



EXÁMENES VALIDACIÓN DE ESTUDIOS PARA MENORES DE EDAD

TEMARIO PRIMERO BÁSICO

Ministerio de Educación
Unidad de Currículum y Evaluación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl www.ayudamineduc.cl

Instrucciones generales

- ✓ En Primero Básico se evaluará **una selección**¹ de los Objetivos de Aprendizajes (OA) de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Decreto Bases Curriculares N°439 año 2012).
- ✓ La prueba es elaborada y corregida por el establecimiento educacional designado como entidad examinadora.
- ✓ Las asignaturas mencionadas serán evaluadas **en una sola fecha de examinación y de forma integrada en una sola prueba global y no de forma individual.**
- ✓ La prueba global consta de **20 preguntas** en total incluidas las cuatro asignaturas.
- ✓ Las evaluaciones deben tener una duración de **90 minutos**.
- ✓ No se puede utilizar libros, ni celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- ✓ Padre, madre o tutor legal no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- ✓ No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia
- ✓ La examinación se realiza de manera presencial, con una prueba de forma escrita, utilizando lápiz para sus respuestas y en papel recibirá la prueba.
- ✓ Si bien, el menor deberá estudiar todos los contenidos del temario, **solo algunos de ellos** serán abordados en la prueba que rendirá en esa oportunidad.

¹ Del total de Objetivos de Aprendizaje (OA) que exige el Currículum Nacional para la modalidad regular de estudios, solo algunos de ellos son aplicables al contexto de exámenes de validación de estudios.

Lenguaje y Comunicación

En primero básico los objetivos de aprendizaje de la asignatura se organizan en torno a tres ejes: Lectura, Escritura y Comunicación oral. Sin embargo, dada la estructura de la prueba, solo se considerarán los dos primeros para el temario.

En lectura se espera que los menores de edad adquieran el conocimiento del código escrito aprendiendo a decodificar y comprender los textos de manera independiente. Una base importante en la lectura es asegurar el conocimiento de la relación grafema-fonema (letra-sonido) y sus combinaciones para poder leer palabras y textos, junto con desarrollar el vocabulario, el conocimiento de mundo, procesos de comprensión oral y estrategias de comprensión lectora que contribuyen a la autonomía y el espíritu crítico.

En el eje de escritura los objetivos de aprendizaje (OA) seleccionados están orientados a que los menores de edad adquieran las herramientas para convertirse en escritores cada vez más independientes, capaces de usar la escritura de manera eficaz para lograr diversos propósitos y expresar su creatividad, su mundo interior, sus ideas y conocimientos.

| Objetivos de Aprendizaje OA | Indicadores de Evaluación |
|---|--|
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identifican la cantidad de sílabas de una palabra. - Identifican el sonido (fonema) inicial de una palabra. - Identifican el sonido (fonema) final de una palabra dada. |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Leen palabras que contengan la “rr, ll, ch, qu”, en sílabas directas. - Leen palabras con sílabas indirectas y complejas. - Leen frases cortas en textos apropiados a la edad. |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué). • recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas. • describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia. • estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias. • emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifican información explícita en narraciones. - Identifican información implícita en narraciones. - Identifican personajes, acontecimientos y lugares presentes en los cuentos, fábulas, leyendas y otras narraciones. - Relacionan las ilustraciones del texto con la historia. - Opinan sobre algún aspecto de la lectura. |

| Objetivos de Aprendizaje OA | Indicadores de Evaluación |
|--|--|
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 10: Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. | <ul style="list-style-type: none"> - Extraen información explícita en textos no literarios. - Extraen información implícita en textos no literarios. |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N° 13: Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Escriben una palabra haciendo una correcta relación letra-sonido. - Escriben una palabra o frase para responder una pregunta. - Separan las palabras familiares por un espacio cuando experimentan con la escritura. |

Matemática

En la asignatura de Matemática, las y los estudiantes serán evaluados considerando una selección de los Objetivos de Aprendizaje Basales de los ejes: Números y Operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición y Datos y Probabilidades.

Para lograr la comprensión de los contenidos disciplinares las y los estudiantes deberán desarrollar habilidades propias de la asignatura, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar. El desarrollo de estos objetivos de aprendizaje les permitirá enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.

