



TEMARIO

EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

SEXTO AÑO DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA

Ministerio de Educación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl
www.ayudamineduc.cl

Contenido

Instrucciones generales	1
Lenguaje y Comunicación	1
Matemática	5
Ciencias Naturales	7
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	9
Idioma Extranjero: Inglés	12

Encargado de elaboración y edición: Alberto Fuentes Cecereu

Coordinadora: Bernardita Salvo Castro

Colaboradores: Paolo Arredondo Castillo, Mabel Garrido Vargas, Alma Herrera Zeppelin, Juanita Ojeda.

**Secretaría Regional Ministerial de Educación, Región Metropolitana
Departamento de Educación.**

Instrucciones generales

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o Adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios, están considerados a partir de una introducción donde se establecen los ejes temáticos y una tabla de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar, que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como son los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los objetivos de aprendizaje, más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada objetivo de aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres, cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba por cada asignatura, siendo considerado los Objetivos de Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considera un mínimo de 30 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluación deben tener una duración mínima de 70 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación. .
- i) Los padres o tutores, no podrán acompañar a los examinados en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, bajo ninguna circunstancia.
- k) En los sectores de Inglés y Matemáticas, los usuarios pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.

Lenguaje y Comunicación

- Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Lectura; Escritura; y Comunicación Oral, esta asignatura desarrolla la herramienta principal, de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea para entrar en el diálogo consigo mismo y con otros, asimismo, esta asignatura permitirá adquirir las habilidades comunicativas indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia • explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven • describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato • relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta • interpretando el lenguaje figurado presente en el texto • expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto • llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto • comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno 	<p>Comprensión lectora: análisis de personajes principales y secundarios con sus características físicas y psicológicas, explicando las actitudes y reacciones de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven; en un texto narrativo (cuentos, fábulas, leyendas, mitos e historietas).</p> <p>Comprensión lectora: análisis del ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato.</p> <p>Opinión sobre algún aspecto de las lecturas dadas, fundamentando con información del texto o sus conocimientos previos.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector • identificando personificaciones, comparaciones e hipérbolos y explicando su significado dentro del poema 	<p>Comprensión lectora: análisis e interpretación de expresiones del lenguaje figurado (personificación, aliteración, onomatopeya, metáfora, comparación, hipérbole, hipérbaton) y distinguen elementos formales (rimas asonantes y consonantes, versos y estrofas, estados de ánimo) en poemas dados.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • analizando cómo los efectos sonoros (aliteración y onomatopeya) utilizados por el poeta refuerzan lo dicho 	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos • relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos • interpretando expresiones en lenguaje figurado • comparando información entre dos textos del mismo tema • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos 	<p>Comprensión lectora: extraer información explícita, implícita y valorativa en textos literarios y no literarios.</p> <p>Opinión sobre algún aspecto de las lecturas dadas, fundamentando con información del texto o sus conocimientos previos.</p> <p>Identifican en el texto: emisor, receptor, propósito, evaluando críticamente el cumplimiento del propósito.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tengan una estructura clara • utilicen conectores adecuados • tengan coherencia en sus oraciones • incluyan descripciones y diálogo (si es pertinente) que desarrollen la trama, los personajes y el ambiente 	<p>Escritura creativa de narraciones (relato de experiencias personales, noticias, cuentos, etc) que tengan una estructura clara (inicio/introducción, desarrollo, final/desenlace), utilicen conectores adecuados, tengan coherencia en sus oraciones (concordancia sujeto, predicado, género y número), incluyan descripciones y diálogos (si es pertinente) que desarrollen la trama, los personajes y el ambiente; respetando las reglas de ortografía acentual, puntual y literal aprendida en años anteriores, además de uso de verbos haber, tener e ir en los tiempos más utilizados.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 21: Utilizar correctamente los participios irregulares (por ejemplo, roto, abierto, dicho, escrito, muerto, puesto, vuelto) en sus producciones escritas.</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 22: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal, acentual y puntual aprendidas en años anteriores, además de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • escritura de los verbos haber, tener e ir, en los tiempos más utilizados • coma en frases explicativas 	

<ul style="list-style-type: none">• coma en presencia de conectores que la requieren• acentuación de pronombres interrogativos y exclamativos	
--	--

