



# EXÁMENES DE VALIDACIÓN DE ESTUDIOS PARA MENORES DE EDAD

## TEMARIO QUINTO BÁSICO

Ministerio de Educación  
Unidad de Currículum y Evaluación

---

Tel. 600 600 2626

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl) [www.ayudamineduc.cl](http://www.ayudamineduc.cl)

# Instrucciones generales

---

- ✓ En Quinto Básico se evaluará una selección de los Objetivos de Aprendizajes (OA) de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Inglés e Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Decreto Bases Curriculares N°439 año 2012).
- ✓ La prueba es elaborada y corregida por el establecimiento educacional designado como entidad examinadora.
- ✓ Las asignaturas mencionadas serán evaluadas en forma separada, cada asignatura constituye una prueba. Se deberán aplicar como máximo dos pruebas en un solo día.
- ✓ Cada prueba consta de **25 preguntas** por asignatura.
- ✓ Las evaluaciones deben tener una duración de **90 minutos**.
- ✓ No se puede utilizar libros, ni celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- ✓ Padre, madre o tutor legal no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- ✓ No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia
- ✓ En las asignaturas de Inglés y Matemáticas, los menores pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.

# Lenguaje y Comunicación

- La asignatura Lenguaje y Comunicación busca que los menores de edad logren conocerse a sí mismos y reflexionar sobre la experiencia humana en diversas culturas mediante la lectura, la escritura y la comunicación oral. Desde un enfoque comunicativo, se propone desarrollar competencias comunicativas indispensables para una participación activa, democrática y responsable en sociedad. Específicamente, se busca lograr autonomía y flexibilidad en los menores de edad para que puedan aplicar las habilidades comunicativas en distintos ámbitos de la vida escolar y social. En este ciclo escolar se evaluarán 2 ejes: Lectura y Escritura.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 4:</b> Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretando el lenguaje figurado presente en el texto</li> <li>• expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto</li> <li>• determinando las consecuencias de hechos y acciones</li> <li>• describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto</li> <li>• explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia</li> <li>• comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen información explícita en narraciones.</li> <li>- Extraen información implícita en narraciones.</li> <li>- Interpretan expresiones que usen lenguaje figurado.</li> <li>- Identifican características físicas y psicológicas que son relevantes para el desarrollo de la historia.</li> <li>- Describen el ambiente de la narración.</li> <li>- Describen costumbres representadas en las narraciones.</li> <li>- Opinan sobre actitudes y acciones de los personajes de las narraciones leídas.</li> <li>- Fundamentan sus opiniones a partir de información del texto.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°5:</b> Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector</li> <li>• identificando personificaciones y comparaciones y explicando su significado dentro del poema</li> <li>• distinguiendo los elementos formales de la poesía (rima asonante y consonante, verso y estrofa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican información explícita e implícita en un poema.</li> <li>- Establecen relaciones entre las palabras de un poema con las emociones e imágenes que evoca.</li> <li>- Distinguen los elementos formales de la poesía (versos, estrofas, rima asonante y consonante).</li> <li>- Explican el significado de personificaciones y comparaciones dentro de un poema.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 6:</b> Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• extrayendo información explícita e implícita</li> <li>• haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos</li> <li>• relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos</li> <li>• interpretando expresiones en lenguaje figurado</li> <li>• comparando información</li> <li>• formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura</li> <li>• fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen información explícita en textos no literarios.</li> <li>- Extraen información implícita en textos no literarios.</li> <li>- Interpretan expresiones de lenguaje figurado.</li> <li>- Relacionan información entre el texto con y los gráficos o imágenes de este.</li> <li>- Comparan información presente en diferentes fragmentos de textos no literarios.</li> <li>- Opinan sobre algún aspecto de la lectura en textos no literarios.</li> <li>- Fundamentan sus opiniones con información del texto.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°7: <b>Evaluar</b> críticamente la información presente en textos de diversa procedencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje</li> <li>• evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican el emisor, destinatario y propósito de un texto.</li> <li>- Discriminan qué preguntas o propósitos se pueden cumplir con la información entregada en el texto.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 14:</b> Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tengan una estructura clara</li> <li>• utilicen conectores adecuados</li> <li>• incluyan descripciones y diálogo (si es pertinente) para desarrollar la trama, los personajes y el ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben narraciones, utilizando conectores adecuados.</li> <li>- Escriben narraciones con un conflicto evidente que se resuelve a lo largo del relato.</li> <li>- Incluyen descripciones que detallen personajes y ambiente en la narración.</li> <li>- Incluyen diálogos que desarrollen la trama.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°15:</b> Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentando el tema en una oración</li> <li>• desarrollando una idea central por párrafo</li> <li>• agregando las fuentes utilizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben textos que tienen el propósito de informar sobre un tema.</li> <li>- Presentan el tema del artículo en una oración al inicio del texto.</li> <li>- Desarrollan una idea central por párrafos.</li> <li>- Usan puntos aparte para separar los párrafos.</li> <li>- Usan vocabulario variado, evitando repeticiones.</li> <li>- Usan conectores para marcar relaciones entre las ideas.</li> </ul>

