comparan algunas variables que influyen en los cambios de estado de la materia (energía calórica, volumen, presión).</li> </ul>

<p>Objetivo de Aprendizaje N°16:</p> <p><b>Describir</b> las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen y ubican las diferentes capas que conforman la Tierra</li> <li>- Identifican recursos que poseen las capas externas de la Tierra y su utilidad para el ser humano.</li> <li>- Predicen el impacto en el desarrollo de la vida y la alteración de las características de las capas de la Tierra por la acción humana.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°18:</p> <p><b>Explicar</b> las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen las transformaciones que se producen en la superficie de la Tierra, a través del tiempo geológico, por efecto de la erosión.</li> </ul>

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- La asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite a las y los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Para adquirir estos aprendizajes, se considera imprescindible que las y los estudiantes reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla.
- Estos aprendizajes se organizan en tres ejes temáticos: Historia, Geografía y Formación Ciudadana. En el **eje de Historia** se estudia la historia republicana de Chile. En este sentido, se pone énfasis en el proceso de independencia de Chile, su período de organización republicana, la paulatina introducción de las ideas liberales y la conformación de su territorio a lo largo del siglo XIX. Bajo esta perspectiva, se aborda el siglo XX profundizando en los procesos de modernización y democratización bajo la configuración de un Estado de Bienestar que culmina con el estudio de las distintas visiones sobre el quiebre democrático de 1973. En este escenario, se estudian los cambios políticos y económicos introducidos por la dictadura militar, la violación a los derechos humanos y el proceso de recuperación de la democracia. Finalmente, se profundiza en la dimensión temporal acerca de la historia republicana analizando elementos de cambio y continuidad a lo largo de este período.
- En el **eje de Geografía** se avanza en el uso de herramientas geográficas para estudiar las principales características físicas y humanas de las regiones político-administrativas de Chile, con énfasis en la propia región. Del mismo modo, se profundiza las habilidades de este eje, al abordar el estudio comparativo de los ambientes naturales del país.
- En el **eje de Formación Ciudadana** se estudian los fundamentos democráticos de la organización política del país, así como la importancia de la Constitución Política para el reconocimiento de los derechos de las personas y cómo estos son esenciales para la vida en democracia.
- En conjunto con las comprensiones y conocimientos antes descritos, las y los estudiantes deberán desarrollar los objetivos de habilidades de Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación.

## **Objetivos de Aprendizaje de Habilidad**

Objetivo de Aprendizaje a: Representar e interpretar secuencias cronológicas mediante líneas de tiempo simples y paralelas, e identificar períodos y acontecimientos simultáneos.

Objetivo de Aprendizaje b: Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) y utilizarlos en relación con la historia de Chile.

Objetivo de Aprendizaje d: Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio

geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.

Objetivo de Aprendizaje e: Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias, identificando el contexto histórico e infiriendo la intención o la función original de estas fuentes.

Objetivo de Aprendizaje g: Contrastar información a partir de dos fuentes históricas y/o geográficas distintas, por medio de preguntas dirigidas, y extraer conclusiones.

Objetivo de Aprendizaje j: Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema.

Objetivo de Aprendizaje l: Explicar las causas de un proceso histórico, reconociendo su carácter multicausal.

Objetivos de Aprendizaje de conocimiento	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 1: <b>Explicar</b> los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y <b>reconocer</b> que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican distintas causas del proceso de Independencia, como el malestar criollo, la difusión de ideas ilustradas europeas, la invasión de Napoleón a la península Ibérica y la Independencia de Estados Unidos, entre otros.</li> <li>- Explican por qué el cautiverio del rey Fernando VII fue el factor que precipitó la formación de juntas de gobierno en América.</li> <li>- Contextualizan la Independencia de Chile en el marco continental, reconociendo elementos en común.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 2: <b>Explicar</b> el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican los principales bandos en conflicto, y comparan las ideas y motivaciones de cada uno.</li> <li>- Describen la convocatoria al cabildo abierto, la formación de la Junta de Gobierno y la creación del Congreso, como hechos significativos del proceso de Independencia.</li> <li>- Examinan las consecuencias para el bando patriota de la restauración monárquica y explican la importancia del Ejército Libertador para el logro de la Independencia.</li> <li>- Reconocen el aporte de hombres y mujeres destacados en el proceso de Independencia.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: <b>Describir</b> algunos hitos y procesos de la organización de la república, incluyendo las dificultades y los desafíos que implicó organizar en Chile una nueva forma de gobierno, el surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas (conservadores y liberales), las características de la Constitución de 1833 y el impacto de las reformas realizadas por los liberales en la segunda mitad del siglo XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen las dificultades que fue necesario resolver para organizar la república de Chile luego de su Independencia.</li> <li>- Comparan distintas propuestas de organización de la república durante la década de 1820.</li> <li>- Explican que la promulgación de la Constitución de 1833, concentra el poder en la figura del Presidente e inicia un período de estabilidad institucional.</li> <li>- Describen las principales transformaciones políticas que impulsó el liberalismo, como el fortalecimiento del Congreso y las leyes "laicas" (Ley de Cementerio Civil, Ley de Matrimonio Civil y Ley de Registro Civil) y debate sobre la libertad de enseñanza.</li> </ul>

