



# EXÁMENES DE VALIDACIÓN DE ESTUDIOS PARA MENORES DE EDAD

## TEMARIO CUARTO BÁSICO

Ministerio de Educación  
Unidad de Currículum y Evaluación

---

Tel. 600 600 2626

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl) [www.ayudamineduc.cl](http://www.ayudamineduc.cl)

# Instrucciones generales

---

- ✓ En Cuarto Básico se evalúan una selección de los Objetivos de Aprendizajes (OA) de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Decreto Bases Curriculares N°439 año 2012).
- ✓ La prueba es elaborada y corregida por el establecimiento educacional designado como entidad examinadora.
- ✓ Las asignaturas mencionadas serán evaluadas **en una sola fecha de examinación y de forma integrada en una sola prueba global y no de forma individual.**
- ✓ La prueba global consta de **20 preguntas** en total incluidas las cuatro asignaturas.
- ✓ Las evaluaciones deben tener una duración de **90 minutos**.
- ✓ No se puede utilizar libros, ni celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- ✓ Padre, madre o tutor legal no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- ✓ No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia

## Lenguaje y Comunicación

La asignatura Lenguaje y Comunicación busca que los menores de edad logren conocerse a sí mismos y reflexionar sobre la experiencia humana en diversas culturas mediante la lectura, la escritura y la comunicación oral. Desde un enfoque comunicativo, se propone desarrollar competencias comunicativas indispensables para una participación activa, democrática y responsable en sociedad. Específicamente, se busca lograr autonomía y flexibilidad en los menores de edad para que puedan aplicar las habilidades comunicativas en distintos ámbitos de la vida escolar y social. En este ciclo escolar se evaluarán 2 ejes: Lectura y Escritura.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 4:</b> Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita</li> <li>• determinando las consecuencias de hechos o acciones</li> <li>• describiendo y comparando a los personajes</li> <li>• describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto</li> <li>• reconociendo el problema y la solución en una narración</li> <li>• expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes</li> <li>• comparando diferentes textos escritos por un mismo autor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen información explícita en narraciones.</li> <li>- Extraen información implícita en narraciones.</li> <li>- Determinan las consecuencias de hechos o acciones narrados en textos leídos.</li> <li>- Describen ambientes y personajes de narraciones leídas.</li> <li>- Comparan ambientes y personajes de narraciones leídas.</li> <li>- Identifican relaciones de problema-solución en narraciones leídas.</li> <li>- Opinan sobre actitudes o acciones de los personajes.</li> <li>- Fundamentan sus opiniones con información del texto.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 5:</b> Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen información explícita en poemas.</li> <li>- Extraen información implícita en poemas.</li> <li>- Identifican el significado de expresiones del lenguaje figurado (personificación, metáfora y comparación) en poemas dados.</li> <li>- Explican versos del poema con sus propias palabras.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 6:</b>  Leer y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita</li> <li>• utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica</li> <li>• comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas</li> <li>• interpretando expresiones en lenguaje figurado</li> <li>• comparando información</li> <li>• respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...?</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura</li> <li>• fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen información explícita en textos no literarios.</li> <li>- Extraen información implícita en textos no literarios.</li> <li>- Extraen información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas en textos discontinuos.</li> <li>- Interpretan expresiones de lenguaje figurado presentes en textos no literarios.</li> <li>- Comparan información presente en diferentes fragmentos de textos no literarios.</li> <li>- Establecen relaciones de causa y consecuencia en textos no literarios.</li> <li>- Elaboran una opinión sobre algún aspecto de la lectura de textos no literarios.</li> <li>- Fundamentan sus opiniones con información del texto.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 17:</b>  Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte</li> <li>• utilizan conectores apropiados</li> <li>• emplean un vocabulario preciso y variado</li> <li>• adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario</li> <li>• mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente</li> <li>• corrigen la ortografía y la presentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben un texto según un propósito comunicativo y destinatarios dados.</li> <li>- Organizan sus ideas en oraciones con sentido completo.</li> <li>- Organizan las ideas en párrafos.</li> <li>- Usan puntos aparte para separar los párrafos.</li> <li>- Usan vocabulario variado, evitando repeticiones.</li> <li>- Usan conectores para marcar relaciones entre las ideas.</li> <li>- Usan un registro adecuado al propósito y destinatario dado.</li> </ul>

# Matemática

En la asignatura de Matemática, las y los estudiantes serán evaluados considerando una selección de los Objetivos de Aprendizaje Basales de los ejes: Números y Operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición y Datos y Probabilidades.