Matemática

- Para la asignatura de Matemática los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 5 ejes temáticos o disciplinares: Números y operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición; Datos y Probabilidad, con esto ellos podrán enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, y así lograr proporcionar herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos cinco ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas. Los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar Habilidades para desarrollar el pensamiento matemático, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar, las cuales tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Demostrar que comprenden las fracciones y los números mixtos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, usando material concreto y representaciones pictóricas, en forma manual y/o usando software educativo • representando estos números en la recta numérica. 	<p>Expresan fracciones impropias como números mixtos y viceversa, y resuelven problemas relativos a la identificación de fracciones y números mixtos en la recta numérica.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias e impropias y números mixtos con numeradores y denominadores de hasta dos dígitos.</p>	<p>Resuelven problemas de números representados como fracción o decimal y verifica si el el número decimal o la fracción obtenida como resultado es pertinente, con el enunciado del problema.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.</p>	<p>Interpretan números representados como fracciones o decimales en el contexto de problemas y verifican si el número decimal o la fracción obtenida como resultado es pertinente con el enunciado del problema.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 11: Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usar una balanza 	<p>Resuelven ecuaciones, descomponiendo de acuerdo a una forma dada y haciendo una correspondencia 1 a 1. Por ejemplo: resuelven la ecuación $5 \times X + 4 = 39$, expresando 39 en la forma $5 \times X + 4$, y mediante correspondencia 1 a 1 determinan el valor de X.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos de cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos formales de resolución. 	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: Realizar teselados de figuras 2D usando traslaciones, reflexiones y rotaciones.</p>	<p>Explican el concepto de teselado por medio de ejemplos y realizan teselado regulares (aplicando reflexión) y semirregulares (aplicando reflexión).</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 16: Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios).</p>	<p>Identifican los ángulos opuestos por el vértice que se forman entre dos rectas que se cortan, y reconocen y asocian, usando la rotación, que los ángulos opuestos por el vértice tienen igual medida.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 17: Demostrar de manera concreta, pictórica y simbólica que la suma de los ángulos interiores de un triángulo es 180° y de un cuadrilátero es 360°</p>	<p>Usan resultados acerca de la suma de ángulos interiores en triángulos para demostrar que la suma de ángulos interiores en un cuadrilátero es 360°</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 18: Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos expresando el resultado en cm^2 y m^2.</p>	<p>Calculan áreas de redes asociadas a cubos y paralelepípedos.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 19: Calcular el volumen de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en cm^3, m^3 y mm^3.</p>	<p>Determinan volúmenes de cubos y paralelepípedos, conociendo información relativa a sus aristas.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 24: Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.</p>	<p>Interpretan información presentada en gráficos de barras dobles, y en gráficos circulares en términos de porcentaje.</p>

Ciencias Naturales

- Para la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo, utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.

Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar Habilidades científicas que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: Analizar; Clasificar; Comparar; Comunicar; Evaluar; Experimentar; Explorar; Formular Preguntas; Investigar; Medir; Observar; Planificar; Predecir; Registrar; Usar instrumentos; Usar modelos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje N° 4: Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.	Describen y representan las funciones básicas del sistema reproductor femenino y masculino y sus principales estructuras y, comparan los cambios que se producen en hombres y mujeres durante la pubertad.
Objetivo de Aprendizaje N° 5: Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.	
Objetivo de Aprendizaje N° 8: Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.	Nombran y explican el proceso que permite que las plantas y los animales capturen energía del medio.
Objetivo de Aprendizaje N° 11: Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.	Clasifican las fuentes de energías según sean renovables o no renovables y, señalan las fuentes de energía renovables y no renovables con que cuenta Chile.
Objetivo de Aprendizaje N° 13: Demostrar , mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.	Comparan similitudes y diferencias en el comportamiento de las partículas en los procesos de cambio de estado.
Objetivo de Aprendizaje N° 14: Diferenciar entre calor y temperatura, considerando que el calor es una forma de energía y la temperatura es la medida de lo caliente de un objeto.	Comparan el uso de los términos “calor” y “temperatura” en situaciones científicas y, establecen sus diferencias.

