



# TEMARIO

## EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2023

*TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*

**Ministerio de Educación**

Tel. 600 600 2626

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)  
[www.ayudamineduc.cl](http://www.ayudamineduc.cl)

# Tabla de contenido

Instrucciones generales.....	1
Lenguaje y Comunicación .....	2
Matemática.....	4
Ciencias Naturales .....	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales .....	9

# **Instrucciones generales**

---

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios están considerados a partir de una introducción en la que se establecen los ejes temáticos y una tabla de Objetivos de Aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los Objetivos de Aprendizaje más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada Objetivo de Aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba global, siendo considerados los Objetivos de Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considerando un mínimo de 30 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluaciones deben tener una duración mínima de 70 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- i) Padres, madres o tutores no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia.

# Lenguaje y Comunicación

• La asignatura Lenguaje y Comunicación busca que las y los estudiantes participen de experiencias de aprendizaje con el lenguaje y la literatura a través de la escritura, lectura, comunicación oral e investigación, para conocerse a sí mismos y reflexionar sobre la experiencia humana en diversas culturas. Desde un enfoque comunicativo y cultural de la asignatura, se propone desarrollar competencias comunicativas indispensables para una participación activa, democrática y responsable en sociedad. Específicamente, en Educación Básica, se busca otorgar autonomía y flexibilidad a las y los estudiantes para que puedan aplicar las habilidades comunicativas en distintos ámbitos de la vida escolar y social. En este ciclo escolar se evaluarán 2 ejes: Lectura, y Escritura.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: <b>Profundizar</b> su comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita.</li> <li>• reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia.</li> <li>• describiendo a los personajes.</li> <li>• describiendo el ambiente en que ocurre la acción.</li> <li>• expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto.</li> <li>• emitiendo una opinión sobre los personajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen información explícita en narraciones.</li> <li>- Extraen información implícita en narraciones.</li> <li>- Secuencian varias situaciones narradas en el texto leído.</li> <li>- Describen el ambiente o contexto en que ocurre la acción en el texto leído, utilizando adjetivos variados.</li> <li>- Identifican las consecuencias de las acciones de algún personaje.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: <b>Leer independientemente y comprender</b> textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita.</li> <li>• utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica.</li> <li>• comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto.</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.</li> <li>• fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen información explícita en textos no literarios.</li> <li>- Extraen información implícita en textos no literarios.</li> <li>- Formulan una opinión sobre algún aspecto de la lectura realizada.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: <b>Comprender poemas</b> adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen información explícita en poemas</li> <li>- Extraen información implícita en poemas</li> <li>- Explican, con sus propias palabras, versos de un poema.</li> <li>- Describen las emociones o sensaciones propias experimentadas ante la lectura de un poema.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N°18: <b>Escribir</b>, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.</p> <p>Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte</li> <li>● utilizan conectores apropiados</li> <li>● utilizan un vocabulario variado</li> <li>● mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente</li> <li>● corrigen la ortografía y la presentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben un texto según un propósito comunicativo dado.</li> <li>- Organizan las ideas en párrafos, separados por puntos aparte.</li> </ul>