Al consolidar estos aprendizajes las y los estudiantes podrán enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, para así lograr emplear herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.

| Objetivos de Aprendizaje | Indicadores de Evaluación |
|--|--|
| Objetivo de Aprendizaje N°3: Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. | <ul style="list-style-type: none">• Escriben de manera simbólica el número representado.• Identifican la representación de un número dado. |
| Objetivo de Aprendizaje N°4: Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo. | <ul style="list-style-type: none">• Comparan números en el ámbito del 0 al 20 utilizando expresiones como mayor que o menor que.• Ordenan números del 0 al 20 de mayor a menor o viceversa, de manera pictórica y simbólica. |
| Objetivo de Aprendizaje N°6: Componer y descomponer números del 0 al 20 de manera aditiva de forma concreta, pictórica y simbólica. | <ul style="list-style-type: none">• Identifican la representación de composiciones y descomposiciones de números de manera pictórica hasta 20.• Componen y descomponen de manera simbólica números hasta 20.• Reconocen más de una descomposición para un mismo número hasta 20. |
| Objetivo de Aprendizaje N°8: Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10 de manera concreta, pictórica y simbólica. | <ul style="list-style-type: none">• Forman grupos de 10 en un conjunto de elementos.• Registran de manera simbólica agrupaciones de a 10 y los elementos restantes.• Registran el número representado en bloques multibase. |

| | |
|---|--|
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°9: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 a 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10, y de 11 a 20 con dos sumandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia. • representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo. • representando el proceso en forma simbólica. • resolviendo problemas en contextos familiares. • creando problemas matemáticos y resolviéndolos. | <ul style="list-style-type: none"> • Representan adiciones y sustracciones de manera pictórica. • Resuelven problemas que involucran adiciones y sustracciones. • Crean un problema matemático y lo resuelven. • Reconocen la operación que resuelve un problema dado (adición o sustracción) • Identifican la expresión numérica que resuelve un problema dado (adición o sustracción) |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°11: Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Continúan patrones repetitivos y numéricos. • Identifican patrones numéricos en secuencias crecientes y decrecient • es hasta 20. • Completan elementos faltantes en secuencias de patrones numéricos o repetitivos. |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°13: Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Describen la posición de objetos y personas en relación a sí mismos o a otros objetos o personas. |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°18: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comparan la longitud de dos objetos, usando unidades de medida no estandarizadas. • Comparan las longitudes de dos o más objetos utilizando palabras como largo y corto. |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°19: Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretan datos registrados en tablas de conteo y/o bloques respondiendo preguntas estadísticas. • Evalúan el registro de un conjunto de datos en tablas de conteo o bloques. |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°20: Construir, leer e interpretar pictogramas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Leen e interpretan información representada en pictogramas respondiendo preguntas. • Construyen un pictograma a partir de datos entregados. |

Ciencias Naturales

- En la asignatura de Ciencias Naturales los menores de edad serán evaluados por medio de una selección de objetivos de aprendizajes agrupados en tres ejes: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares los menores deberán desarrollar habilidades científicas, que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: analizar, clasificar, comparar, comunicar, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos y usar modelos. Así como también se deberá promover el desarrollo de actitudes inherentes al estudio de las ciencias, para así tomar decisiones informadas acerca de fenómenos y problemas que afectan a las personas, la sociedad y ambiente, en materia de ciencia y tecnología

| Objetivos de Aprendizaje OA | Indicadores de Evaluación |
|--|--|
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°1: Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mencionan diferencias entre seres vivos y cosas no vivas. - Agrupan seres vivos de acuerdo a características comunes. - Mencionan necesidades de los seres vivos (agua, aire y alimento). - Mencionan los sentidos que utilizan para describir objetos y elementos que constituyen la naturaleza - Describen cómo los seres vivos satisfacen sus necesidades. - Identifican las necesidades básicas de las plantas y animales seleccionados y observados. |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°5: Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables y proponiendo medidas para su cuidado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Dan ejemplos de animales y plantas típicas chilenas. -Comparan plantas y animales de distintas regiones de Chile. - Describir situaciones que representen o se relacionen con la protección de plantas y animales. |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°6: Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos, proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identifican la ubicación y función de los órganos de los sentidos. - Describen los usos de los sentidos en la vida diaria. - Identifican situaciones donde el uso de los sentidos previene de situaciones de riesgos en el hogar, las calles y la escuela. - Dan ejemplos de actividades perjudiciales para los órganos de los sentidos. - Describen cuidados y medidas de protección para los órganos de los sentidos. |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°8: Explorar y describir diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identifican y caracterizan materiales de los que están hechos objetos de madera, plástico, goma, género, corcho, metal, entre otros. - Dan ejemplos de propiedades de diversos materiales del entorno. - Clasifican diversos materiales según sus propiedades presentes en contextos cotidianos. - Relacionan propiedades de los materiales con el uso de objetos cotidianos. |