<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: <b>Describir</b> cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen, apoyándose en mapas, la expansión territorial y la organización del territorio nacional durante el siglo XIX.</li> <li>- Describen el interés del Estado de Chile por tomar real posesión de los territorios del extremo sur y promover la colonización de la zona sur.</li> <li>- Identifican las características principales de la Guerra del Pacífico y relacionan el triunfo de Chile en ella con la incorporación de nuevos territorios y recursos a la economía nacional.</li> <li>- Caracterizan el proceso de ocupación de la Araucanía.</li> <li>- Reconocen la importancia estratégica de la incorporación de Isla de Pascua al territorio chileno.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: <b>Explicar y dar ejemplos</b> de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen las principales transformaciones políticas y sociales del período, considerando la consolidación de la clase media y un acceso más amplio a la educación.</li> <li>- Explican de qué manera la ampliación del sufragio incide en la democratización de la sociedad (por ejemplo, acceso al voto para la mujer y minorías antes excluidas).</li> <li>- Reconocen la masificación de expresiones culturales del período ejemplificando en la prensa, el cine, el disco, la radio, la televisión.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: <b>Comparar</b> diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastan distintas visiones sobre el golpe de Estado de 1973 y la dictadura militar, utilizando diversas fuentes.</li> <li>- Reconocen el consenso actual con respecto al valor de la democracia.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°9: <b>Explicar y dar ejemplos</b> de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparan la participación política en distintos periodos de la historia de Chile (por ejemplo, acceso al voto, ampliación del derecho a asociación y del derecho a manifestarse).</li> <li>- Dan ejemplos sobre transformaciones sociales y culturales de la sociedad chilena a lo largo de su historia.</li> <li>- Reconocen hitos y procesos de modernización de la vida urbana en Chile (por ejemplo, transportes, caminos, infraestructura, comunicaciones; llegada a Chile de la electricidad y los cambios que produjo; éxodo rural y urbanización).</li> <li>- Reconocen manifestaciones en el presente de rasgos culturales que tengan origen en el pasado, tales como idioma, costumbres, comidas, fiestas, arquitectura, etc.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 11: <b>Caracterizar</b> geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican en mapas las regiones político-administrativas del país, indicando su nombre respectivo y destacando su propia región.</li> <li>- Distinguen las principales características físicas de las regiones de Chile, considerando elementos como relieve, clima, hidrografía y vegetación.</li> <li>- Describen los principales rasgos humanos de las regiones de Chile, considerando elementos como</li> </ul>

	<p>volumen y distribución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examinan las actividades económicas más importantes de cada región, considerando su relación con los recursos presentes en cada una.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 12: <b>Comparar</b> diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve.</li> <li>- Comparan dos o más ambientes naturales de Chile, considerando su localización.</li> <li>- Describen distintas formas en que la población se ha adaptado a diversos ambientes naturales en Chile.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15: <b>Explicar</b> algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la división de poderes del Estado.</li> <li>• la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente).</li> <li>• la importancia de la participación ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen los tres poderes del Estado y sus funciones.</li> <li>- Reconocen la importancia de que las autoridades del país sean elegidas en elecciones libres e informadas.</li> <li>- Resumen las principales funciones de las autoridades elegidas por la ciudadanía.</li> <li>- Reconocen el carácter temporal de los cargos que ejercen las autoridades en el sistema democrático.</li> <li>- Reconocen la importancia de la participación activa, informada y responsable de las personas en una sociedad democrática y dan ejemplos de distintas formas de participación que se dan en la sociedad y en su entorno cercano.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 16: <b>Reconocer</b> que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen que la Constitución es la ley fundamental del Estado y que por tanto ninguna ley, autoridad o persona puede actuar al margen de ella.</li> <li>- Reconocen en la Constitución Política los principios básicos que definen a Chile como una república democrática.</li> <li>- Distinguen los derechos y libertades de las personas que se establecen en la Constitución Política, así como las garantías que protegen su cumplimiento.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 17: <b>Comprender</b> que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y <b>dar como ejemplo</b> algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican algunos derechos de las personas (por ejemplo, a la salud, a la libre circulación, a la libertad de expresión, a la educación, entre otros).</li> <li>- Explican que los derechos de las personas deben ser respetados por sus pares, la comunidad y el Estado.</li> <li>- Dan ejemplos de cómo la Constitución Política de Chile explicita y garantiza los derechos fundamentales establecidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 18: <b>Explicar</b> que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la importancia del respeto de los derechos para la convivencia social y el bien común.</li> <li>- Reconocen que el Estado debe garantizar el ejercicio y respeto a los derechos de las personas.</li> <li>- Dan ejemplos de normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia.</li> </ul>