Para lograr la comprensión de los contenidos disciplinares las y los estudiantes deberán desarrollar habilidades propias de la asignatura, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar. El desarrollo de estos objetivos de aprendizaje les permitirá enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.

Al consolidar estos aprendizajes las y los estudiantes podrán enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, para así lograr emplear herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Objetivo de aprendizaje N°1:</b> Representar y describir números del 0 al 10 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000.</li> <li>• leyéndolos y escribiéndolos</li> <li>• representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica</li> <li>• comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional</li> <li>• identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil</li> <li>• componiendo y descomponiendo números hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresan números en palabras y cifras.</li> <li>• Relacionan representaciones de números en billetes o monedas con su representación simbólica.</li> <li>• Comparan y ordenan números en la recta numérica o en la tabla de valor posicional.</li> <li>• Componen y descomponen números hasta 10 000 de manera aditiva.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 3:</b> Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando estrategias personales para realizar estas operaciones.</li> <li>• descomponiendo los números involucrados.</li> <li>• estimando sumas y diferencias.</li> <li>• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones.</li> <li>• aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios o monetarios.</li> <li>• Reconocen la operación que resuelve un problema dado (adición o sustracción)</li> <li>• Identifican la expresión numérica que resuelve un problema dado (adición o sustracción)</li> <li>• Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucran adiciones de hasta cuatro sumandos y sustracciones hasta un sustraendo.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 5:</b> Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelven multiplicaciones utilizando variadas estrategias.</li> <li>• Reconocen operación que resuelve un problema dado</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usando estrategias con o sin material concreto.</li> <li>• utilizando las tablas de multiplicación.</li> <li>• estimando productos.</li> <li>• usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma.</li> <li>• aplicando el algoritmo de la multiplicación.</li> <li>• resolviendo problemas rutinarios.</li> </ul>	<p>(multiplicación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la expresión numérica que resuelve un problema dado (multiplicación)</li> <li>• Resuelven problemas rutinarios aplicando el algoritmo de la multiplicación o la estrategia escogida.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 6:</b> Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando estrategias para dividir, con o sin material concreto.</li> <li>• utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación.</li> <li>• estimando el cociente.</li> <li>• aplicando la estrategia por descomposición del dividendo.</li> <li>• aplicando el algoritmo de la división.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelven divisiones utilizando variadas estrategias.</li> <li>• Reconocen la operación que resuelve un problema dado (división)</li> <li>• Identifican la expresión numérica que resuelve un problema dado (división)</li> <li>• Resuelven problemas rutinarios aplicando el algoritmo de la división o la estrategia escogida.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°7</b></p> <p>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen la operación que resuelve un problema de dinero dado (adición, sustracción, multiplicación o división)</li> <li>• Identifican la expresión numérica que resuelve un problema de dinero dado (adición, sustracción, multiplicación o división)</li> <li>• Resuelven problemas de dinero que involucre una de las cuatro operaciones.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 8:</b> Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica.</li> <li>• describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones.</li> <li>• mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes.</li> <li>• comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: <math>\frac{1}{100}, \frac{1}{8}, \frac{1}{5}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}</math>) con material concreto y pictórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen y representan fracciones en diversas figuras geométricas regulares.</li> <li>• Reconocen y representan fracciones en la recta numérica.</li> <li>• Reconocen y representan fracciones en un grupo de elementos.</li> <li>• Comparan y ordenan fracciones de manera pictórica.</li> <li>• Representan situaciones cotidianas con una fracción.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 9:</b> Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica, en el contexto de la resolución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelven problemas que involucran la adición y la sustracción de fracciones propias de igual denominador.</li> <li>• Identifican la expresión numérica que resuelve un problema dado.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°13:</b> Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican patrones numéricos en tablas que involucren una operación.</li> <li>• Determinan elementos faltantes en listas o tablas.</li> <li>• Descubren un error en una secuencia o una tabla y lo corrigen.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°14:</b> Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelan ecuaciones con una balanza de manera pictórica; por ejemplo: <math>x + 2 = 4</math></li> <li>• Modelan inecuaciones con una balanza en desequilibrio; por ejemplo: <math>2 + x &lt; 7</math></li> <li>• Resuelven problemas que involucran ecuaciones de un</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
adición y la sustracción.	<p>paso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelven problemas que involucran inecuaciones.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°17:</b> Demostrar que comprenden una línea de simetría:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificando figuras simétricas 2D</li> <li>creando figuras simetrías 2D</li> <li>dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D</li> <li>usando software geométrico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen simetrías en la naturaleza, arte, arquitectura u otros.</li> <li>Identifican líneas de simetría en figuras geométricas.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°18:</b>  Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen la reflexión por medio de figuras 2D con una línea de simetría.</li> <li>Reconocen la rotación 180° en figuras 2D.</li> <li>Reconocen figuras 2D que han sido trasladadas.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°22:</b> Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa), en el contexto de resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocen la unidad adecuada para medir la longitud de objetos.</li> <li>Realizan transformaciones entre unidades estandarizadas (m a cm y viceversa).</li> <li>Resuelven problemas que involucran longitudes y sus transformaciones.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 23:</b> Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas.</li> <li>seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada <math>cm^2</math> y <math>m^2</math></li> <li>Determinando y registrando el área en <math>cm^2</math> y <math>m^2</math> en contextos cercanos.</li> <li>construyendo diferentes rectángulos para un área dada (<math>cm^2</math> y <math>m^2</math>) para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área.</li> <li>usando software geométrico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculan el área de rectángulos y cuadrados, o sus lados dado el área.</li> <li>Reconocen el rectángulo o cuadrado que se puede construir con un área dada.</li> <li>Resuelven problemas que involucran cálculo de áreas en rectángulos y cuadrados.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 27:</b> Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leen e interpretan pictogramas y gráficos de barra simple con escala comunicando conclusiones.</li> </ul>