# Matemática

En la asignatura de Matemática, las y los estudiantes serán evaluados considerando una selección de los Objetivos de Aprendizaje Basales de los ejes: Números y Operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición y Datos y Probabilidades.

Para lograr la comprensión de los contenidos disciplinares las y los estudiantes deberán desarrollar habilidades propias de la asignatura, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar. El desarrollo de estos objetivos de aprendizaje les permitirá enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.

Al consolidar estos aprendizajes las y los estudiantes podrán enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, para así lograr emplear herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°1:</b> Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identificando el valor posicional de los dígitos</li><li>• componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades</li><li>• comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico</li><li>• dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifican el valor posicional de un dígito en un número determinado hasta 1 000 millones.</li><li>• Componen y descomponen números en forma estándar y expandida.</li><li>• Ordenan números de manera creciente y decreciente.</li></ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°3:</b> Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• estimando productos</li><li>• aplicando estrategias de cálculo mental</li><li>• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.</li><li>• Identifican la expresión matemática que resuelve un problema.</li></ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°4:</b> Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• interpretando el resto</li><li>• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelven divisiones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la división</li><li>• Identifican la expresión matemática que resuelve un problema.</li></ul>

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°6:</b> Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• que incluyan situaciones con dinero</li> <li>• usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican qué operación es necesaria para resolver un problema dado y lo resuelven.</li> <li>• Resuelven problemas de situaciones de dinero que involucran las cuatro operaciones y combinaciones de ellas.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°7:</b> Demostrar que comprenden las fracciones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica</li> <li>• creando grupos de fracciones equivalentes - simplificando y amplificando- de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o software educativo</li> <li>• comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican representaciones de fracciones propias en diferentes modelos de representación</li> <li>• Identifican fracciones equivalentes.</li> <li>• Comparan fracciones propias de igual y distinto denominador en la recta numérica, de manera pictórica y simbólica.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°10:</b> Determinar el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriben en forma de decimal números dados en forma fraccionaria con denominadores 2, 4, 5 y 10.</li> <li>• Relacionan una representación pictórica en forma decimal y fraccionaria, con su representación simbólica.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°11:</b> Comparar y ordenar decimales hasta la milésima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenan números decimales hasta la cifra de las milésimas.</li> <li>• Comparan números decimales hasta la cifra de las milésimas.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°13:</b> Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican expresión numérica que resuelve un problema dado, que involucra fracciones y/o decimales.</li> <li>• Resuelven problemas que involucran adiciones y sustracciones de decimales hasta el centésimo.</li> <li>• Resuelven problemas que involucran adiciones y sustracciones de fracciones hasta el centésimo.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°14:</b> Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extienden un patrón numérico.</li> <li>• Describen la regla de formación de una secuencia dada.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°15:</b> Resolver problemas, usando ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, en forma pictórica y simbólica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la ecuación que resuelve un problema dado.</li> <li>• Resuelven problemas por medio de ecuaciones de un paso, que involucran adiciones o sustracciones.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°17:</b> Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• que son paralelos</li> <li>• que se intersecan</li> <li>• que son perpendiculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican caras y aristas paralelas, perpendiculares e intersecciones de ellas en figuras 3D.</li> <li>• Identifican caras y aristas paralelas, perpendiculares e intersecciones de ellas en figuras 2D.</li> <li>• Describen las caras y aristas de figuras 3D y 2D, usando términos como paralelas, perpendiculares, intersecciones.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°18:</b> Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican figuras congruentes y lo justifican con alguna de las transformaciones isométricas estudiadas.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°19:</b> Medir longitudes con unidades estandarizadas (mm, cm, m) en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelven problemas que involucran longitudes y sus transformaciones.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°22:</b> Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares, aplicando las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conteo de cuadrículas</li> <li>• comparación con el área de un rectángulo</li> <li>• completar figuras por traslación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculan el área de triángulos, paralelogramos y trapecios.</li> <li>• Estiman áreas de figuras irregulares aplicando estrategias elaboradas, por ejemplo: conteo de cuadrículas comparación con el área de un rectángulo completar figuras por traslación.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°23</b> Calcular el promedio de datos e interpretarlos en su contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinan el promedio de un conjunto de datos y sacan conclusiones.</li> <li>• Resuelven un problema, utilizando promedios de datos.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°24:</b> Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos seguro - posible - poco posible - imposible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen la posibilidad de ocurrencia de un evento, mediante expresiones simples como seguro, posible, o imposible.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 26:</b> Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretan y comparan información presentada en tablas, gráficos de barra y gráficos de línea y responden preguntas a partir de la información extraída de estos.</li> </ul>