| Objetivos de Aprendizaje OA | Indicadores de Evaluación |
|--|---|
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°9: Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mencionan los cambios en los materiales producto de la aplicación de luz, calor, agua y fuerzas. - Clasifican materiales según las semejanzas producidas al aplicar calor, fuerza, luz y agua. |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°11: Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Nombran astros como el Sol, la Luna y las estrellas. - Asocian la salida del Sol con el amanecer, su presencia visible con el día, su puesta con el anochecer, la no visibilidad del Sol con la noche y los cambios de luminosidad asociados. - Comparan las características del día y la noche en relación al Sol, la Luna, las estrellas, la luminosidad y la sensación térmica. - Describen las actividades o cambios que realizan seres vivos (plantas y animales) durante el día y las que realizan otros durante la noche. |

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- La asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Estos aprendizajes se organizan en tres ejes temáticos: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.
- En el **eje de Historia**, se espera que los menores de edad secuencien acontecimientos de la vida cotidiana, y desarrollen un sentido de pertenencia a la familia, a comunidades locales y a la nación, mediante el conocimiento y la valoración de su propia cultura en sus diversas manifestaciones, de los símbolos representativos y del aporte que diferentes personas han hecho a la sociedad a lo largo de la historia de Chile.
- En el **eje de Geografía** se espera que los menores de edad empiecen a reconocer y usar herramientas geográficas y categorías de ubicación relativa. En relación con su entorno local y con la diversidad cultural en el mundo.
- En el **eje de Formación Ciudadana**, se avanza en el conocimiento y la valoración de las instituciones públicas y privadas, desde las más cercanas, vinculadas a su vida cotidiana.
- En conjunto con las comprensiones y conocimientos antes descritos, los menores de edad deberán desarrollar los objetivos de habilidades de pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación.

| Objetivos de Aprendizaje OA | Indicadores de Evaluación |
|---|--|
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°2: Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.</p> | <p>- Secuencian, ordenan y describen eventos de la vida cotidiana usando categorías temporales relativas (antes, ahora, después); (ayer, hoy, mañana); (día, noche); (este año, el año pasado, el año próximo).</p> |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°6: Conocer expresiones culturales locales y nacionales (como comidas, flores y animales típicos, música y juegos, entre otros), describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local (como Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia y la fundación del pueblo o de la ciudad, entre otras) y reconocer estas expresiones como elementos de identidad local y/o nacional.</p> | <p>- Caracterizan conmemoraciones nacionales y expresiones culturales, locales y/o nacionales (fiestas patrias, naval de Iquique, entre otros), y tradiciones importantes de nivel local (Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia, entre otras).</p> <p>- Reconocen comidas características de las distintas zonas del país.</p> <p>- Reconocen flora y fauna típica de Chile.</p> <p>- Identifican juegos típicos chilenos.</p> <p>- Reconocen monumentos e hitos geográficos significativos de su ciudad o región.</p> |

| Objetivos de Aprendizaje OA | Indicadores de Evaluación |
|---|---|
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°9: Identificar a Chile en mapas, incluyendo la Cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguen la ubicación general de la Cordillera de los Andes y el océano Pacífico en mapas. - Localizan en mapas, la ubicación de Chile, de Santiago, de su región y de su localidad. |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°10: Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identifican algunas características físicas y naturales del paisaje en imágenes, usando vocabulario geográfico (cordillera, mar, vegetación, ríos, lagos y desierto). - Distinguen en imágenes de paisajes característicos de su región elementos contruidos por el ser humano. - Describen con sus propias palabras el entorno local, usando categorías de ubicación espacial relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros). |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°14: Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identifican algunas normas para la seguridad de todos y todas en el espacio público (mirar hacia ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros). - Explican los beneficios que tiene el respetar una norma de la comunidad para la buena convivencia (mantener la limpieza, evitar ruidos molestos con los vecinos, etc.). |
| <p>Objetivo de Aprendizaje N°15: Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocen la labor de distintas instituciones públicas (como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile) y quienes las llevan a cabo. - Reconocen las instituciones a las que se debe acudir en determinadas situaciones. |