



TEMARIO

EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2023

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ministerio de Educación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl
www.ayudamineduc.cl

Tabla de contenido

Instrucciones generales	1
Lenguaje y Comunicación	2
Matemática	4
Ciencias Naturales	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	9

División de Educación General
Unidad de Currículum y Evaluación

Instrucciones generales

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios están considerados a partir de una introducción en la que se establecen los ejes temáticos y una tabla de Objetivos de Aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los Objetivos de Aprendizaje más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada Objetivo de Aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba global, siendo considerados los Objetivos de Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considerando un mínimo de 30 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluaciones deben tener una duración mínima de 70 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- i) Padres, madres o tutores no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia.

Lenguaje y Comunicación

• La asignatura Lenguaje y Comunicación busca que las y los estudiantes participen de experiencias de aprendizaje con el lenguaje y la literatura a través de la escritura, lectura, comunicación oral e investigación, para conocerse a sí mismos y reflexionar sobre la experiencia humana en diversas culturas. Desde un enfoque comunicativo y cultural de la asignatura, se propone desarrollar competencias comunicativas indispensables para una participación activa, democrática y responsable en sociedad. Específicamente, en Educación Básica, se busca otorgar autonomía y flexibilidad a las y los estudiantes para que puedan aplicar las habilidades comunicativas en distintos ámbitos de la vida escolar y social. En este ciclo escolar se evaluarán 2 ejes: Lectura, y Escritura.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • determinando las consecuencias de hechos o acciones • describiendo y comparando a los personajes • describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto • reconociendo el problema y la solución en una narración • expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes • comparando diferentes textos escritos por un mismo autor 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen información explícita en narraciones. - Extraen información implícita en narraciones. - Determinan las consecuencias de hechos o acciones narrados en textos leídos. - Describen ambientes y personajes de narraciones leídas. - Comparan ambientes y personajes de narraciones leídas. - Identifican relaciones de problema-solución en narraciones leídas.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen información explícita en poemas. - Extraen información implícita en poemas. - Identifican el significado de expresiones del lenguaje figurado (personificación, metáfora y comparación) en poemas dados. - Explican versos del poema con sus propias palabras.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica • comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas • interpretando expresiones en lenguaje figurado • comparando información • respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen información explícita en textos no literarios. - Extraen información implícita en textos no literarios. - Interpretan información entregada por textos discontinuos (imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas). - Interpretan expresiones de lenguaje figurado presentes en textos no literarios. - Comparan información presente en textos no literarios. - Elaboran una opinión argumentada sobre algún aspecto de la lectura de textos no literarios.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte • utilizan conectores apropiados • emplean un vocabulario preciso y variado • adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario • mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente • corrigen la ortografía y la presentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben textos a partir de un propósito y destinatario dado. - Organizan las ideas en párrafos en la escritura de textos. - Usan conectores apropiados para marcar relaciones entre las ideas durante la escritura de un texto. - Usan un registro adecuado al propósito y destinatario dado.

Matemática

- En la asignatura de Matemática, los niños, niñas y/o adolescentes serán evaluados considerando los objetivos de aprendizaje basales de los 5 ejes: Números y operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición y Datos y Probabilidad. Estos objetivos, descritos en la priorización curricular, contienen conocimientos clave que se pueden vincular con temas socialmente relevantes y que facilitan la integración con otros aprendizajes.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares los niños, niñas y/o adolescentes deberán desarrollar Habilidades propias de la asignatura, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar.
- Al consolidar estos aprendizajes los y las estudiantes podrán enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, para así lograr emplear herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de aprendizaje N°1: Representar y describir números del 0 al 10 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000. • leyéndolos y escribiéndolos • representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica • comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional • identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil • componiendo y descomponiendo números hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan números en palabras y cifras. - Representan números en billetes o monedas. - Comparan y ordenan números en la recta numérica o en la tabla de valor posicional. - Componen y descomponen números hasta 10 000 de manera aditiva.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias personales para realizarestas operaciones. • descomponiendo los números involucrados. • estimando sumas y diferencias. • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones. • aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios o monetarios. - Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucran adiciones de hasta cuatro sumandos y sustracciones hasta un sustraendo.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Demostrar que comprenden la multiplicación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven multiplicaciones utilizando variadas estrategias.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>números de tres dígitos por números de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias con o sin material concreto. • utilizando las tablas de multiplicación. • estimando productos. • usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma. • aplicando el algoritmo de la multiplicación. • resolviendo problemas rutinarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven problemas rutinarios aplicando el algoritmo de la multiplicación o la estrategia escogida.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias para dividir, con o sin material concreto. • utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación. • estimando el cociente. • aplicando la estrategia por descomposición del dividendo. • aplicando el algoritmo de la división. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven divisiones utilizando variadas estrategias. - Resuelven problemas rutinarios aplicando el algoritmo de la división o la estrategia escogida.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica. • describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones. • mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes. • comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$) con material concreto y pictórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y representar fracciones en diversas figuras geométricas regulares. - Reconocer y representar fracciones en la recta numérica. - Comparar y ordenar fracciones de manera pictórica.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 9: Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica, en el contexto de la resolución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven problemas de la vida diaria que involucran la adición y la sustracción de fracciones propias de igual denominador.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 13: Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican patrones numéricos en tablas que involucren una operación. - Determinan elementos faltantes en listas o tablas. - Descubren un error en una secuencia o una tabla y lo corrigen.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modelan ecuaciones con una balanza de manera pictórica; por ejemplo: $x + 2 = 4$. - Modelan inecuaciones con una balanza en

