



# TEMARIO

## EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2023

*PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*

**Ministerio de Educación**

---

Tel. 600 600 2626

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl) [www.ayudamineduc.cl](http://www.ayudamineduc.cl)

---

# Tabla de contenido

Instrucciones generales	1
Lenguaje y Comunicación	2
Matemática	4
Ciencias Naturales	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	8

# **Instrucciones generales**

---

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios están considerados a partir de una introducción en la que se establecen los ejes temáticos y una tabla de Objetivos de Aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los Objetivos de Aprendizaje más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada Objetivo de Aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba global, siendo considerados los Objetivos de Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considerando un mínimo de 30 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluaciones deben tener una duración mínima de 70 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- i) Padres, madres o tutores no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia.

# Lenguaje y Comunicación

• La asignatura Lenguaje y Comunicación busca que las y los estudiantes participen de experiencias de aprendizaje con el lenguaje y la literatura a través de la escritura, lectura, comunicación oral e investigación, para conocerse a sí mismos y reflexionar sobre la experiencia humana en diversas culturas. Desde un enfoque comunicativo y cultural de la asignatura, se propone desarrollar competencias comunicativas indispensables para una participación activa, democrática y responsable en sociedad. Específicamente, en Educación Básica, se busca otorgar autonomía y flexibilidad a las y los estudiantes para que puedan aplicar las habilidades comunicativas en distintos ámbitos de la vida escolar y social. En este ciclo escolar se evaluarán 2 ejes: Lectura, y Escritura.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: <b>Identificar</b> los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican la cantidad de sílabas de una palabra.</li> <li>- Identifican el sonido (fonema) inicial de una palabra.</li> <li>- Identifican el sonido (fonema) final de una palabra. dadas.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Leer palabras aisladas y en contexto, <b>aplicando</b> su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionan palabras que comienzan con una letra determinada.</li> <li>- Leen palabras que contengan la “rr, LL, ch, qu”, en sílabas directas.</li> <li>- Leen frases cortas en textos apropiados a la edad.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: <b>Demostrar</b> comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita.</li> <li>• respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué).</li> <li>• recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas.</li> <li>• describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia.</li> <li>• estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias.</li> <li>• emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican información explícita en narraciones.</li> <li>- Identifican información implícita en narraciones.</li> <li>- Identifican personajes, acontecimientos y lugares presentes en los cuentos folclóricos, fábulas y leyendas leídos.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 10:</b>  Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita.</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen información explícita en textos no literarios.</li> <li>- Extraen información implícita en textos no literarios.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 13:</b>  Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben la palabra que corresponde a una imagen.</li> <li>- Escriben listas de palabras.</li> </ul>

# Matemática

- En la asignatura de Matemática, los niños, niñas y/o adolescentes serán evaluados considerando los objetivos de aprendizaje basales de los cinco ejes: Números y operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición y Datos y Probabilidad. Estos objetivos, descritos en la priorización curricular, contienen conocimientos clave que se pueden vincular con temas socialmente relevantes y que facilitan la integración con otros aprendizajes.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares los niños, niñas y/o adolescentes deberán desarrollar habilidades propias de la asignatura, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar.
- Al consolidar estos aprendizajes las y los estudiantes podrán enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, para así lograr emplear herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje n°3: <b>Leer</b> números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben de manera simbólica el número representado.</li> <li>- Leen números de 0 a 20 representándolos de manera pictórica o simbólica.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N°4: <b>Comparar y ordenar</b> números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparan números en el ámbito del 0 al 20 utilizando expresiones como mayor que o menor que.</li> <li>- Ordenan números del 0 al 20 de mayor menor o viceversa, de manera pictórica y simbólica.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N°6: <b>Componer y descomponer</b> números del 0 al 20 de manera aditiva de forma concreta, pictórica y simbólica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representan composiciones y descomposiciones de números de manera pictórica hasta 20.</li> <li>- Componen y descomponen de manera simbólica números hasta 20.</li> <li>- Reconocen más de una descomposición para un mismo número hasta 20.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N°8: <b>Determinar</b> las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10 de manera concreta, pictórica y simbólica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forman grupos de 10 en un conjunto de elementos.</li> <li>- Registran de manera pictórica o simbólica agrupaciones de a 10 y los elementos restantes.</li> <li>- Registran el número representado en bloques multibase.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N°9:  <b>Demostrar</b> que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 a 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10, y de 11 a 20 con dos sumandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia.</li> <li>• representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo.</li> <li>• representando el proceso en forma simbólica.</li> <li>• resolviendo problemas en contextos familiares.</li> <li>• creando problemas matemáticos y resolviéndolos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representan adiciones y sustracciones de manera pictórica.</li> <li>- Resuelven problemas que involucran adiciones y sustracciones.</li> <li>- Crean un problema matemático y lo resuelven.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°11:  <b>Reconocer, describir, crear y continuar</b> patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continúan patrones repetitivos y numéricos.</li> <li>- Identifican patrones numéricos en secuencias crecientes y decrecientes hasta 20.</li> <li>- Crean un patrón repetitivo o numérico generando una secuencia.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°13:  <b>Describir</b> la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen la posición de objetos y personas en relación a sí mismos o a otros objetos o personas.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°18:  <b>Identificar y comparar</b> la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparan la longitud de dos objetos, usando unidades de medida no estandarizadas.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°19:  <b>Recolectar y registrar</b> datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretan información a partir de datos, respondiendo preguntas estadísticas.</li> <li>-</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°20:  <b>Construir, leer e interpretar</b> pictogramas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen e interpretan información representada en pictogramas respondiendo preguntas.</li> <li>- Construyen un pictograma a partir de datos entregados.</li> </ul>