# Matemática

- En la asignatura de Matemática, los niños, niñas y/o adolescentes serán evaluados considerando los objetivos de aprendizaje basales de los 5 ejes: Números y operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición y Datos y Probabilidad. Estos objetivos, descritos en la priorización curricular, contienen conocimientos clave que se pueden vincular con temas socialmente relevantes y que facilitan la integración con otros aprendizajes.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares los niños, niñas y/o adolescentes deberán desarrollar Habilidades propias de la asignatura, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar.
- Al consolidar estos aprendizajes los y las estudiantes podrán enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, para así lograr emplear herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje N° 2: <b>Leer</b> números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen números del 0 al 1 000 dados en cifras o en palabras</li> <li>- Escriben números de múltiplos de diez hasta 900 en cifras y en palabras.</li> <li>- Asocian representaciones pictóricas dadas de números a representaciones simbólicas.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N° 3: <b>Comparar</b> y <b>ordenar</b> números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparan números hasta 1 000 en la recta numérica.</li> <li>- Comparan números hasta 1 000 en la tabla posicional.</li> <li>- Ordenan números de mayor a menor o viceversa.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N° 5: <b>Identificar</b> y <b>describir</b> las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000.</li> <li>- Representan las cantidades de acuerdo a su valor posicional de manera pictórica y simbólica.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N° 6: <b>Demostrar que comprenden</b> la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando estrategias personales con y sin materialconcreto.</li> <li>• creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo.</li> <li>• aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven problemas de adición y sustracción de números hasta el 1 000.</li> <li>- Aplican los algoritmos de la adición y de la sustracción con y sin reserva, con hasta cuatro sumandos y hasta un sustraendo.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8:  <b>Demostrar que comprenden</b> las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando representaciones concretas y pictóricas.</li> <li>• expresando una multiplicación como una adición desumandos iguales.</li> <li>• usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10.</li> <li>• aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta <math>10 \cdot 10</math>, sin realizar cálculos.</li> <li>• resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representan la multiplicación de manera pictórica y como adición de sumandos iguales.</li> <li>- Resuelven problemas que involucren las tablas hasta el 10.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°9:  <b>Demostrar que comprenden</b> la división en el contexto de las tablas de hasta <math>10 \cdot 10</math>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico.</li> <li>• creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación</li> <li>• expresando la división como una sustracción repetida</li> <li>• describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación</li> <li>• aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta <math>10 \cdot 10</math>, sin realizar cálculos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven problemas que involucran división como reparto equitativo o agrupación en partes iguales.</li> <li>- Relacionan la multiplicación con la división, utilizando las tablas de multiplicar como operación inversa de la división.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°11:  <b>Demostrar que comprenden</b> las fracciones de uso común: <math>1/4</math>, <math>1/3</math>, <math>1/2</math>, <math>2/3</math>, <math>3/4</math>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo</li> <li>• describiendo situaciones, en las cuales se puede usar fracciones</li> <li>• comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan una fracción representada de forma pictórica a su representación simbólica y viceversa.</li> <li>- Comparan fracciones de igual denominador.</li> <li>- Representan situaciones cotidianas con una fracción.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°12:  <b>Generar, describir y registrar</b> patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican un patrón ascendente/descendente en la tabla de 100.</li> <li>- Crean un patrón generando una secuencia numérica ascendente o descendente.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15:  <b>Demostrar que comprenden</b> la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• construyendo una figura 3D a partir de una red(plantilla).</li> <li>• desplegando la figura 3D.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican redes de figuras 3D.</li> <li>- Relacionan redes de figuras 3D con las figuras 2D que la componen.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 21:  <b>Demostrar que comprenden</b> el perímetro de una figura regular e irregular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas.</li> <li>• determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculan el perímetro de rectángulos y cuadrados, o lados de estos dado su perímetro.</li> <li>- Resuelven problemas que involucran cálculo de perímetros de cuadrados o rectángulos, o lados de estos.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 22:  <b>Demostrar que comprende</b> la medición del peso (g y kg):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal</li> <li>• usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos</li> <li>• estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes</li> <li>• midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estiman el peso de objetos utilizando referentes.</li> <li>- Comparan y ordenan dos o más objeto a partir de su peso.</li> <li>- Resuelven problemas que involucran medidas de peso (g o kg)</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°25:  <b>Construir, leer e interpretar</b> pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen e interpretan gráficos de barra simple o pictogramas, respondiendo preguntas relacionadas.</li> <li>- Construyen gráfico de barra simple a partir de datos entregados.</li> </ul>



# Ciencias Naturales

- En la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o adolescentes serán evaluados a través de tres ejes: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o adolescentes desarrollarán habilidades científicas, las que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: analizar, clasificar, comparar, comunicar, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos y usar modelos. Así como también se deberá promover el desarrollo de actitudes inherentes al estudio de las ciencias, para así tomar decisiones informadas acerca de fenómenos y problemas que afectan a las personas, la sociedad y ambiente, en materia de ciencia y tecnología.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje N°2: <b>Observar, registrar e identificar</b> variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican y agrupan plantas autóctonas de diferentes zonas de nuestro país.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N° 4: <b>Describir</b> la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medio ambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal) proponiendo y comunicando medidas de cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustran variadas formas de dependencia entre diferentes plantas y animales.</li> <li>- Describen el rol alimenticio y protector de árboles sobre diversos seres vivos.</li> <li>- Describen las consecuencias de la destrucción de plantas (pastizales, arbustos o bosques) para otros seres vivos.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N° 5: <b>Explicar</b> la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifican de forma general a los diferentes desechos de acuerdo al material de que están constituidos y según su tiempo de degradación.</li> <li>- Identifican los diferentes destinos que tienen diversos desechos (reutilización, reciclaje y reducción).</li> <li>- Reconocen los desechos como una fuente de recursos.</li> <li>- Explican la importancia de usar los derechos como recursos.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N° 6: <b>Clasificar</b> los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen alimentos saludables y perjudiciales para el cuerpo humano.</li> <li>- Agrupan alimentos según la función que cumplen en el organismo.</li> <li>- Describen hábitos que promueven una alimentación saludable.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 10:  <b>Investigar</b> experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen que el sonido viaja en todas las direcciones.</li> <li>- Identifican situaciones donde el sonido se absorbe, se refleja y se transmite en diferentes medios.</li> <li>- Clasifican sonidos en función del tono y de la intensidad.</li> <li>- Comparan diferentes tipos de sonidos distinguiendo los de alta y baja intensidad.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 11:  <b>Describir</b> las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen los Componentes del sistema solar (como el Sol, los planetas, las lunas, los cometas y los asteroides).</li> <li>- Ordenan y registran las fases de la luna.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 12:  <b>Explicar</b>, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen y comparan los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.</li> </ul>