# Ciencias Naturales

- En la asignatura de Ciencias Naturales los menores de edad serán evaluados a través de tres ejes: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes, los menores de edad deberán desarrollar habilidades científicas, las que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: analizar, clasificar, comparar, comunicar, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos y usar modelos. Así como también se deberá promover el desarrollo de actitudes inherentes al estudio de las ciencias, para así tomar decisiones informadas acerca de fenómenos y problemas que afectan a las personas, la sociedad y ambiente, en materia de ciencia y tecnología.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°1</b> Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican elementos no vivos, tales como temperatura, aire, cantidad de luz y agua (humedad) y vivos de un ecosistema terrestre.</li> <li>- Dan ejemplos de interacciones que se generan entre elementos vivos y no vivos de un ecosistema.</li> <li>- Describen características de ecosistemas terrestres y marinos de Chile</li> <li>- Predicen posibles efectos en los seres vivos si cambian las condiciones de temperatura y aire del ambiente.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 2:</b> Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican el hábitat y algunos rasgos de animales y plantas a partir de la observación de sus características externas.</li> <li>- Describen adaptaciones estructurales y conductuales de los animales a diferentes ecosistemas, así como también en distintas estaciones del año.</li> <li>- Describen diferentes adaptaciones de plantas a diferentes ecosistemas, por ejemplo, espinas de cactus en el desierto.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 3:</b> Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representan interacciones de alimentación en cadenas alimentarias especialmente de origen chileno.</li> <li>- Identifican organismos productores, consumidores y descomponedores en cadenas tróficas.</li> <li>- Predicen consecuencias en una cadena alimentaria al aumentar o disminuir el número de organismos en distintos niveles tróficos.</li> </ul>



Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°1</b> Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican elementos no vivos, tales como temperatura, aire, cantidad de luz y agua (humedad) y vivos de un ecosistema terrestre.</li> <li>- Dan ejemplos de interacciones que se generan entre elementos vivos y no vivos de un ecosistema.</li> <li>- Describen características de ecosistemas terrestres y marinos de Chile</li> <li>- Predicen posibles efectos en los seres vivos si cambian las condiciones de temperatura y aire del ambiente.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 6:</b> Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y <b>describir</b> los beneficios de la actividad física para el sistema músculo-esquelético.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican estructuras del cuerpo humano que participan en el movimiento.</li> <li>- Caracterizan la interacción coordinada entre tendones, músculos y huesos en el movimiento de brazo y piernas.</li> <li>- Describen los beneficios que tiene la actividad física habitual en huesos y músculos.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 7:</b> Identificar estructuras del sistema nervioso y describir algunas de sus funciones, como conducción de información (médula espinal y nervios) y elaboración y control (cerebro).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican en un esquema del cuerpo humano el cerebro, la médula espinal y los nervios</li> <li>- Explican la función general del sistema nervioso y la función específica del cerebro, médula espinal y los nervios.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 10:</b> Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir y cambiar de forma y volumen, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifican materiales del entorno en los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso).</li> <li>- Identifican semejanzas y diferencias entre los materiales del entorno al encontrarse en los estados sólido, líquido y gaseoso.</li> <li>- Comparan la capacidad de fluir y cambiar de forma y volumen de objetos en distintos estados de la materia.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 15:</b> Describir por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo).</li> <li>- Comparan las diferentes capas que forman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 16:</b> Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las placas tectónicas de Nazca y Sudamericana.</li> <li>- Explican cómo se produce los sismos, tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra.</li> <li>- Describen la formación de volcanes, su actividad y los cambios en el paisaje cuando se encuentran activos.</li> <li>- Comparan los efectos y magnitudes de terremotos, tsunamis y erupciones volcánicas.</li> </ul>