## Idioma Extranjero: Inglés

- La asignatura propone que las y los estudiantes, mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión y producción de variados tipos de textos progresen en las competencias para comunicarse en inglés en diversos contextos.
- Los niños, niñas, adolescentes y/o adultos serán evaluados a través de las habilidades lingüísticas: comprensión de lectura (*reading*) y expresión escrita (*writing*), apoyándose en textos relacionados con los siguientes temas de la vida cotidiana: la comida y la bebida, la salud, lugares de la ciudad, ocupaciones, el mundo natural, viajes y medios de transporte, y los señalados para este nivel.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p><b>Comprensión de lectura</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 5</b>  <b>Leer y demostrar comprensión</b> de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expresar habilidad e inhabilidad</li> <li>• dar direcciones e indicar posición</li> <li>• solicitar y contrastar información</li> <li>• decir y preguntar la hora</li> <li>• referirse a acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado</li> <li>• describir personas y acciones y cómo estas se realizan</li> <li>• expresar cantidades, necesidad y posesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asocian palabras y expresiones del texto con ilustraciones.</li> <li>- Responden preguntas simples asociadas al tema del texto leído.</li> <li>- Identifican expresiones de habilidad o inhabilidad; por ejemplo: <i>Can you jump? Can he draw?</i></li> <li>- Responden preguntas simples asociadas al tema del texto leído y que están relacionadas con acciones que ocurren al momento de hablar. Por ejemplo: <i>Is she running? Is he cooking?</i></li> <li>- Identifican referencias a cantidades en oraciones que incluyen números hasta el 20.</li> <li>- Responden preguntas con <i>what</i> acerca de la hora.</li> <li>- Identifican palabras que indican acciones y asociación a las personas que las desarrollan en el texto leído; por ejemplo: <i>What's he doing? The boy is jumping.</i></li> <li>- Identifican y siguen instrucciones en un texto sobre cómo llegar a un lugar o la ubicación de algún espacio en un plano. Por ejemplo: <i>Walk two blocks. The drugstore is in front of the hospital.</i></li> <li>- Identifican descripciones de personas y sus ocupaciones. Por ejemplo: <i>He carries letter, he walks a lot. He is a mailcarrier.</i></li> <li>- Generan preguntas acerca de la ubicación de lugares descritos en un texto con expresiones como <i>Where's the...?</i></li> <li>- Identifican acciones y sucesos en el pasado.</li> <li>- Identifican vocabulario relacionado con temas del nivel.</li> </ul>
<p><b>Comprensión de Lectura</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 8</b>  Reaccionar a los textos leídos, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustran eventos del texto leído que les han gustado o impresionado.</li> <li>- Responden preguntas simples para señalar la opinión acerca de un personaje y sus acciones.</li> <li>- Expresan gusto o disgusto frente a lo leído por medio de oraciones simples.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden preguntas simples a comparaciones entre situaciones planteadas en los textos y las vividas por ellos.</li> </ul>
<p><b>Comprensión de Lectura</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 9</b>  Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prelectura: hacer predicciones basándose en conocimientos previos, elementos visuales y contextuales.</li> <li>• lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones, imágenes y notas</li> <li>• poslectura: organizar información en diagramas, releer, usar el texto leído como modelo para la expresión escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan predicciones acerca de la trama del texto basados en su conocimiento del tema.</li> <li>- Localizan información específica en el texto con ayuda de elementos como títulos, subtítulos, imágenes.</li> <li>- Usan organizadores gráficos o tablas para completar con información explícita del texto, como nombres, fechas, cantidades.</li> <li>- Completan textos simples y similares a los leídos con palabras claves como, por ejemplo, una invitación con nombres, fecha, lugar, hora.</li> </ul>
<p><b>Expresión escrita</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 14:</b>  Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completan un texto con las oraciones faltantes.</li> <li>- Completan el final de un texto con opciones de oraciones entregadas.</li> <li>- Escriben variados tipos de textos del nivel simples y siguiendo un modelo.</li> </ul>
<p><b>Expresión escrita</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 15</b>  Escribir para realizar las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indicar posición; por ejemplo: The zoo is in front of the park</li> <li>• describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel</li> <li>• sad/happy/angry</li> <li>• contrastar información; por ejemplo: it can fly but it can't swim</li> <li>• expresar necesidad; por ejemplo: I have to...</li> <li>• describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't</li> <li>• reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't.</li> <li>• expresar cantidad e identificar sustantivos plurales irregulares; por ejemplo: there is/are a/ many/a lot of...child/children</li> <li>• describir acciones que ocurren en el pasado: por ejemplo: I was/made/did/felt...</li> <li>• describir acciones y cómo estas se realizan; por ejemplo: he reads fast/very slowly</li> <li>• expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro's pet</li> <li>• expresar cantidad numérica hasta el 20</li> <li>• formular y responder preguntas; por ejemplo:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden preguntas sobre acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: Is she drinking water? Yes she is; Are they sleeping? No they aren't.</li> <li>- Describen acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo, He is eating, they are talking.</li> <li>- Responden preguntas con how many, con who; por ejemplo, how many cookies are there? There are four cookies; : who is he? He is a doctor</li> <li>- Describen personas en cuanto a su ocupación.</li> <li>- Responden preguntas sobre lugares. Por ejemplo: where is the mechanic? He is in the garage; what's the name of the restaurant? The Pops.</li> <li>- Describen ubicaciones de lugares en la ciudad, usando oraciones como The cinema is in front of the park.</li> <li>- Describen personas cercanas en cuanto a personalidad; por ejemplo: he is friendly/kind.</li> <li>- Describen acciones y la forma como algunas acciones se realizan; por ejemplo, the fox runs very fast and it walks very slowly.</li> <li>- Describen actividades al aire libre; por ejemplo: She is climbing a mountain; They are camping in the forest.</li> <li>- Describen situaciones en pasado, usando oraciones como I went to the pool; I visited my grandmother.</li> </ul>

