



# TEMARIO

## EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2023

*QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*

**Ministerio de Educación**

---

Tel. 600 600 2626

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)  
[www.ayudamineduc.cl](http://www.ayudamineduc.cl)

---

# Tabla de contenido

Instrucciones generales .....	1
Lenguaje y Comunicación .....	2
Matemática .....	4
Ciencias Naturales .....	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	9
Idioma Extranjero: Inglés.....	12

# **Instrucciones generales**

---

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios están considerados a partir de una introducción en la que se establecen los ejes temáticos y una tabla de Objetivos de Aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los Objetivos de Aprendizaje más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada Objetivo de Aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba por cada asignatura, siendo considerados los Objetivos de Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, e Inglés.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considerando un mínimo de 30 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluaciones deben tener una duración mínima de 70 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- i) Padres, madres o tutores, no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia.
- k) En las asignaturas de Inglés y Matemáticas, los/as usuarios/as pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.

# Lenguaje y Comunicación

- La asignatura Lenguaje y Comunicación busca que las y los estudiantes participen de experiencias de aprendizaje con el lenguaje y la literatura a través de la escritura, lectura, comunicación oral e investigación, para conocerse a sí mismos y reflexionar sobre la experiencia humana en diversas culturas. Desde un enfoque comunicativo y cultural de la asignatura, se propone desarrollar competencias comunicativas indispensables para una participación activa, democrática y responsable en sociedad. Específicamente, en Educación Básica, se busca otorgar autonomía y flexibilidad a las y los estudiantes para que puedan aplicar las habilidades comunicativas en distintos ámbitos de la vida escolar y social. En este ciclo escolar se evaluarán 2 ejes: Lectura, y Escritura.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: <b>Analizar</b> aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretando el lenguaje figurado presente en el texto</li> <li>• expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto</li> <li>• determinando las consecuencias de hechos y acciones</li> <li>• describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto</li> <li>• explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia</li> <li>• comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen información explícita en narraciones.</li> <li>- Extraen información implícita en narraciones.</li> <li>- Interpretan expresiones que usen lenguaje figurado.</li> <li>- Describen el ambiente de la narración.</li> <li>- Elaboran una opinión argumentada sobre actitudes y acciones de los personajes de la lectura realizada.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°5: Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector</li> <li>• identificando personificaciones y comparaciones y explicando su significado dentro del poema</li> <li>• distinguiendo los elementos formales de la poesía (rima asonante y consonante, verso y estrofa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecen relaciones entre las palabras de un poema con las emociones e imágenes que evoca.</li> <li>- Distinguen los elementos formales de la poesía (versos, estrofas, rima asonante y consonante).</li> <li>- Identifican y explican personificaciones dentro de un poema.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: <b>Leer</b> independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita</li> <li>• haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos</li> <li>• relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos</li> <li>• interpretando expresiones en lenguaje figurado</li> <li>• comparando información</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura</li> <li>• fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen información explícita en textos no literarios.</li> <li>- Extraen información implícita en textos no literarios.</li> <li>- Interpretan expresiones de lenguaje figurado.</li> <li>- Elaboran una opinión fundamentada en la información contenida en el texto sobre la lectura realizada.</li> <li>- Relacionan información entre el texto con y los gráficos o imágenes de este.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°7: <b>Evaluar</b> críticamente la información presente en textos de diversa procedencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje</li> <li>• evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican el emisor, destinatario y propósito de un texto.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: <b>Escribir creativamente</b> narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tengan una estructura clara</li> <li>• utilicen conectores adecuados</li> <li>• incluyan descripciones y diálogo (si es pertinente) para desarrollar la trama, los personajes y el ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben narraciones, utilizando conectores adecuados.</li> <li>- Escriben narraciones con un conflicto evidente que se resuelve a lo largo del relato.</li> <li>- Incluyen descripciones que detallen personajes y ambiente en la narración.</li> <li>- Incluyen diálogos que desarrollen la trama.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°15: <b>Escribir artículos informativos</b> para comunicar información sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentando el tema en una oración</li> <li>• desarrollando una idea central por párrafo</li> <li>• agregando las fuentes utilizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben textos que tienen el propósito de informar sobre un tema.</li> <li>- Usan párrafos para organizar la estructura de la escritura.</li> <li>- Organizan la información en introducción, desarrollo de un tema y sus subtemas.</li> </ul>