# **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

---

- La asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite a los menores de edad desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Para adquirir estos aprendizajes, se considera imprescindible que los menores de edad reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla. Estos aprendizajes se organizan en tres ejes temáticos: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.
- En el **eje de Historia**, se estudian las grandes civilizaciones americanas, sus características históricas, su legado y su presencia en la actualidad. Se pretende que, a partir de este nivel, las y los estudiantes tomen conciencia paulatinamente de la multicausalidad de los procesos históricos y de su carácter temporal.
- En el **eje de Geografía**, se estudia el espacio geográfico del continente americano (biodiversidad, recursos, características físicas, población entre otros), en concordancia también con el eje de Historia. Adicionalmente, se abordan algunos conceptos y problemas de la geografía económica, como el carácter limitado de los recursos, la distinción entre recursos naturales renovables y no renovables y el desarrollo sostenible.
- En el **eje de Formación Ciudadana**, se estudia la organización política del país mediante el estudio de la distribución del poder en sus principales instituciones y autoridades y la importancia del voto y de la elección de algunos de los representantes. Al mismo tiempo, se profundiza la comprensión sobre la importancia de los derechos sociales y civiles de niñas, niños y adolescentes en situaciones de la vida cotidiana, así como en las acciones que favorecen su protección.
- En conjunto con lo anterior, las y los estudiantes deben desarrollar las habilidades de Pensamiento temporal y espacial, análisis y trabajo con fuentes, pensamiento crítico y comunicación.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 4:</b>  Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen principales características políticas, económicas, sociales y culturales de las civilizaciones maya, azteca e inca.</li> <li>- Comparan el espacio geográfico en el que se desarrollaron las civilizaciones mayas, aztecas e incas (espacio mesoamericano y andino).</li> <li>- Analizan características comunes entre las civilizaciones americanas (el politeísmo, la forma de gobierno monárquica, la agricultura, la sociedad jerárquica, entre otros).</li> <li>- Distinguen similitudes y diferencias entre las principales características de las civilizaciones americanas.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 8:</b>  Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican diversos componentes geográficos (ríos, climas, población, ciudades, entre otros) de los paisajes de América (tropicales, mediterráneos, polares, costeros, desérticos, entre otros).</li> <li>- Describen a partir de diversos soportes de representación espacial (como mapas, imágenes, planos, entre otros) distintos lugares de América, utilizando criterios geográficos como: tipos de climas y ríos, población, formas de relieve, entre otros.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 9:</b>  Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representan en un mapa los principales recursos naturales de América (recursos agrícolas y ganaderos, el mar y sus productos, minerales, entre otros) y establecen relaciones considerando su distribución geográfica.</li> <li>- Reflexionan en torno a la importancia de cuidar y valorar los recursos naturales de América.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 10:</b>  Comparar, mediante la observación en imágenes, mapas y otras fuentes, paisajes de su región con paisajes de América, distinguiendo distintas formas de adaptación y transformación de la población a su ambiente natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican, apoyándose en imágenes y en otros soportes de representación espacial (mapas, planos, entre otros), similitudes y diferencias entre los componentes geográficos del paisajes de su región y otros paisajes americanos (como montañas, ríos, desiertos, playas, clima, entre otros)</li> <li>- Caracterizar los diversos paisajes de su región comprendiendo el vínculo entre los seres humanos y la transformación en los lugares que habitan.</li> <li>- Dan ejemplos sobre distintas formas de adaptación y transformación del paisaje por parte de los seres humanos.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 11:</b>  Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican a las principales autoridades del país, los cargos que ejercen y los mecanismos por el cual fueron nombrados.</li> <li>- Relacionan a los actores de la organización política con la institución en la que se desempeñan (Gobierno, Parlamento o municipalidad).</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 12:</b>  Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada, y <b>dar ejemplos</b> de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen sus principales derechos.</li> <li>- Dan ejemplos de algunos derechos que ejercen en su vida diaria.</li> <li>- Reconocen la importancia de ejercer y proteger sus derechos.</li> </ul>