# Ciencias Naturales

- En la asignatura de Ciencias Naturales los menores de edad serán evaluados a través de tres ejes: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes los menores de edad deberán desarrollar habilidades científicas, las que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: analizar, clasificar, comparar, comunicar, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos y usar modelos. Así como también se deberá promover el desarrollo de actitudes inherentes al estudio de las ciencias, para así tomar decisiones informadas acerca de fenómenos y problemas que afectan a las personas, la sociedad y ambiente, en materia de ciencia y tecnología

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 1:</b> Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explican que todos los seres vivos están constituidos por unidades estructurales llamadas células.</li> <li>– Identifican los niveles de organización de los seres vivos (célula, tejidos, órganos, sistemas, organismo) y relaciones simples que se establecen entre los distintos niveles.</li> <li>– Explican que los órganos cumplen funciones específicas y que según sus funciones son agrupados en sistemas.</li> <li>– Reconocen que los organismos (plantas y animales) están constituidos por varios sistemas que funcionan coordinadamente.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 5:</b> Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones), reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explican la función y características de los nutrientes.</li> <li>– Agrupan alimentos según sus características nutricionales.</li> <li>– Relacionan los distintos grupos de alimentos con el aporte específico que realizan al cuerpo, por ejemplo, el consumo de carne y legumbres con procesos de reparación y crecimiento del cuerpo.</li> <li>– Evalúan dietas y los alimentos que consideran según si propician el desarrollo de un cuerpo sano.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°6:</b> Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifican los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo de tabaco) en el organismo, tanto en personas fumadoras como en personas expuestas al humo del tabaco de forma pasiva.</li> <li>– Identifican enfermedades del sistema respiratorio y circulatorio, provocadas por el consumo de tabaco (trombosis, arritmias, infecciones respiratorias, asma, cáncer pulmonar).</li> </ul>



Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°7:</b></p> <p>Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen el efecto beneficioso de algunas bacterias en el organismo y del consumo de hongos comestibles.</li> <li>- Identifican agentes daños para la salud (bacterias, virus y hongos).</li> <li>- Describen diversas acciones que permiten prevenir el contagio de enfermedades infectocontagiosas, como el uso de desinfectantes, el lavado de manos, entre otras.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°10:</b></p> <p>Observar y distinguir, por medio de la investigación experimental, los materiales conductores (cobre y aluminio) y aisladores (plásticos y goma) de electricidad, relacionándolos con la manipulación segura de artefactos tecnológicos y circuitos eléctricos domiciliarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican similitudes y diferencias entre materiales conductores y aisladores de la electricidad.</li> <li>- Clasifican materiales buenos y malos conductores de la electricidad.</li> <li>- Explican en qué partes de un circuito eléctrico son necesarios los buenos conductores y en qué partes los malos conductores eléctricos.</li> <li>- Identifican normas de seguridad frente a la manipulación de artefactos tecnológicos.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°12:</b></p> <p>Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc., y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparan algunas características del agua dulce y salada señalando los porcentajes de estas en la Tierra.</li> <li>- Reconocen la escasez relativa de agua dulce.</li> <li>- Ubican los lugares de nuestro país donde se encuentran los mayores depósitos de agua dulce.</li> <li>- Señalan lugares en que el agua dulce está presente en la Tierra (ríos, lagos, casquetes polares, nubes, vapor de agua en la atmósfera, y aguas subterráneas).</li> <li>- Reconocen el papel que juegan los depósitos de agua en el ciclo del agua.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°14:</b></p> <p>Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifican las formas de contaminación más frecuentes y significativas en los mares, ríos y lagos.</li> <li>- Identifican acciones de protección de reservas hídricas.</li> </ul>