# Matemática

- En la asignatura de Matemática, los niños, niñas y/o adolescentes serán evaluados considerando los objetivos de aprendizaje basales de los 5 ejes: Números y operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición y Datos y Probabilidad. Estos objetivos, descritos en la priorización curricular, contienen conocimientos clave que se pueden vincular con temas socialmente relevantes y que facilitan la integración con otros aprendizajes.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares los niños, niñas y/o adolescentes deberán desarrollar Habilidades propias de la asignatura, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar.
- Al consolidar estos aprendizajes los y las estudiantes podrán enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, para así lograr emplear herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N°1:  <b>Representar y describir</b> números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificando el valor posicional de los dígitos</li> <li>• componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades</li> <li>• comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico</li> <li>• dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican el valor posicional de un dígito en un número determinado.</li> <li>- Ordenan números de manera creciente y decreciente.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°3:  <b>Demostrar que comprenden</b> la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estimando productos</li> <li>• aplicando estrategias de cálculo mental</li> <li>• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°4:  <b>Demostrar que comprenden</b> la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretando el resto</li> <li>• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N°6:  <b>Resolver problemas</b> rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• que incluyan situaciones con dinero</li> <li>• usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican qué operación es necesaria para resolver un problema dado y lo resuelven.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°7:  <b>Mostrar</b> que comprenden las fracciones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica</li> <li>• creando grupos de fracciones equivalentes - simplificando y amplificando- de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o software educativo</li> <li>• comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican y representan fracciones propias en diferentes modelos de representación (cuadrículas, superficies y ángulos de círculos).</li> <li>- Identifican fracciones equivalentes.</li> <li>- Comparan fracciones propias en la recta numérica de igual y distinto denominador.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 10:  <b>Determinar</b> el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben en forma de decimal números dados en forma fraccionaria con denominadores 2, 4, 5 y 10.</li> <li>- Expresan una representación pictórica en forma decimal y fraccionaria.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°11:  <b>Comparar</b> y <b>ordenar</b> decimales hasta la milésima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenan números decimales hasta la cifra de las milésimas utilizando la estrategia del valor posicional.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°13:  <b>Resolver problemas</b> rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven problemas que involucran adiciones y sustracciones de decimales hasta el centésimo.</li> <li>- Resuelven problemas que involucran adiciones y sustracciones de fracciones hasta el centésimo.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°14:  <b>Descubrir</b> alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extienden un patrón numérico y describen la regla de formación de una secuencia de acuerdo al patrón presente.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15:  <b>Resolver problemas</b>, usando ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, en forma pictórica y simbólica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan y resuelven ecuaciones e inecuaciones, incluyendo la resolución de problemas.</li> <li>- Resuelven problemas por medio de ecuaciones con una incógnita.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°17:  <b>Describir</b> y <b>dar ejemplos</b> de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• que son paralelos</li> <li>• que se intersectan</li> <li>• que son perpendiculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican caras y aristas paralelas, perpendiculares e intersecciones de ellas en figuras 3D.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°18:  <b>Mostrar que comprenden</b> el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican figuras congruentes y lo justifican con alguna de las transformaciones isométricas estudiadas.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.	
<p>Objetivo de Aprendizaje N°22:</p> <p><b>Calcular</b> áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares, aplicando las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conteo de cuadrículas</li> <li>• comparación con el área de un rectángulo</li> <li>• completar figuras por traslación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculan el área de triángulos, paralelogramos y trapecios aplicando estrategias elaboradas, por ejemplo: calculan el área de un triángulo como la mitad del rectángulo que lo contiene; calculan el área de un trapecio descomponiéndolo en otras figuras conocidas.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°24:</p> <p><b>Describir</b> la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos seguro - posible - poco posible - imposible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se refieren a la posibilidad de ocurrencia de un evento, mediante expresiones simples como seguro, posible, o imposible.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 26:</p> <p><b>Leer, interpretar y completar</b> tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretan y comparan información presentada en tablas, gráficos de barra y gráficos de línea y responden preguntas a partir de la información extraída de estos.</li> <li>- Calculan el promedio de datos presentados en tablas.</li> </ul>



