



EXÁMENES DE VALIDACIÓN DE ESTUDIOS PARA MENORES DE EDAD

TEMARIO TERCERO BÁSICO

Ministerio de Educación
Unidad de Currículum y Evaluación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl www.ayudamineduc.cl

Instrucciones generales

- ✓ En Tercero Básico se evaluará **una selección** ¹de los Objetivos de Aprendizajes (OA) de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Decreto Bases Curriculares N°439 año 2012).
- ✓ La prueba es elaborada y corregida por el establecimiento educacional designado como entidad examinadora.
- ✓ Las asignaturas mencionadas serán evaluadas **en una sola fecha de examinación y de forma integrada en una sola prueba global y no de forma individual.**
- ✓ La prueba global consta de **20 preguntas** en total incluidas las cuatro asignaturas.
- ✓ Las evaluaciones deben tener una duración de **90 minutos**.
- ✓ No se puede utilizar libros, ni celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- ✓ Padre, madre o tutor legal no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- ✓ No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia.
- ✓ La examinación se realiza de manera presencial, con una prueba de forma escrita, utilizando lápiz para sus respuestas y en papel recibirá la prueba.
- ✓ Si bien, el menor deberá estudiar todos los contenidos del temario, **solo algunos de ellos** serán abordados en la prueba que rendirá en esa oportunidad.

¹ Del total de Objetivos de Aprendizaje (OA) que exige el Currículum Nacional para la modalidad regular de estudios, solo algunos de ellos son aplicables al contexto de exámenes de validación de estudios.

Lenguaje y Comunicación

• La asignatura Lenguaje y Comunicación busca que los menores de edad logren conocerse a sí mismos y reflexionar sobre la experiencia humana en diversas culturas mediante la lectura, la escritura y la comunicación oral. Desde un enfoque comunicativo, se propone desarrollar competencias comunicativas indispensables para una participación activa, democrática y responsable en sociedad. Específicamente, se busca lograr autonomía y flexibilidad en los menores de edad para que puedan aplicar las habilidades comunicativas en distintos ámbitos de la vida escolar y social. En este ciclo escolar se evaluarán 2 ejes: Lectura y Escritura.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia. • describiendo a los personajes. • describiendo el ambiente en que ocurre la acción. • expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto. • emitiendo una opinión sobre los personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen información explícita en narraciones. - Extraen información implícita en narraciones. - Secuencian acciones de la historia. - Describen a los personajes que aparecen en las narraciones. - Describen el ambiente en que ocurre la acción en el texto leído. - Identifican las consecuencias de las acciones de algún personaje. - Opina sobre un hecho o situación de la narración. - Opina sobre los personajes de la narración.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°5: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen información explícita en poemas. - Extraen información implícita en poemas. - Identifican el significado de expresiones del lenguaje figurado en poemas dados. - Explican versos del poema con sus propias palabras.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica. • comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen información explícita en textos no literarios. - Extraen información implícita en textos no literarios. - Identifican la función de ilustraciones, símbolos y pictogramas presentes en textos no literarios. - Formulan una opinión sobre algún aspecto de la lectura. - Fundamentan sus opiniones con información del texto.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte ● utilizan conectores apropiados ● utilizan un vocabulario variado ● mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente ● corrigen la ortografía y la presentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben un texto según un propósito comunicativo y destinatarios dados. - Organizan sus ideas en oraciones con sentido completo. - Organizan las ideas en párrafos. - Usan puntos aparte para separar los párrafos. - Usan conectores para marcar relaciones entre las ideas. - Mantienen la concordancia entre género y número en la escritura de textos breves. - Usan letra legible.

Matemática

En la asignatura de Matemática, las y los estudiantes serán evaluados considerando una selección de los Objetivos de Aprendizaje Basales de los ejes: Números y Operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición y Datos y Probabilidades.

Para lograr la comprensión de los contenidos disciplinares las y los estudiantes deberán desarrollar habilidades propias de la asignatura, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar. El desarrollo de estos objetivos de aprendizaje les permitirá enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.