# **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

---

- La asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite a los menores de edad desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Para adquirir estos aprendizajes, se considera imprescindible que los menores de edad reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla. Estos aprendizajes se organizan en tres ejes temáticos: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.
- En el **eje de Historia** se trabaja el proceso de conquista de América y de Chile, así como el período colonial, poniendo énfasis en el impacto de la Conquista en Europa y América, las relaciones entre españoles y mapuches, y la conformación de la sociedad colonial. En este sentido, se destacan los aspectos centrales de la sociedad colonial chilena.
- En el **eje de Geografía** se estudian las zonas naturales de Chile en sus dimensiones físicas y humanas. Además, se avanza en el uso de conceptos de Economía al introducir el estudio de los recursos naturales y las actividades productivas de las zonas naturales del país, desde la perspectiva del desarrollo sostenible.
- En el **eje de Formación Ciudadana** se avanza en el estudio de los derechos humanos, así como en algunas de sus características como lo es su universalidad. En este sentido, explican la relevancia que la comunidad y el Estado promueva su cuidado y protección, reconociendo su importancia para convivir en una sociedad justa y equitativa.
- En conjunto con las comprensiones y conocimientos antes descritos, los menores de edad deberán desarrollar los objetivos de habilidades de Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 2:</b></p> <p>Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secuencian acontecimientos del proceso de conquista en líneas temporales o cuadros cronológicos.</li> <li>- Describen los principales objetivos de la conquista de América para la Corona española (incorporación de nuevos territorios, evangelización y obtención de riquezas).</li> <li>- Distinguen las características principales de las expediciones de Diego de Almagro y Pedro de Valdivia.</li> <li>- Explican que la fundación de ciudades ayudó a la consolidación de la conquista y a la incorporación de nuevos territorios a la Corona Española.</li> <li>- Dan ejemplos de las dificultades que representó la conquista de Chile para los españoles, como la destrucción de Santiago al mando de Michimalonco, el levantamiento de Lautaro y el desastre de Curalaba.</li> <li>- Caracterizan la nueva sociedad surgida a partir del proceso de conquista, considerando aspectos tales como mestizaje, nuevas ciudades, enfrentamientos bélicos, entre otros.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 3:</b></p> <p>Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen consecuencias del proceso de conquista para Europa y para América.</li> <li>- Dan ejemplos del impacto del proceso de conquista para Europa y para América.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 6:</b></p> <p>Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizan la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli.</li> <li>- Explican el rol de la Iglesia Católica en aspectos como la evangelización, la educación y las costumbres, durante la Colonia.</li> <li>- Identifican manifestaciones del sincretismo, como las festividades religiosas y expresiones artísticas, entre otras.</li> <li>- Reconocen la conformación de una sociedad mestiza con rasgos comunes en toda América que se proyectan hasta el presente.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 7:</b></p> <p>Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen la guerra de Arauco, considerado la guerra defensiva y el sistema de parlamentos.</li> <li>- Reconocen las formas de trabajo establecidas por los españoles, tales como la encomienda y la esclavitud.</li> <li>- Explican los objetivos de la evangelización y dan ejemplos de cómo se llevó a cabo (ej. Pueblos de indios, utilización de lenguas indígenas, misiones, etc.).</li> <li>- Reconocen el proceso de mestizaje como una consecuencia de la relación entre españoles e indígenas.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 9:</b>            Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país.</li> <li>- Describen las características de los principales climas en Chile, a partir de elementos como temperatura y precipitaciones.</li> <li>- Localizan las macroformas del relieve presentes en cada zona natural y describen sus rasgos fundamentales (por ejemplo, cordillera de los Andes, cordillera de la costa, depresión intermedia, planicies litorales).</li> <li>- Caracterizan los rasgos más relevantes de la población de cada zona natural (volumen, distribución).</li> <li>- Identifican la presencia y distribución de los principales recursos existentes en cada zona natural.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 10:</b>            Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal.</li> <li>- Distinguen recursos naturales renovables y no renovables, y explican por qué es importante preservar la diversidad de recursos naturales existentes en el territorio nacional.</li> <li>- Describen acciones que contribuyen al desarrollo sostenible de su región.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 13:</b>            Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen que todas las personas tienen derechos, como el derecho a la educación, a recibir atención de salud, a expresarse libremente, entre otros.</li> <li>- Reconocen que los derechos de las personas deben ser respetados por sus pares, la comunidad y el Estado.</li> <li>- Reconocen que los derechos de las personas no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N° 14:</b>            Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• las personas deben respetar los derechos de los demás.</li> <li>• todas las personas deben respetar las leyes.</li> <li>• el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros).</li> <li>• el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la importancia del respeto de los derechos para convivir en una sociedad justa y equitativa.</li> <li>- Reconocen normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia.</li> <li>- Reconocen que el Estado debe garantizar el ejercicio y respeto a los derechos de las personas.</li> </ul>

