



# TEMARIO

## EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

*TERCER AÑO DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA*

**Ministerio de Educación**

---

Tel. 600 600 2626

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)  
[www.ayudamineduc.cl](http://www.ayudamineduc.cl)

---

# Contenido

Instrucciones generales	1
Lenguaje y Comunicación	1
Matemática	4
Ciencias Naturales	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	8

*Encargado de elaboración y edición: Alberto Fuentes Cecereu*

*Coordinadora: Bernardita Salvo Castro*

*Colaboradores: Paolo Arredondo Castillo, Mabel Garrido Vargas, Alma Herrera Zeppelin, Juanita Ojeda.*

**Secretaría Regional Ministerial de Educación, Región Metropolitana  
Departamento de Educación.**

## **Instrucciones generales**

---

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o Adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios, están considerados a partir de una introducción donde se establecen los ejes temáticos y una tabla de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar, que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como son los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los objetivos de aprendizaje, más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada objetivo de aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres, cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba global, siendo considerado los Objetivos de Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considera un mínimo de 30 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluación deben tener una duración mínima de 70 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación. .
- i) Los padres o tutores, no podrán acompañar a los examinados en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, bajo ninguna circunstancia.

## Lenguaje y Comunicación

- Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Lectura; Escritura; y Comunicación Oral, esta asignatura desarrolla la herramienta principal, de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea para entrar en el diálogo consigo mismo y con otros, asimismo, esta asignatura permitirá adquirir las habilidades comunicativas indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 2: <b>Comprender</b> textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos.</li> <li>• releer lo que no fue comprendido.</li> <li>• visualizar lo que describe el texto.</li> <li>• recapitular.</li> <li>• formular preguntas sobre lo leído y responderlas.</li> <li>• subrayar información relevante en un texto.</li> </ul>	<p>Comprensión lectora: explican los problemas a los cuales se enfrentan los personajes y como se resuelven en diversos textos literarios y textos no literarios.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: <b>Profundizar</b> su comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita.</li> <li>• reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia.</li> <li>• describiendo a los personajes.</li> <li>• describiendo el ambiente en que ocurre la acción.</li> <li>• expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto.</li> <li>• emitiendo una opinión sobre los personajes.</li> </ul>	<p>Comprensión lectora: responden preguntas que aluden a información explícita e implícita de diversos textos literarios y textos no literarios.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: <b>Leer independientemente y comprender</b> textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias,</p>	

<p>etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita.</li> <li>• utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica.</li> <li>• comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto.</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.</li> <li>• fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos</li> </ul>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 10: <b>Determinar</b> el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.</p>	<p>Comprenden el significado de las palabras a través de diversas claves contextuales: raíz (Ejemplos: pan/panadero, flor/florero, etc.), prefijo (des, anti, re; oso, ito, ble, etc.) y sufijo (cito, cita).</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°15: <b>Escribir</b> cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia, entre otros, para lograr diferentes propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando un formato adecuado.</li> <li>• transmitiendo el mensaje con claridad.</li> </ul>	<p>Escritura de textos literarios y no literarios, considerando secuencia lógica de evento, inicio, desarrollo y desenlace y conectores adecuados; respetando la estructura del tipo de texto.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 17: <b>Planificar</b> la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estableciendo propósito y destinatario.</li> <li>• generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia.</li> </ul>	<p>Escritura: reemplazan en diversos textos algunos sustantivos por pronombres personales para evitar la repetición.</p>

## Matemática

- Para la asignatura de Matemática los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 5 ejes temáticos o disciplinares: Números y operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición; Datos y Probabilidad, con esto ellos podrán enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, y así lograr proporcionar herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos cinco ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas. Los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar Habilidades para desarrollar el pensamiento matemático, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar, las cuales tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje N° 3: <b>Comparar y ordenar</b> números naturales hasta 1.000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.	Cuentan, identifican y representan números hasta el 1000.
Objetivo de Aprendizaje N° 6: <b>Demostrar</b> que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1.000: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando estrategias personales con y sin material concreto.</li> <li>• creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo.</li> <li>• aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</li> </ul>	Aplican la adición y la sustracción de números hasta el 1000, representan los algoritmos de la adición y de la sustracción y las relacionan.
Objetivo de Aprendizaje N° 7: <b>Demostrar</b> que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.	Resuelven operaciones y problemas en donde se presentan cuatro operaciones no combinadas.  Comprenden y resuelven ecuaciones simples de un paso (que involucren adición y sustracción, con un símbolo incógnito).
Objetivo de Aprendizaje N° 8: <b>Demostrar</b> que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando representaciones concretas y pictóricas.</li> </ul>	Aplican las tablas de multiplicación del 3, 4, 5, 6, 7, 8 , 9 y 10 en situaciones cotidianas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales.</li> <li>• usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10.</li> <li>• aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos.</li> <li>• resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.</li> </ul>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15: <b>Demostrar</b> que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla).</li> <li>• desplegando la figura 3D.</li> </ul>	<p>Identifican las figuras 2D y 3D, y movimiento de figuras 2D (reflexión, traslación y rotación), y perímetro de figuras 2D regulares e irregulares.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 17: <b>Reconocer</b> en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 19: <b>Leer e interpretar</b> líneas de tiempo y calendarios.</p>	<p>Identifican y comprenden unidades de medida de tiempo (Calendario, horarios, medición de tiempo).</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 20: <b>Leer y registrar</b> el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 23: <b>Realizar encuestas y clasificar y organizar</b> los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.</p>	<p>Comprenden, analizan y aplican encuestas (clasifican y organizan los datos obtenidos) y gráficos de barra simples</p>