Who...?/How much/many...?/Can...?/Where...?	
---------------------------------------------	--

### **Vocabulario sugerido de apoyo**

#### **La comida y la bebida, la salud**

- Expresiones de uso común; por ejemplo: Here you are, You're welcome, every day, lots of, well.
- Expresiones para preguntar acerca de la comida: What do you want?; Can I have the salad, please? How much is it? ›
- Expresiones relacionadas con el estado de salud; por ejemplo: feel sick; have a cold, have a headache/stomachache/a cough/ feel well; What's the matter? How do you feel?
- Antónimos: empty-full.
- Números hasta el 20.

#### **Lugares de la ciudad, ocupaciones**

- Vocabulario sobre ocupaciones; por ejemplo: vet, doctor, mechanic, teacher, driver, mailcarrier, police officer, firefighter, nurse, pilot, farmer, dentist, builder, waiter/waitress.
- Acciones asociadas a ocupaciones; por ejemplo: work, fix, help.
- Vocabulario sobre lugares o elementos de la ciudad; por ejemplo: hospital, police station, airport, mall, museum, shop, restaurant, bus station, train station, zoo, subway station, bank, church, hotel, traffic light, zebra crossing, stop sign, footbridge, sidewalk, etcétera.
- Antónimos; por ejemplo: early-late.
- Expresiones de uso común; por ejemplo: How can I get to...? Where's the park? What does he do? He is a...(teacher, mechanic).

#### **El mundo natural**

- Relacionado con animales y sus hábitats; por ejemplo: forest, mountains, jungle, sea, river, lake, desert, lion, elephant, fox, snake, giraffe, goat, parrot, whale, shark, wolf, penguin, hen, frog, monkey, bear, butterfly, bee, camel, duck, hippo, cow, seal, dolphin, etcétera.
- Relacionado con descripción de personalidad; por ejemplo: friendly, quiet, funny.
- Sustantivos con plurales irregulares; por ejemplo: child/children, sheep, fish, goose/geese.
- Expresiones como a lot of, very, yesterday, last summer, last year.
- Antónimos: many-few, large-small, fast-slowly, hot-cold.

#### **Viajes y medios de transporte**

- Estados de ánimo; por ejemplo: bored, tired.
- Descripción de lugares; por ejemplo: boring, noisy, fun, nice › viajes: hotel, camping, have fun, travel by
- Medios de transporte: bus, train, car, ship, boat, car, bicycle, airplane
- Lugares: beach, countryside, mountains, city, farm, desert, forest, woods
- Eventos: vacations, Christmas, National day (18th September), holiday