# Idioma Extranjero: Inglés

- La asignatura propone que los menores de edad mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión y producción de variados tipos de textos, progresen en las competencias para comunicarse en inglés en diversos contextos.
- Los menores de edad serán evaluados a través de dos habilidades lingüísticas: comprensión de lectura (*reading*) y expresión escrita (*writing*), apoyándose en textos orales y escritos relacionados con los siguientes temas de la vida cotidiana: la escuela, la casa, la familia, la ropa, la comida, el clima, y los señalados para este nivel.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Comprensión de Lectura</b> <b>Objetivo de Aprendizaje 5</b></p> <p>Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saludar y despedirse</li> <li>• solicitar y entregar información personal y de temas familiares</li> <li>• agradecer, disculparse y pedir permiso</li> <li>• seguir y dar instrucciones</li> <li>• describir personas, objetos y su posición, lugares, acciones cotidianas y clima</li> <li>• expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden preguntas simples asociadas a palabras y expresiones presentes en un texto relacionado con los temas y funciones del año.</li> <li>- Siguen instrucciones simples de acuerdo a un texto leído; por ejemplo: <i>color the table, brown; draw a ball under the table.</i></li> <li>- Asocian palabras y frases del texto con ilustraciones.</li> <li>- Identifican formas de saludar, despedirse, agradecer, disculparse y pedir permiso en los textos leídos.</li> <li>- Identifican descripciones de objetos, personas y lugares en los textos leídos.</li> <li>- Identifican expresiones de cantidades en los textos leídos.</li> <li>- Localizan información para responder preguntas con <i>what</i> acerca de la hora, la fecha, gustos, actividades; <i>where</i>, referidas a lugares y ubicación; <i>how old</i> para preguntar la edad.</li> <li>- Reconocen conexiones entre ideas por medio del conector <i>and</i> para indicar adición.</li> <li>- Localizan información que se relaciona con cantidades.</li> <li>- Reconocen referencias a cantidades.</li> <li>- Responden preguntas simples acerca de gustos y preferencias.</li> </ul>
<p><b>Comprensión de Lectura</b> <b>Objetivo de Aprendizaje 6</b></p> <p>Leer comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, recetas, diálogos, instrucciones o emails, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propósito del texto</li> <li>• ideas generales</li> <li>• información explícita</li> <li>• palabras clave, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: <i>I'm sorry, excuse me</i>) y vocabulario temático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican propósito del texto de acuerdo con elementos como título, subtítulos, ilustraciones.</li> <li>- Responden preguntas para identificar las ideas generales.</li> <li>- Responden preguntas para identificar información explícita en el texto.</li> <li>- Identifican palabras de uso común en los textos leídos (por ejemplo: cognados u expresiones muy comunes como <i>thank you, I'm sorry</i>).</li> </ul>