## Ciencias Naturales

- Para la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo, utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar Habilidades científicas que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: Analizar; Clasificar; Comparar; Comunicar; Evaluar; Experimentar; Explorar; Formular Preguntas; Investigar; Medir; Observar; Planificar; Predecir; Registrar; Usar instrumentos; Usar modelos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje N° 3: <b>Observar y describir</b> algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida (germinación, crecimiento, reproducción, formación de la flor y del fruto), reconociendo la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla	Identifican partes de una planta (hojas, raíces, tallos, flor, semillas y frutos), describen las funciones de las diferentes partes de una planta, necesidades de una planta para su crecimiento, cambios que experimentan las plantas durante su ciclo de vida.
Objetivo de Aprendizaje N° 6: <b>Clasificar</b> los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.	Dan ejemplos de alimentos beneficiosos para la salud y describen hábitos que promueven una alimentación saludable, alimentos perjudiciales para la salud, cuando son consumidos en exceso
Objetivo de Aprendizaje N° 8: <b>Distinguir</b> fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampolletas y el fuego, entre otras.	Comparan y clasifican fuentes de la luz natural y artificial, y describen las propiedades de la luz (como viaja en línea recta, que se refleja, se separe en colores, entre otras)
Objetivo de Aprendizaje N° 10: <b>Investigar</b> experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.	Explican el sonido como una vibración, describen propiedades del sonido (como viaja en todas las direcciones, que se absorbe, se refleja, se transmite por medios de distintos materiales, tiene tono e intensidad, entre otras)
Objetivo de Aprendizaje N° 11: <b>Describir</b> las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.	Describen los Componentes del sistema solar (como el Sol, los planetas, las lunas, los cometas y los asteroides).  Ordenan y registran las fases de la luna.



	Explican las zonas de luz y sombra que se observa durante los eclipses de Sol y de Luna.
Objetivo de Aprendizaje N° 12: <b>Explicar</b> , por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.	Describen el movimiento de la Tierra: Efectos de la Rotación y la Traslación en la tierra.

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Historia, Geografía y Formación Ciudadana, con esto ellos podrán alcanzar una mayor comprensión de su sociedad y de su rol en ella.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en los tres ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar 4 herramientas cognitivas que se han dividido en 4 grupos básicos: Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación, como habilidades centrales de esta asignatura.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 1: <b>Reconocer</b> aspectos de la vida cotidiana de la civilización griega de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, la organización democrática, el desarrollo de la historia, el teatro como forma de expresión, el arte y la escultura, la arquitectura, la mitología, la geometría y la filosofía, la creación del alfabeto y los juegos olímpicos.</p>	<p>Reconocen aspectos de la civilización Griega de la Antigüedad: las características del entorno geográfico, Factores geográficos que influyeron en el desarrollo, Vida cotidiana y legado a sociedades y culturas actuales (Organización democrática, el desarrollo de la historia, el teatro como forma de expresión, el arte y la escultura, la arquitectura, la mitología, la geometría y la filosofía, la creación del alfabeto y los juegos olímpicos).</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 2: <b>Reconocer</b> aspectos de la vida cotidiana de la civilización romana de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, el idioma, el derecho y las leyes, el arte y las obras arquitectónicas.</p>	<p>Reconocen aspectos de la civilización Romana de la Antigüedad: Paisaje y entorno geográfico, factores geográficos que influyeron en el desarrollo, vida cotidiana y legado a sociedades y culturas del presente (El idioma, el derecho y las leyes, el arte y las obras arquitectónicas).</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: <b>Distinguir</b> hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.</p>	<p>Distinguen hemisferios (norte y sur), Línea del Ecuador, los trópicos, los círculos polares, los polos, océanos, en mapas.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: <b>Identificar y ubicar</b> en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.</p>	<p>Explican las modalidades de adaptación de las comunidades humanas a los diversos paisajes geográficos.</p> <p>Dan ejemplos de las principales zonas climáticas de la Tierra y la diversidad de paisajes resultantes.</p>

<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: <b>Reconocer</b> que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.</p>	<p>Describen con sus palabras derechos y responsabilidades en situaciones de la vida cotidiana, Derechos de los niños y formas en que la sociedad los garantiza.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15: <b>Investigar y comunicar</b> sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como Junaeb, Sernac, SII, Banco Estado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.</p>	<p>Reconocen los principales servicios que prestan algunas instituciones públicas y privadas de interés y trabajos que desempeñan miembros de ellas.</p>