# Ciencias Naturales

- En la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o adolescentes serán evaluados a través de tres ejes: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o adolescentes desarrollarán habilidades científicas, las que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: analizar, clasificar, comparar, comunicar, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos y usar modelos. Así como también se deberá promover el desarrollo de actitudes inherentes al estudio de las ciencias, para así tomar decisiones informadas acerca de fenómenos y problemas que afectan a las personas, la sociedad y ambiente, en materia de ciencia y tecnología

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 1:  <b>Reconocer</b> y <b>explicar</b> que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican que todos los seres vivos están constituidos por unidades estructurales llamadas células.</li> <li>- Identifican los niveles de organización de los seres vivos (célula, tejidos, órganos, sistemas, organismo).</li> <li>- Reconocen las funciones específicas de los órganos.</li> <li>- Explican que los órganos cumplen funciones específicas y que según sus funciones</li> <li>- Reconocen que los organismos (plantas y animales) están constituidos por varios sistemas que funcionan coordinadamente.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: <b>Analizar</b> el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones), reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican la función y características de los nutrientes.</li> <li>- Agrupan alimentos según sus características nutricionales.</li> <li>- Relacionan los distintos grupos de alimentos con el aporte específico que realizan al cuerpo, por ejemplo, el consumo de carne y legumbres con procesos de reparación y crecimiento del cuerpo.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°6: <b>Investigar</b> en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constatan los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo de tabaco) en el organismo.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°7: <b>Investigar e identificar</b> algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen el efecto beneficioso de algunas bacterias en el organismo.</li> <li>- Identifican agentes dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos).</li> <li>- Describen diversas acciones que permiten prevenir el contagio de enfermedades infecto contagiosas.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N°10:</p> <p><b>Observar</b> y <b>distinguir</b>, por medio de la investigación experimental, los materiales conductores (cobre y aluminio) y aisladores (plásticos y goma) de electricidad, relacionándolos con la manipulación segura de artefactos tecnológicos y circuitos eléctricos domiciliarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican, comparan y describen materiales buenos y malos conductores de electricidad.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°12:</p> <p><b>Describir</b> la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc., y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparan algunas características del agua dulce y salada señalando los porcentajes de estas en la Tierra.</li> <li>- Reconocen la escasez relativa de agua dulce.</li> <li>- Ubican los lugares de nuestro país donde se encuentran los mayores depósitos de agua dulce.</li> <li>- Señalan lugares en que el agua dulce está presente en la Tierra (ríos, lagos, casquetes polares, nubes, vapor de agua en la atmósfera, y aguas subterráneas).</li> <li>- Reconocen el papel que juegan los depósitos de agua en el ciclo del agua.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°14:</p> <p><b>Investigar</b> y <b>explicar</b> efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifican las formas de contaminación más frecuentes y significativas en los mares, ríos y lagos.</li> </ul>