## Ciencias Naturales

- En la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o adolescentes serán evaluados a través de tres ejes: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o adolescentes desarrollarán habilidades científicas, las que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: analizar, clasificar, comparar, comunicar, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos y usar modelos. Así como también se deberá promover el desarrollo de actitudes inherentes al estudio de las ciencias, para así tomar decisiones informadas acerca de fenómenos y problemas que afectan a las personas, la sociedad y ambiente, en materia de ciencia y tecnología

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje N°1: <b>Reconocer y observar</b> , por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionan diferencias entre seres vivos y cosas no vivas.</li> <li>- Agrupan seres vivos de acuerdo a características comunes.</li> <li>- Mencionan necesidades de los seres vivos (agua, aire y alimento).</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N°5: <b>Reconocer y comparar</b> diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables y proponiendo medidas para su cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustran (a través de dibujos) plantas y animales del entorno.</li> <li>- Dan ejemplos de animales y plantas típicas chilenas.</li> <li>- Comparan plantas y animales de distintas regiones de Chile.</li> <li>- Ilustran por medio de dibujos, situaciones que representen o se relacionen con la protección de plantas y animales.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N°6: <b>Identificar y describir</b> la ubicación y la función de los sentidos, proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican la ubicación de los órganos de los sentidos.</li> <li>- Describen y mencionan los sentidos, sus órganos, funciones, cuidados y protección.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N°8: <b>Explorar y describir</b> diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican y caracterizan materiales de los que están hechos los objetos, como madera, plástico, goma, género, corcho, metal, entre otros.</li> <li>- Dan ejemplos de propiedades de diversos materiales del entorno.</li> <li>- Clasifican diversos materiales del entorno según sus propiedades.</li> </ul>



Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N°9:</p> <p><b>Observar y describir</b> los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionan los cambios en los materiales producto de la aplicación de luz, calor, agua y fuerzas.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°11:</p> <p><b>Describir y registrar</b> el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustran y nombran astros como el Sol, la Luna y las estrellas.</li> <li>- Asocian la salida del Sol con el amanecer y su puesta con el anochecer.</li> <li>- Comparan las características del día y la noche en relación al Sol, la Luna, las estrellas, la luminosidad y la sensación térmica.</li> <li>- Describen las actividades o cambios que realizan seres vivos (plantas y animales) durante el día y las que realizan otros durante la noche.</li> </ul>

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- La asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite a las y los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Para adquirir estos aprendizajes, se considera imprescindible que las y los estudiantes reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla.
- Estos aprendizajes se organizan en tres ejes temáticos: Historia, Geografía y Formación Ciudadana. En el **eje de Historia**, se espera que los estudiantes secuencien acontecimientos de la vida cotidiana, y desarrollen un sentido de pertenencia a la familia, a comunidades locales y a la nación, mediante el conocimiento y la valoración de su propia cultura en sus diversas manifestaciones, de los símbolos representativos y del aporte que diferentes personas han hecho a la sociedad a lo largo de la historia de Chile.
- En el **eje de Geografía** se espera que las y los estudiantes empiecen a reconocer y usar herramientas geográficas y categorías de ubicación relativa. En relación con su entorno local y con la diversidad cultural en el mundo.
- En el **eje de Formación Ciudadana**, se avanza en el conocimiento y la valoración de las instituciones públicas y privadas, desde las más cercanas, vinculadas a su vida cotidiana.
- En conjunto con las comprensiones y conocimientos antes descritos, las y los estudiantes deberán desarrollar los objetivos de habilidades de Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación.