Al consolidar estos aprendizajes las y los estudiantes podrán enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, para así lograr emplear herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 2: Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican números del 0 al 1 000 dados en cifras o en palabras. • Escriben números múltiplos de diez hasta 900 en cifras y en palabras. • Asocian representaciones pictóricas dadas de números a representaciones simbólicas.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparan números hasta 1 000 en la recta numérica. • Comparan números hasta 1 000 en la tabla posicional. • Ordenan números de mayor a menor o viceversa.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000. • Representan las cantidades de acuerdo a su valor posicional de manera simbólica. • Relacionan composiciones y descomposiciones pictóricas a números del 0 al 100
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias personales con y sin material concreto. • creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo. • aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen la operación que resuelve un problema dado (adición o sustracción) • Identifican la expresión numérica que resuelve un problema dado (adición o sustracción) • Resuelven problemas de adición y sustracción de números hasta el 1 000. • Aplican los algoritmos de la adición y de la sustracción con y sin reserva, con hasta cuatro sumandos y hasta un sustraendo.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando representaciones concretas y pictóricas. • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales. • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10. • aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta $10 \cdot 10$, sin realizar cálculos. • resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representan la multiplicación como adición de sumandos iguales. • Relacionan representaciones pictóricas a su representación simbólica. • Reconocen la operación que resuelve un problema dado (multiplicación) • Identifican la expresión numérica que resuelve un problema dado (multiplicación) • Resuelven problemas que involucren las tablas hasta el 10.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta $10 \cdot 10$:</p> <ul style="list-style-type: none"> • representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico. • creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación • expresando la división como una sustracción repetida • describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación • aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta $10 \cdot 10$, sin realizar cálculos 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven problemas que involucran división como reparto equitativo o agrupación en partes iguales. • Relacionan representaciones pictóricas de repartición y agrupación de partes iguales a su representación simbólica. • Reconocen la operación que resuelve un problema dado (división) • Identifican la expresión numérica que resuelve un problema dado (división) • Relacionan la multiplicación con la división, utilizando las tablas de multiplicar como operación inversa de la división.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°10 Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen la operación que resuelve un problema dado (adición, sustracción, multiplicación o división) • Identifican la expresión numérica que resuelve un problema dado (adición, sustracción, multiplicación o división) • Resuelven problemas de dinero que involucren una de las cuatro operaciones.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°11: Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo • describiendo situaciones, en las cuales se puede usar fracciones • comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionan una fracción representada de forma pictórica a su representación simbólica y viceversa. • Comparan fracciones de igual denominador. • Representan situaciones cotidianas con una fracción.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°12: Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican un patrón ascendente/descendente en la tabla de 100. • Crean un patrón generando una secuencia numérica ascendente o descendente.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15: Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D:</p> <ul style="list-style-type: none"> • construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla). • desplegando la figura 3D. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican redes de figuras 3D. • Relacionan redes de figuras 3D con las figuras 2D que la componen.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 21: Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas. • determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Calculan el perímetro de rectángulos y cuadrados, o lados de estos dado su perímetro. • Resuelven problemas que involucran cálculo de perímetros de cuadrados o rectángulos, o lados de estos.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 22: Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg):</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal • usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos • estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes • midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Estiman el peso de objetos utilizando referentes. • Comparan y ordenan dos o más objetos a partir de su peso. • Resuelven problemas que involucran medidas de peso (g o kg)
<p>Objetivo de Aprendizaje N°25: Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leen e interpretan gráficos de barra simple o pictogramas, respondiendo preguntas relacionadas. • Construyen gráficos de barra simple a partir de datos entregados.