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- La asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite a las y los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Para adquirir estos aprendizajes, se considera imprescindible que las y los estudiantes reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla.
- Estos aprendizajes se organizan en tres ejes temáticos: Historia, Geografía y Formación Ciudadana. En el **eje de Historia** se trabaja el proceso de conquista de América y de Chile, así como el período colonial, poniendo énfasis en el impacto de la Conquista en Europa y América, las relaciones entre españoles y mapuches, y la conformación de la sociedad colonial. En este sentido, se destacan los aspectos centrales de la sociedad colonial chilena.
- En el **eje de Geografía** se estudian las zonas naturales de Chile en sus dimensiones físicas y humanas. Además, se avanza en el uso de conceptos de Economía al introducir el estudio de los recursos naturales y las actividades productivas de las zonas naturales del país, desde la perspectiva del desarrollo sostenible.
- En el **eje de Formación Ciudadana** se avanza en el estudio de los derechos humanos, así como en algunas de sus características como lo es su universalidad. En este sentido, explican la relevancia que la comunidad y el Estado promueva su cuidado y protección, reconociendo su importancia para convivir en una sociedad justa y equitativa.
- En conjunto con las comprensiones y conocimientos antes descritos, las y los estudiantes deberán desarrollar los objetivos de habilidades de Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación.

## Objetivos de Aprendizaje de Habilidades

Objetivo de Aprendizaje a. Representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado mediante líneas de tiempo, distinguiendo períodos.

Objetivo de Aprendizaje b. Aplicar conceptos relacionados con el tiempo (años, décadas, siglos, períodos, hitos) en relación con la historia de Chile.

Objetivo de Aprendizaje d. Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico, como regiones, climas, paisajes, población, recursos y riesgos naturales.

Objetivo de Aprendizaje e. Orientarse en el espacio, utilizando categorías de ubicación absoluta (coordenadas geográficas) y relativa.

Objetivo de Aprendizaje f. Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias y secundarias.

Objetivo de Aprendizaje j. Comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema.

Objetivo de Aprendizaje k. Identificar las causas de los procesos históricos estudiados y dar ejemplos que reflejen su carácter multicausal.

Objetivos de Aprendizaje de Conocimiento	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 2: <b>Describir</b> el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y <b>reconocer</b> en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secuencian acontecimientos del proceso de conquista en líneas temporales o cuadros cronológicos.</li> <li>- Describen los principales objetivos de la conquista de América para la Corona española (incorporación de nuevos territorios, evangelización y obtención de riquezas).</li> <li>- Distinguen las características principales de las expediciones de Diego de Almagro y Pedro de Valdivia.</li> <li>- Explican que la fundación de ciudades ayudó a la consolidación de la conquista y a la incorporación de nuevos territorios a la Corona Española.</li> <li>- Dan ejemplos de las dificultades que representó la conquista de Chile para los españoles, como la destrucción de Santiago al mando de Michimalonco, el levantamiento de Lautaro y el desastre de Curalaba.</li> <li>- Caracterizan la nueva sociedad surgida a partir del proceso de conquista, considerando aspectos tales como mestizaje, nuevas ciudades, enfrentamientos bélicos, entre otros.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: <b>Analizar</b> el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen consecuencias del proceso de conquista para Europa y para América.</li> <li>- Dan ejemplos del impacto del proceso de conquista para Europa y para América.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: <b>Explicar</b> aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizan la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli.</li> <li>- Explican el rol de la Iglesia Católica en aspectos como la evangelización, la educación y las costumbres, durante la Colonia.</li> <li>- Identifican manifestaciones del sincretismo, como las festividades religiosas y expresiones artísticas, entre otras.</li> <li>- Reconocen la conformación de una sociedad mestiza con rasgos comunes en toda América que se proyectan hasta el presente.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: <b>Explicar</b> y <b>dar ejemplos</b> de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen la guerra de Arauco, considerado la guerra defensiva y el sistema de parlamentos.</li> <li>- Reconocen las formas de trabajo establecidas por los españoles, tales como la encomienda y la esclavitud.</li> <li>- Explican los objetivos de la evangelización y dan ejemplos de cómo se llevó a cabo (ej. Pueblos de indios, utilización de lenguas indígenas, misiones, etc.).</li> <li>- Reconocen el proceso de mestizaje como una consecuencia de la relación entre españoles e indígenas.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 9: <b>Caracterizar</b> las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país.</li> <li>- Describen las características de los principales climas en Chile, a partir de elementos como temperatura y precipitaciones.</li> <li>- Localizan las macroformas del relieve presentes en cada zona natural y describen sus rasgos fundamentales (por</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje de Conocimiento	Contenidos
otros.	<p>ejemplo, cordillera de los Andes, cordillera de la costa, depresión intermedia, planicies litorales).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizan los rasgos más relevantes de la población de cada zona natural (volumen, distribución).</li> <li>- Identifican la presencia y distribución de los principales recursos existentes en cada zona natural.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 10: <b>Reconocer y ubicar</b> en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; <b>diferenciar</b> recursos renovables y no renovables y <b>explicar</b> la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal.</li> <li>- Distinguen recursos naturales renovables y no renovables, y explican por qué es importante preservar la diversidad de recursos naturales existentes en el territorio nacional.</li> <li>- Describen acciones que contribuyen al desarrollo sostenible de su región.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 13: <b>Reconocer</b> que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen que todas las personas tienen derechos, como el derecho a la educación, a recibir atención de salud, a expresarse libremente, entre otros.</li> <li>- Reconocen que los derechos de las personas deben ser respetados por sus pares, la comunidad y el Estado.</li> <li>- Reconocen que los derechos de las personas no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: <b>Reconocer</b> que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• las personas deben respetar los derechos de los demás.</li> <li>• todas las personas deben respetar las leyes.</li> <li>• el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros).</li> <li>• el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la importancia del respeto de los derechos para convivir en una sociedad justa y equitativa.</li> <li>- Reconocen normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia.</li> <li>- Reconocen que el Estado debe garantizar el ejercicio y respeto a los derechos de las personas.</li> </ul>