### Objetivos de Aprendizaje de Habilidades

Objetivo de Aprendizaje a: Secuenciar cronológicamente eventos significativos ocurridos en la escuela o la comunidad durante el año y leer líneas de tiempo simples.

Objetivo de Aprendizaje b: Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, días, semanas, meses, años, antiguamente, este año, el año pasado, el año próximo).

Objetivo de Aprendizaje c: Identificar elementos de continuidad y cambio entre modos de vida del pasado y del presente.

Objetivo de Aprendizaje d: Leer y comunicar información geográfica mediante distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas).

Objetivo de Aprendizaje e: Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca) y asociando referentes locales (cordillera, cerro, mar u otros) a los puntos cardinales.

Objetivo de Aprendizaje f: Obtener información explícita sobre el pasado y el presente a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas (narraciones, relatos históricos, leyendas, imágenes, mapas y preguntas a adultos cercanos), mediante preguntas dirigidas.

Objetivos de Aprendizaje de Conocimiento	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje N°2: <b>Secuenciar</b> acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secuencian eventos de la vida cotidiana usando categorías temporales relativas (antes, ahora, después); (ayer, hoy, mañana); (día, noche); (este año, el año pasado, el año próximo).</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N°6: <b>Conocer</b> expresiones culturales locales y nacionales (como comidas, flores y animales típicos, música y juegos, entre otros), describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local (como Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia y la fundación del pueblo o de la ciudad, entre otras) y reconocer estas expresiones como elementos de identidad local y/o nacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizan conmemoraciones nacionales (fiestas patrias, naval de Iquique, entre otros), y tradiciones importantes de nivel local (Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia, entre otras).</li> <li>- Reconocen comidas características de las distintas zonas del país.</li> <li>- Reconocen flora y fauna típica de Chile.</li> <li>- Identifican juegos típicos chilenos.</li> <li>- Reconocen monumentos e hitos geográficos significativos de su ciudad o región.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N°7: <b>Conocer</b> sobre la vida de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena en diversos ámbitos; por ejemplo, los fundadores de las ciudades, los exploradores, las personas que han fundado o creado instituciones, las personas que se han destacado por su emprendimiento y su solidaridad, los deportistas, los científicos, los artistas y los grandes poetas, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan ejemplos de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena (como fundadores de ciudades, exploradores, deportistas, artistas, grandes poetas, entre otros) y mencionan la obra o aporte de algunas personas a nuestra sociedad.</li> <li>- Identifican formas en que la sociedad conmemora a estas personas: nombres de calles, monumentos, fechas, etc.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N°9: <b>Identificar</b> a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen la ubicación general de la cordillera de los Andes y el océano Pacífico en mapas.</li> <li>- Localizan en mapas, la ubicación de Chile, de Santiago, de su región y de su localidad.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N°10: <b>Observar</b> y <b>describir</b> paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican algunas características naturales del paisaje en imágenes, usando vocabulario geográfico (cordillera, mar, vegetación, ríos, lagos y desierto).</li> <li>- Distinguen en imágenes de paisajes característicos de su región elementos hechos por el ser humano.</li> <li>- Describen con sus propias palabras el entorno local, usando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje de Conocimiento	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N°14: <b>Explicar</b> y <b>aplicar</b> algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar hacia ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).</li> <li>- Explican los beneficios que tiene el respetar una norma de la comunidad para la buena convivencia (mantener la limpieza, evitar ruidos molestos con los vecinos, etc.).</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°15: <b>Identificar</b> la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la labor de distintas instituciones públicas (como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile) y quienes las llevan a cabo.</li> <li>- Reconocen las instituciones a las que se debe acudir en determinadas situaciones.</li> </ul>