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.	desequilibrio; por ejemplo: $2 + x < 7$. - Resuelven problemas que involucran ecuaciones de un paso. - Resuelven problemas que involucran inecuaciones.
Objetivo de Aprendizaje N°17: Demostrar que comprenden una línea de simetría: <ul style="list-style-type: none"> • identificando figuras simétricas 2D • creando figuras simetrías 2D • dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D • usando software geométrico 	- Reconocen simetrías en la naturaleza, arte, arquitectura u otros. - Identifican líneas de simetría en figuras geométricas.
Objetivo de Aprendizaje N°18: Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.	- Realizan traslaciones, rotaciones y reflexiones de figuras 2D en una cuadrícula. - Reconocen figuras que han sido rotadas, trasladadas o reflejadas.
Objetivo de Aprendizaje N°22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa), en el contexto de la resolución de problemas.	- Reconocen la unidad adecuada para medir la longitud de objetos. - Convierten longitudes en unidades adecuadas (m a cm y viceversa). - Resuelven problemas que involucran longitudes.
Objetivo de Aprendizaje N° 23: Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado: <ul style="list-style-type: none"> • reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas. • seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada (cm^2 y m^2) • determinando y registrando el área en cm^2 y m^2 en contextos cercanos. • construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm^2 y m^2) para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área. • usando software geométrico. 	- Calculan el área de figuras formadas por rectángulos y cuadrados. - Resuelven problemas que involucran cálculo de áreas en rectángulos y cuadrados.
Objetivo de Aprendizaje N° 27: Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.	- Leen e interpretan pictogramas y gráficos de barra simple con escala para comunicar conclusiones.