# Idioma Extranjero: Inglés

- La asignatura propone que las y los estudiantes, mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión y producción de variados tipos de textos, progresen en las competencias para comunicarse en inglés en diversos contextos.
- Los niños, niñas, adolescentes y/o adultos serán evaluados a través de tres habilidades lingüísticas: comprensión auditiva (*listening*), comprensión de lectura (*reading*) y expresión escrita (*writing*), apoyándose en textos orales y escritos relacionados con los siguientes temas de la vida cotidiana: la escuela, la casa, la familia, la ropa, la comida, el clima, y los señalados para este nivel.

Aprendizajes Basales	Contenidos
<p><b>Comprensión Auditiva</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 1</b>  <b>Escuchar y demostrar</b> comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y con los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• temas de la vida cotidiana: la escuela, la casa, la familia, la ropa, la comida, el clima</li> <li>• temas del contexto inmediato de los estudiantes como experiencias personales e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país</li> <li>• temas de otras asignaturas, como alimentación equilibrada y variada (Ciencias Naturales), descripción de lugares y clima (Geografía)</li> <li>• temas de actualidad e interés global como cultura de otros países, cuidado del medio ambiente y avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican información explícita, como nombres, cantidades, fechas, en las rimas, cuentos, diálogos, canciones o textos expositivos escuchados.</li> <li>- Responden a preguntas simples asociadas a información explícita del texto; por ejemplo: <i>Is the girl happy? Where is the boy?</i></li> <li>- Completan con palabras dadas un resumen breve del texto escuchado.</li> <li>- Completan organizadores gráficos asociados a información explícita de los textos escuchados.</li> </ul>
<p><b>Comprensión Auditiva</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 2</b>  <b>Identificar</b> en los textos escuchados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tema e ideas generales</li> <li>• información específica asociada a personas, lugares y tiempo</li> <li>• palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático</li> <li>• sonidos y repetición de sonidos para comenzar a familiarizarse con los sonidos del inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican el tema e ideas generales de los textos escuchados, relacionándolas con imágenes, frases o palabras clave.</li> <li>- Responden preguntas simples (Who/Where/When?) con respecto a ideas generales, personas, lugar, tiempo.</li> <li>- Clasifican y organizan información específica del texto en esquemas y organizadores gráficos.</li> <li>- Asocian palabras de vocabulario temático (ver más abajo en el temario) y expresiones de uso frecuente a las imágenes que las representan.</li> <li>- Responden preguntas asociadas a palabras clave y vocabulario temático.</li> <li>- Relacionan el texto escuchado con imágenes.</li> </ul>