Ciencias Naturales

- En la asignatura de Ciencias Naturales los menores de edad serán evaluados a través de tres ejes: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes los menores de edad deberán desarrollar habilidades científicas, las que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: analizar, clasificar, comparar, comunicar, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos y usar modelos. Así como también se deberá promover el desarrollo de actitudes inherentes al estudio de las ciencias, para así tomar decisiones informadas acerca de fenómenos y problemas que afectan a las personas, la sociedad y ambiente, en materia de ciencia y tecnología.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°2: Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican y agrupan plantas autóctonas de diferentes zonas de nuestro país. - Describen las principales plantas de uso medicinal y agrícola en nuestro país.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medio ambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal) proponiendo y comunicando medidas de cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican variadas formas de dependencia entre diferentes plantas y animales. - Describen el rol alimenticio y protector de árboles sobre diversos seres vivos. - Describen las consecuencias de la destrucción de plantas (pastizales, arbustos o bosques) para otros seres vivos. - Proponen medidas de cuidado de las plantas.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifican de forma general a los diferentes desechos de acuerdo al material de que están constituidos y según su tiempo de degradación. - Identifican los diferentes destinos que tienen diversos desechos (reutilización, reciclaje y reducción). - Reconocen los desechos como una fuente de recursos. - Explican la importancia de usar los derechos como recursos. - Ejemplifican prácticas simples para reducir los desechos en la escuela y el hogar.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguen alimentos saludables y perjudiciales para el cuerpo humano. - Agrupan alimentos según la función que cumplen en el organismo. - Describen hábitos que promueven una alimentación saludable.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 10: Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen que el sonido viaja en todas las direcciones. - Identifican situaciones donde el sonido se absorbe, se refleja y se transmite en diferentes medios. - Clasifican sonidos en función del tono y de la intensidad. - Distinguen sonidos de alta y baja intensidad en situaciones cotidianas. - Diferencian situaciones en que los sonidos se reflejan, absorben y transmiten.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 11: Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen los componentes del sistema solar (como el Sol, los planetas, las lunas, los cometas y los asteroides). - Clasifican las fases de la luna. - Identifican y comparan los diversos componentes del Sistema Solar estableciendo similitudes y diferencias. - Ordenan los componentes del Sistema Solar según tamaño y ubicación con respecto al Sol.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 12: Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen y comparan los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. - Describen los efectos de los movimientos de rotación y traslación en la Tierra. - Explican el día y la noche en base al concepto de rotación.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- La asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite a los menores de edad desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Para adquirir estos aprendizajes, se considera imprescindible que los menores de edad reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla. Estos aprendizajes se organizan en tres ejes temáticos: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.
- En el **eje de Historia**, se espera que menores de edad reconozcan el legado del mundo clásico en nuestra cultura y en su vida actual, estudiando las maneras en que los antiguos griegos y romanos resolvieron el desafío de desarrollarse como sociedades.
- En el **eje de Geografía**, se avanza en el reconocimiento y el uso de herramientas geográficas, en el trabajo con las líneas imaginarias de la Tierra, los continentes y los océanos. En este nivel, se estudian las zonas climáticas de la Tierra y las estrategias elaboradas por las personas para habitarlas.
- En el **eje de Formación Ciudadana**, se focaliza el estudio en los derechos de los menores de edad, así como en las instituciones que garantizan su protección.
- En conjunto con las comprensiones y conocimientos antes descritos, los menores de edad deberán desarrollar los objetivos de habilidades de Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Explicar, a través de ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican cómo los griegos y los romanos satisficieron las necesidades de su sociedad (vivienda, alimentación, vestimenta, transporte, comunicación, organización política y social). - Reconocen diferencias y similitudes en vivienda, alimentación, vestimenta, transporte, comunicación y organización entre los pueblos estudiados y la era actual.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dan ejemplos de oficios y trabajos que realizaban hombres y mujeres en la antigua Grecia y Antigua Roma, y que se siguen realizando en la actualidad. - Reconocen similitudes y diferencias entre las antiguas ciudades de Roma y Grecia y las ciudades de hoy. - Describen tradiciones y costumbres que han continuado a lo largo del tiempo en las comunidades estudiadas y de otras que han cambiado.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguen hemisferios (norte y sur), Línea del Ecuador, los trópicos, los círculos polares, los polos, océanos y continentes en diversos soportes de representación cartográfica. - Reconocen características generales de los continentes y de los océanos, que les permiten diferenciarlos y compararlos. - Utilizan la línea del Ecuador, los hemisferios, los puntos cardinales, los continentes y los océanos, para ubicar distintos elementos en mapas y globos terráqueos.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen las principales zonas climáticas del mundo (cálidas, templadas y frías) en diversos soportes de representación espacial. - Reconocen características y componentes geográficos de las zonas climáticas de la Tierra (caluroso o frío, lluvioso o seco, mucha o poca vegetación) y las comparan entre sí. - Reflexionan sobre la relación entre los componentes geográficos de las diversas zonas climáticas y las estrategias para habitar diversos lugares (vestimenta, alimentación, vivienda, medios de transporte, etc.) en distintas zonas climáticas.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen que, en tanto niños, deben ser protegidos y son capaces de describir algunos derechos. - Reconocen distintos mecanismos que garantizan el respeto de los derechos de los niños en Chile; por ejemplo, educación gratuita obligatoria, prohibición del trabajo infantil, alimentación gratuita por medio de Junaeb, etc.