<p>Objetivo de Aprendizaje N° 16: Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.</p>	<p>Describen y ubican las diferentes capas que conforman la tierra y dan ejemplos de algunos recursos que poseen las capas externas de la Tierra y su utilidad para el ser humano.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 17: Investigar experimentalmente la formación del suelo, sus propiedades (como color, textura y capacidad de retención de agua) y la importancia de protegerlo de la contaminación, comunicando sus resultados.</p>	<p>Establecen similitudes y diferencias sobre las características básicas en diferentes tipos de suelos y, formulan conclusiones sobre las variables que intervienen en la alteración de los horizontes del suelo y sus consecuencias para los seres vivos.</p>

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Historia, Geografía y Formación Ciudadana, con esto ellos podrán alcanzar una mayor comprensión de su sociedad y de su rol en ella.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en los tres ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar 4 herramientas cognitivas que se han dividido en 4 grupos básicos: Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación, como habilidades centrales de esta asignatura.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje N° 1: Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.	Factores que tuvieron incidencia en el proceso de Independencia de las colonias americanas, comparan las ideas y la participación de distintos actores relevantes en el proceso y contextualizan la Independencia de Chile en el marco continental, reconociendo elementos comunes.
Objetivo de Aprendizaje N° 2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.	Desarrollo de la Independencia de Chile, considerando principales hitos y procesos, bandos en conflictos (identificar ideas y motivaciones de cada uno), hombres y mujeres destacados, primer congreso nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú y la declaración de la independencia, entre otros.
Objetivo de Aprendizaje N° 3: Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, incluyendo las dificultades y los desafíos que implicó organizar en Chile una nueva forma de gobierno, el surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas (conservadores y liberales), las características de la Constitución de 1833 y el impacto de las reformas realizadas por los liberales en la segunda mitad del siglo XIX.	Explican las dificultades que fue necesario resolver para organizar la república, las principales ideas entre conservadores y liberales, que las principales ideas liberales en el último tercio del siglo XIX implicaron cambios significativos para la sociedad y la política del país, características de la Constitución de 1833, el aporte de hombres y mujeres que tuvieron un rol preponderante durante este período.
Objetivo de Aprendizaje N° 4: Investigar sobre algunos aspectos culturales del siglo XIX, como los avances en educación y la fundación de instituciones, el aporte de intelectuales y científicos nacionales (por ejemplo, Diego Barros Arana, Benjamín Vicuña Mackenna, José Victorino Lastarria) y extranjeros (por ejemplo, Andrés Bello, Claudio Gay, Charles Darwin y María Graham), las	Reconocen el aporte realizado en distintos ámbitos de la cultura por intelectuales y científicos nacionales (por ejemplo, Diego Barros Arana, Benjamín Vicuña Mackenna, José Victorino Lastarria) y extranjeros (por ejemplo, Andrés Bello, Claudio Gay, Charles Darwin y María Graham) durante el siglo XIX.

<p>primeras mujeres en obtener títulos universitarios y el impacto en la sociedad de la llegada del ferrocarril y de otros avances tecnológicos, entre otros.</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores</p>	<p>Reconocen que el proceso de expansión territorial generó conflictos externos e internos cuyas tensiones se proyectan hasta la actualidad.</p> <p>Identifican los principales hitos y procesos que contribuyeron a la formación del territorio nacional durante el siglo XIX, a través de proceso internos (ocupación de territorios despoblados o en conflictos) y externos (tratados limítrofes y conflictos bélicos) (considerando los efectos de la Guerra del Pacífico, tratados limítrofes con Argentina, adquisición de Isla de Pascua y la ocupación de la Araucanía).</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Caracterizar los principales aspectos que definieron el período de riqueza aportada por la explotación del salitre, considerando la expansión económica y el inicio de la “cuestión social”.</p>	<p>Identifican las dificultades y desafíos que generó la migración campo-ciudad y los principales problemas ligados a la “Cuestión Social” presentes a comienzos del siglo XX. (malas condiciones habitacionales, trabajo infantil, alta mortalidad infantil, escasa legislación laboral, concepto de conventillos, entre otros).</p> <p>Reconocen que la explotación y exportación salitrera se convirtió en la principal actividad económica del país, y como la riqueza del salitre permitió grandes inversiones públicas (como vías de comunicación, infraestructura y educación).</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros.</p>	<p>Describen las principales transformaciones políticas y sociales del período considerado la consolidación de la clase media y la creciente democratización, dan ejemplos del creciente protagonismo del Estado, y explican las principales transformaciones políticas y sociales que permitieron un acceso más amplio a la educación (disminución del analfabetismo, impulso de la educación técnica y primaria, creación de escuelas industriales y femeninas, ley de instrucción primaria, entre otras).</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.</p>	<p>Contrastan distintas visiones historiográficas sobre las condiciones previas al golpe militar de 1973, utilizando fuentes escritas, y analizan las principales transformaciones impulsadas por el régimen o dictadura militar, tales como la redacción de una nueva constitución y el establecimiento de un nuevo sistema económica basado en el libre mercado.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 12: Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades</p>	<p>13. Relacionan la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve.</p>