<p><b>Comprensión de Lectura</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 8</b>  Reaccionar a los textos leídos, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o mediante ilustraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representan eventos o personajes del texto que les han gustado o impresionado mediante ilustraciones.</li> <li>- Responden preguntas, conectando lo leído con experiencias personales.</li> <li>- Realizan comparaciones entre un personaje y ellos mismos por medio de ilustraciones.</li> <li>- Responden preguntas para expresar sus preferencias frente a lo leído.</li> </ul>
<p><b>Expresión escrita</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 14</b>  Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completan un texto con información, con los temas del año.</li> <li>- Completan información como una lista de compras, una postal o una rima, con apoyo de lenguaje visual.</li> <li>- Escriben partes de una rima o de una tira cómica con ilustraciones.</li> <li>- Escriben una postal o una lista de compras siguiendo un modelo.</li> </ul>
<p><b>Expresión escrita</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 15</b>  Escribir para realizar las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep</li> <li>• expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don't like</li> <li>• identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one...; there are two/twenty... ; It is a/an...</li> <li>• agregar información; por ejemplo: it is big and black</li> <li>• describir posesiones; por ejemplo: this is my/your... ; I/They have...</li> <li>• expresar cantidad numérica hasta el 12</li> <li>• identificar y describir objetos, personas y lugares por su apariencia; por ejemplo: the... is big; it; is black</li> <li>• describir posición de objetos; por ejemplo: the... is on/in/under the...</li> <li>• dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the...is/are/have/eat/read...; he/they is/are/have/eat/read...</li> <li>• describir el clima; por ejemplo: today is sunny/cloudy</li> <li>• solicitar y dar información; por ejemplo: What/ Where is/are...?; there is/are...; it/this/the... is/ are...; Is this...? Yes, it is/No, it isn't; Is he your father? Yes, he is/No, he isn't</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican y escriben la cantidad de objetos.</li> <li>- Escriben sobre acciones cotidianas relacionadas con los temas del nivel (<i>I live in an apartment, I walk to school</i>)</li> <li>- Completan oraciones que describen personas y objetos (de la escuela, familia, casa, comida, ropa), por ejemplo: <i>the ball is red; the boy is tall.</i></li> <li>- Completan oraciones que señalan el tiempo (clima): <i>today is sunny, cloudy.</i></li> <li>- Completan oraciones para describir la cantidad y la posición de ciertos objetos, por ejemplo: <i>There is one cat under the table; There ten tennis balls in the drawer.</i></li> <li>- Completan preguntas usando <i>what, who, where, how old?</i></li> <li>- Escriben oraciones simples para señalar sus posesiones (<i>My cat is black, That is your house.</i>)</li> </ul>

## Vocabulario Sugerido (Referencia relacionada con temas del nivel)

### **La escuela, la familia**

- Números del 1-12
- Colores.
- Días de la semana: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.
- Adjetivos: up-down, happy-sad, open-shut, tall-short, young-old.
- Miembros de la familia: father, mother, sister, brother, baby, grandfather, grandmother, mom, dad.
- Objetos de la sala de clases: pencil, pencil case, eraser, ruler, board, sharpener, book, window, door, desk, chair.
- Lugares de la escuela: bathroom, classroom, playground, office, library, cafeteria.
- Asignaturas: Math, English, Science, Art, Music, History, P.E. (Physical Education).

### **La casa**

- La casa: house, garden, bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, wall.
- Los objetos de la casa: lamp, bed, dish, cup, glass, TV, radio, sofa, picture, shower, armchair.
- Expresiones como hurry up, I'm fine.
- Referido a opuestos como big-small, new-old, quiet-noisy, fast-slow.

### **La comida**

- Comidas del día: breakfast, lunch, dinner/supper.
- Alimentos: bread, cheese, eggs, ham, fruits, apples, oranges, banana, pear, pasta, meat, chicken, fish, pizza, rice, potatoes, tomatoes, lettuce, milk.
- Bebidas: juice, tea, coffee, soda, coke, milk.

### **La ropa y el clima**

- El estado del tiempo: sunny, cloudy, rainy, windy, warm, cold.
- La ropa: boots, sandals, t-shirt, shorts, pants, blouse, shirt, coat, socks, shoes, sweater, skirt, dress, wear.
- Estaciones del año: summer, winter, fall, spring.
- Antónimos: hot-cold, day-night, sunny-cloudy.
- Expresiones de uso frecuente: Happy birthday, Happy New Year; Merry Christmas, put on.