Ciencias Naturales

- En la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o adolescentes serán evaluados a través de tres ejes: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o adolescentes desarrollarán habilidades científicas, las que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: analizar, clasificar, comparar, comunicar, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos y usar modelos. Así como también se deberá promover el desarrollo de actitudes inherentes al estudio de las ciencias, para así tomar decisiones informadas acerca de fenómenos y problemas que afectan a las personas, la sociedad y ambiente, en materia de ciencia y tecnología.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje N° 2: Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> - Infieren el hábitat y algunos rasgos de animales y plantas a partir de la observación de sus características externas. - Describen adaptaciones estructurales y conductuales de los animales a diferentes ecosistemas, así como también en distintas estaciones del año. - Describen diferentes adaptaciones de plantas a diferentes ecosistemas, por ejemplo, espinas de cactus en el desierto.
Objetivo de Aprendizaje N° 3: Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.	<ul style="list-style-type: none"> - Representan interacciones de alimentación en cadenas alimentarias especialmente de origen chileno e identifican en ellas organismos productores, consumidores y descomponedores. - Predicen consecuencias en una cadena alimentaria al aumentar o disminuir el número de organismos en distintos niveles tróficos.
Objetivo de Aprendizaje N° 6: Explicar , con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema músculo-esquelético.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican estructuras del cuerpo humano que participan en el movimiento. - Caracterizan la interacción coordinada entre tendones, músculos y huesos en el movimiento de brazo y piernas. - Describen los beneficios que tiene la actividad física habitual en huesos y músculos.
Objetivo de Aprendizaje N° 7: Identificar estructuras del sistema nervioso y describir algunas de sus funciones, como conducción de información (médula espinal y nervios) y elaboración y control (cerebro).	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican en un esquema del cuerpo humano el cerebro, la médula espinal y los nervios y describen sus funciones.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 10: Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir y cambiar de forma y volumen, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifican materiales del entorno en los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) y describen sus diferencias.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15: Describir por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo) y las comparan en relación a su posición, rigidez y temperatura.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las placas tectónicas de Nazca y Sudamericana. - Explican cómo se produce los sismos, tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra. - Describen la formación de volcanes, su actividad y los cambios en el paisaje cuando se encuentran activos.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- La asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite a las y los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Para adquirir estos aprendizajes, se considera imprescindible que las y los estudiantes reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla.
- Estos aprendizajes se organizan en tres ejes temáticos: Historia, Geografía y Formación Ciudadana. En el **eje de Historia**, se estudian las grandes civilizaciones americanas, sus características históricas, su legado y su presencia en la actualidad. Se pretende que, a partir de este nivel, los estudiantes tomen conciencia paulatinamente de la multicausalidad de los procesos históricos y de su carácter temporal.
- En el **eje de Geografía**, se estudian diversos aspectos del continente americano (paisajes, recursos, características físicas, población y otros), en concordancia también con el eje de Historia. Adicionalmente, se introduce algunos conceptos y problemas ligados a la Geografía y a la Economía, como el carácter limitado de los recursos, la distinción entre recursos naturales renovables y no renovables, y el desarrollo sostenible.
- En el **eje de Formación Ciudadana**, se avanza en el conocimiento de la organización política del país mediante el estudio de sus principales autoridades y la importancia de su elección ciudadana. Al mismo tiempo, se profundiza en la necesidad de velar por los derechos sociales y civiles de los niños en situaciones de la vida cotidiana, así como en las acciones que favorecen su protección.
- En conjunto con las comprensiones y conocimientos antes descritos, las y los estudiantes deberán desarrollar los objetivos de habilidades de Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación.

Objetivos de Aprendizaje de Habilidades

Objetivo de Aprendizaje a: Leer y representar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo.

Objetivo de Aprendizaje b: Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (pasado, presente, futuro, décadas, antiguo, moderno, siglos, períodos, hitos).

Objetivo de Aprendizaje d: Usar herramientas geográficas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico, como paisajes, población y recursos naturales.

Objetivo de Aprendizaje e: Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa.

Objetivo de Aprendizaje f: Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes.

Objetivos de Aprendizaje de Conocimiento	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguen características políticas, económicas, sociales y culturales de las civilizaciones maya, azteca e inca. - Comparan las áreas geográficas donde se desarrolló cada una de estas civilizaciones (espacio mesoamericano y andino). - Analizan rasgos comunes entre las civilizaciones americanas (el politeísmo, la forma de gobierno monárquica, la agricultura, la sociedad jerárquica, entre otros). - Distinguen diferencias entre las características de las civilizaciones americanas.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican diversos paisajes de América (tropicales, mediterráneos, polares, costeros, desérticos, entre otros). - Distinguen los diversos climas presentes en el continente americano, considerando sus características fundamentales. - Describen a partir de imágenes y mapas distintos lugares de América, utilizando criterios geográficos como: tipos de climas y ríos, población, formas de relieve, entre otros.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 9: Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizan en un mapa los principales recursos naturales de América (recursos agrícolas y ganaderos, el mar y sus productos, minerales, entre otros).
<p>Objetivo de Aprendizaje N°10: Comparar, mediante la observación en imágenes, mapas y otras fuentes, paisajes de su región con paisajes de América, distinguiendo distintas formas de adaptación y transformación de la población a su ambiente natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican, apoyándose en imágenes y en otras fuentes, similitudes y diferencias entre paisajes de su región y otros paisajes americanos (como montañas, ríos, desiertos, playas, clima, entre otros) - Distinguen, mediante ejemplos, cómo los seres humanos se adaptan y transforman los lugares que habitan.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 11: Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican a las principales autoridades del país, entre autoridades que son elegidas (Presidente de la República, parlamentarios, gobernadores, alcaldes) y otras que son designadas (ministros y delegados presidenciales). - Relacionan a los actores de la organización política con la institución en la que se desempeñan (Gobierno, Parlamento o municipalidad).

Objetivos de Aprendizaje de Conocimiento	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 12: Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada, y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen sus principales derechos. - Dan ejemplos de algunos derechos que ejercen en su vida diaria. - Reconocen la importancia de ejercer y proteger sus derechos.