Aprendizajes Basales	Contenidos
<p><b>Comprensión de Lectura</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 5</b>  <b>Leer y demostrar</b> comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saludar y despedirse</li> <li>• solicitar y entregar información personal y de temas familiares</li> <li>• agradecer, disculparse y pedir permiso</li> <li>• seguir y dar instrucciones</li> <li>• describir personas, objetos y su posición, lugares, acciones cotidianas y clima</li> <li>• expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican ideas generales del texto leído mediante ilustraciones.</li> <li>- Ordenan hechos de un texto leído, por ejemplo, en orden cronológico, de acuerdo a un proceso.</li> <li>- Responden preguntas simples asociadas a palabras y expresiones presentes en el texto.</li> <li>- Siguen instrucciones simples de acuerdo a un texto leído; por ejemplo: <i>color the table, brown; draw a ball under the table.</i></li> <li>- Asocian palabras y frases del texto con ilustraciones.</li> <li>- Identifican formas de saludar, despedirse, agradecer, disculparse y pedir permiso en los textos leídos.</li> <li>- Identifican descripciones de objetos, personas y lugares en los textos leídos.</li> <li>- Identifican expresiones de cantidades en los textos leídos.</li> <li>- Identifican referencias a acciones referidas a comida, por ejemplo: <i>I eat an apple everyday.</i></li> <li>- Identifican referencias clima, por ejemplo: <i>it's raining, it's sunny.</i></li> <li>- Identifican referencias a posesiones en oraciones como <i>This is my coat; these are your shoes.</i></li> <li>- Localizan información para responder preguntas con <i>what</i> acerca de la hora, la fecha, gustos, actividades; <i>where</i>, referidas a lugares y ubicación; <i>how old</i> para preguntar la edad.</li> <li>- Reconocen conexiones entre ideas por medio del conector <i>and</i> para indicar adición.</li> </ul>
<p><b>Comprensión de Lectura</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 8</b>  <b>Reaccionar</b> a los textos leídos, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o mediante ilustraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representan eventos o personajes del texto que les han gustado o impresionado mediante ilustraciones.</li> <li>- Responden preguntas, conectando lo leído con experiencias personales.</li> <li>- Realizan comparaciones entre un personaje y ellos mismos por medio de ilustraciones.</li> <li>- Responden preguntas para expresar sus preferencias frente a lo leído.</li> </ul>
<p><b>Comprensión de lectura</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 9</b>  <b>Usar</b> las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos y elementos visuales</li> <li>• lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones e imágenes</li> <li>• poslectura: organizar información en diagramas, releer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan predicciones acerca del texto de acuerdo con ilustraciones.</li> <li>- Localizan información específica (como nombres, fechas, cantidades) en el texto con ayuda de elementos como títulos, subtítulos, imágenes.</li> <li>- Representan información central del texto mediante ilustraciones o diagramas.</li> <li>- Organizan información central en tablas o diagramas.</li> </ul>