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

---

- La asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite a las y los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Para adquirir estos aprendizajes, se considera imprescindible que las y los estudiantes reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla.
- Estos aprendizajes se organizan en tres ejes temáticos: Historia, Geografía y Formación Ciudadana. En el **eje de Historia**, se espera que los estudiantes reconozcan el legado del mundo clásico en nuestra cultura y en su vida actual, estudiando las maneras en que los antiguos griegos y romanos resolvieron el desafío de desarrollarse como sociedades.
- En el **eje de Geografía**, se avanza en el reconocimiento y el uso de herramientas geográficas, en el trabajo con las líneas imaginarias de la Tierra, los continentes y los océanos. En este nivel, se estudian las zonas climáticas de la Tierra y las estrategias elaboradas por las personas para habitarlas.
- En el **eje de Formación Ciudadana**, se focaliza el estudio en los derechos de los niños, así como en las instituciones que garantizan su protección.
- En conjunto con las comprensiones y conocimientos antes descritos, las y los estudiantes deberán desarrollar los objetivos de habilidades de Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación.

## Objetivos de Aprendizaje de Habilidades

Objetivo de Aprendizaje a: Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo.

Objetivo de Aprendizaje b: Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, años, décadas, siglos, antiguo, moderno, a.C., d.C.).

Objetivo de Aprendizaje d: Leer y comunicar información geográfica por medio de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas).

Objetivo de Aprendizaje e: Orientarse en el espacio, utilizando referencias, categorías de ubicación relativa y puntos cardinales.

Objetivo de Aprendizaje f: Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, medios audiovisuales, mapas, textos, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y mediante preguntas dirigidas.

Objetivos de Aprendizaje de Conocimiento	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje N° 3: <b>Explicar</b> , a través de ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican cómo los griegos y los romanos satisficieron las necesidades de su sociedad (vivienda, alimentación, vestimenta, transporte, comunicación, organización política y social).</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N° 4: <b>Comparar</b> modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan ejemplos de oficios y trabajos que realizaban hombres y mujeres en la antigua Grecia y Antigua Roma, y que se siguen realizando en la actualidad.</li> <li>- Reconocen similitudes y diferencias entre las antiguas ciudades de Roma y Grecia y las ciudades de hoy.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N° 7: <b>Distinguir</b> hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen hemisferios (norte y sur), Línea del Ecuador, los trópicos, los círculos polares, los polos, océanos y continentes en mapas.</li> <li>- Reconocen características generales de los continentes y de los océanos, que les permiten diferenciarlos y compararlos.</li> <li>- Utilizan la línea del Ecuador, los hemisferios, los puntos cardinales, los continentes y los océanos, para ubicar distintos elementos en mapas y globos terráqueos.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N° 8: <b>Identificar y ubicar</b> en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y <b>dar ejemplos</b> de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubican las principales zonas climáticas del mundo (cálidas, templadas y frías) en globos terráqueos o mapas.</li> <li>- Reconocen algunas características de las zonas climáticas de la Tierra (caluroso o frío, lluvioso o seco, mucha o poca vegetación) y las comparan entre sí.</li> <li>- Reconocen estrategias para habitar diversos lugares (vestimenta, alimentación, vivienda, medios de transporte, etc.) en distintas zonas climáticas.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N° 14: <b>Reconocer</b> que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen con sus palabras algunos de los derechos del niño.</li> <li>- Reconocen que, en tanto niños, deben ser protegidos.</li> <li>- Reconocen distintos mecanismos que garantizan el respeto de los derechos de los niños en Chile; por ejemplo, educación gratuita obligatoria, prohibición del trabajo infantil, alimentación gratuita por medio de Junaeb, etc.</li> </ul>