<p>y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15: Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la división de poderes del Estado • la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente) <p>la importancia de la participación ciudadana.</p>	<p>12. Describen los tres poderes del Estado, sus funciones y explican por qué esta división permite garantizar el funcionamiento de la democracia y los derechos de las personas.</p>

Idioma Extranjero: Inglés

- Para la asignatura de Idioma Extranjero: Inglés, los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 4 ejes temáticos: comprensión auditiva (listening), comprensión de lectura (Reading), expresión oral (speaking) y expresión escrita (writing), siendo estos mismo las cuatro habilidades del idioma.
- De este modo se busca que los niños, niñas y/o Adolescentes se aproximen al uso real del idioma, enfrentándose a tareas relevantes, motivadoras y significativas, lo que contribuye a desarrollar mayor fluidez en la expresión y la comprensión del idioma.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresar habilidad e inhabilidad • dar direcciones e indicar posición • solicitar y contrastar información • decir y preguntar la hora • referirse a acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado • describir personas y acciones y cómo estas se realizan • expresar cantidades, necesidad y posesiones. 	<p>Pedir y decir la hora: por ejemplo: What time is it? /is ...o'clock / it's half past two.</p> <p>Vocabulario temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Números hasta el 50 ✓ Comida, alimentos y bebida. ✓ Lugares o elementos de la ciudad ✓ Ocupaciones ✓ Animales y sus habitat ✓ Estados del ánimo ✓ Partes del cuerpo y cara.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Leer comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, recetas, instrucciones, avisos publicitarios, emails, diálogos o textos expositivos, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propósito del texto • ideas generales • información explícita • palabras clave, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: have lunch, catch a cold) y vocabulario temático. 	<p>Expresar habilidad e inhabilidad: por ejemplo: I can/can't</p> <p>Describir y preguntar por acciones al momento de hablar: por ejemplo: She is climbing / what's she doing? / She's running.</p> <p>Expresiones para preguntar: Where did you go? / How did you go? / whose book is this?</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: Leer comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos simples, como</p>	<p>1. Vocabulario temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Números hasta el 50

<p>rimas, poemas, tiras cómicas y cuentos, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de frases y estén acompañados de apoyo visual, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tema general del texto • personajes, lugares, tiempo y acciones • secuencia de eventos (beginning – middle – end) • vocabulario temático y expresiones de uso común. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comida, alimentos y bebida. ✓ Lugares o elementos de la ciudad ✓ Ocupaciones ✓ Animales y sus habitat ✓ Estados del ánimo ✓ Partes del cuerpo y cara.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15: Escribir para realizar las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicar posición; por ejemplo: The zoo is in front of the park • describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/happy/angry • contrastar información; por ejemplo: it can fly but it can't swim • expresar necesidad; por ejemplo: I have to... • describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't • expresar cantidad e identificar sustantivos plurales irregulares; por ejemplo: there is/are a/many/a lot of...child/children • describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: I was/made/did/felt... • describir acciones y cómo estas se realizan; por ejemplo: he reads fast/very slowly • expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro's pet • expresar cantidad numérica hasta el 20 • formular y responder preguntas; por ejemplo: Who...?/How much/many...?/ Can...?/ Where...? 	<p>Pedir y decir la hora: por ejemplo: What time is it? /is ...o'clock / it's half past two.</p> <p>Preguntar acerca de los animales: where does it live? / what's your favorite animal?</p> <p>Expresiones para preguntar: Where did you go? / How did you go? / whose book is this?</p>