Aprendizajes Basales	Contenidos
<p><b>Expresión escrita</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 14</b>  <b>Completar y escribir</b>, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completan un texto con información; por ejemplo, una ficha de identificación, un listado, una rima.</li> <li>- Escriben una lista de compras, postal o rima con apoyo.</li> <li>- Describen acciones diarias (I run, I sleep), objetos de la escuela, alimentos (ver vocabulario, bajo temario).</li> <li>- Describen objetos de una casa.</li> <li>- Describen personas de su familia y compañeros en cuanto a apariencia.</li> <li>- Expresan gustos y preferencias (<i>I like/don't like</i>) en relación con la escuela, la casa, etc.</li> </ul>
<p><b>Expresión escrita</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 15</b>  <b>Escribir</b> para realizar las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep</li> <li>• expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don't like</li> <li>• identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one...; there are two/twenty... ; It is a/an...</li> <li>• agregar información; por ejemplo: it is big and black</li> <li>• describir posesiones; por ejemplo: this is my/your... ; I/They have...</li> <li>• expresar cantidad numérica hasta el 12</li> <li>• identificar y describir objetos, personas y lugares por su apariencia; por ejemplo: the... is big; it; is black</li> <li>• describir posición de objetos; por ejemplo: the... is on/in/under the...</li> <li>• dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the...is/are/have/eat/read...; he/they is/are/have/eat/read...</li> <li>• describir el clima; por ejemplo: today is sunny/cloudy</li> <li>• solicitar y dar información; por ejemplo: What/ Where is/are...?; there is/are...; it/this/the... is/ are...; Is this...? Yes, it is/No, it isn't; Is he your father? Yes, he is/No, he isn't</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben de números de 1 al 12</li> <li>- Identifican y escriben de nombre de objetos.</li> <li>- Describen acciones cotidianas relacionadas con la escuela, la casa, la comida, el clima.</li> <li>- Completan oraciones que describen personas y objetos (de la escuela, familia, casa, comida, ropa), por ejemplo: <b>the ball is red; the boy is tall.</b></li> <li>- Describen el tiempo (clima): <i>today is sunny, cloudy.</i></li> <li>- Escriben oraciones simples para señalar sus posesiones.</li> <li>- Escriben oraciones simples para entregar información general.</li> <li>- Describen de cantidad y de la posición de ciertos objetos, por ejemplo: There is one cat under the table; There ten tennis balls in the drawer.</li> <li>- Responden preguntas con what, who, where, how old?</li> </ul>



## **Vocabulario Sugerido**

### **La escuela, la familia**

- Números del 1-12
- Colores.
- Días de la semana: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.
- Adjetivos: up-down, happy-sad, open-shut, tall-short, young-old.
- Miembros de la familia: father, mother, sister, brother, baby, grandfather, grandmother, mom, dad.
- Objetos de la sala de clases: pencil, pencil case, eraser, ruler, board, sharpener, book, window, door, desk, chair.
- Lugares de la escuela: bathroom, classroom, playground, office, library, cafeteria.
- Asignaturas: Math, English, Science, Art, Music, History, P.E. (Physical Education).

### **La casa**

- La casa: house, garden, bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, wall.
- Los objetos de la casa: lamp, bed, dish, cup, glass, TV, radio, sofa, picture, shower, armchair.
- Expresiones como hurry up, I'm fine.
- Antónimos como big-small, new-old, quiet-noisy, fast-slow.

### **La comida**

- Comidas del día: breakfast, lunch, dinner/supper.
- Alimentos: bread, cheese, eggs, ham, fruits, apples, oranges, banana, pear, pasta, meat, chicken, fish, pizza, rice, potatoes, tomatoes, lettuce, milk.
- Bebidas: juice, tea, coffee, soda, coke, milk.

### **La ropa y el clima**

- El estado del tiempo: sunny, cloudy, rainy, windy, warm, cold.
- La ropa: boots, sandals, t-shirt, shorts, pants, blouse, shirt, coat, socks, shoes, sweater, skirt, dress, wear.
- Estaciones del año: summer, winter, fall, spring.
- Antónimos: hot-cold, day-night, sunny-cloudy.
- Expresiones de uso frecuente: Happy birthday, Happy New Year; Merry Christmas, put on.