



EXÁMENES DE VALIDACIÓN DE ESTUDIOS PARA MENORES DE EDAD

TEMARIO SEXTO BÁSICO

Ministerio de Educación
Unidad de Currículum y Evaluación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl www.ayudamineduc.cl

Instrucciones generales

- ✓ En Sexto Básico se evaluará **una selección** ¹de los Objetivos de Aprendizajes (OA) de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Inglés e Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Decreto Bases Curriculares N°439 año 2012).
- ✓ La prueba es elaborada y corregida por el establecimiento educacional designado como entidad examinadora.
- ✓ Las asignaturas mencionadas serán evaluadas en forma separada, cada asignatura constituye una prueba. Se deberán aplicar como máximo dos pruebas en un solo día.
- ✓ Cada prueba consta de **25 preguntas** por asignatura.
- ✓ Las evaluaciones deben tener una duración de **90 minutos**.
- ✓ No se puede utilizar libros, ni celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- ✓ Padre, madre o tutor legal no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- ✓ No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia
- ✓ En las asignaturas de Inglés y Matemáticas, los menores pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.
- ✓ La examinación se realiza de manera presencial, con una prueba de forma escrita, utilizando lápiz para sus respuestas y en papel recibirá la prueba.
- ✓ Si bien, el menor deberá estudiar todos los contenidos del temario, **solo algunos de ellos** serán abordados en la prueba que rendirá en esa oportunidad.

¹ Del total de Objetivos de Aprendizaje (OA) que exige el Currículum Nacional para la modalidad regular de estudios, solo algunos de ellos son aplicables al contexto de exámenes de validación de estudios.

Lenguaje y Comunicación

- La asignatura Lenguaje y Comunicación busca que los menores de edad logren conocerse a sí mismos y reflexionar sobre la experiencia humana en diversas culturas mediante la lectura, la escritura y la comunicación oral. Desde un enfoque comunicativo, se propone desarrollar competencias comunicativas indispensables para una participación, democrática y responsable en sociedad. Específicamente, se busca lograr autonomía y flexibilidad en los menores de edad para que puedan aplicar las habilidades comunicativas en distintos ámbitos de la vida escolar y social. En este ciclo escolar se evaluarán 2 ejes: Lectura y Escritura.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia • explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven • describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato • relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta • interpretando el lenguaje figurado presente en el texto • expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto • llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto • comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican relaciones de causa-consecuencia en las acciones ocurridas en las narraciones. - Relacionan actitudes y reacciones de los personajes con las situaciones que viven en las narraciones leídas. - Describen el ambiente de la narración. - Identifican las costumbres representadas y su influencia en las narraciones leídas. - Relacionan el relato con la época y el lugar en que se ambienta. - Interpretan el significado de expresiones en lenguaje figurado en las narraciones leídas. - Opinan sobre algún aspecto de las lecturas dadas, fundamentando con información del texto o sus conocimientos previos.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector • identificando personificaciones, comparaciones e hipérbolos y explicando su significado dentro del poema • analizando cómo los efectos sonoros (aliteración y onomatopeya) utilizados por el poeta refuerzan lo dicho 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican información explícita en poemas. - Identifican información implícita en poemas. - Establecen relaciones entre las palabras de un poema con las emociones e imágenes que evoca. - Identifican el significado de expresiones de lenguaje figurado en poemas. - Explican el significado de personificaciones, comparaciones e hipérbolos dentro de un poema. - Interpretan partes de un poema con sus propias palabras.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Leer y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos • relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos • interpretando expresiones en lenguaje figurado • comparando información entre dos textos del mismo tema • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen información explícita en textos no literarios. - Extraen información implícita en textos no literarios. - Relacionan la información visual (gráficos, tablas, mapas o diagramas) con el resto del texto en textos no literarios. - Identifican el significado de expresiones en lenguaje figurado en textos no literarios. - Comparan información entre dos textos no literarios del mismo tema. - Opinan sobre algún aspecto de las lecturas dadas, fundamentando con información del texto o sus conocimientos previos.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje • evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito • comparando la información que se entrega sobre una misma noticia en distintas fuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el emisor, propósito y/o destinatario de un texto. - Discriminan qué preguntas o propósitos se pueden cumplir con la información entregada en el texto. - Comparan información entregada por distintas fuentes en una misma noticia.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tengan una estructura clara • utilicen conectores adecuados • tengan coherencia en sus oraciones • incluyan descripciones y diálogo (si es pertinente) que desarrollen la trama, los personajes y el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben narraciones con un conflicto evidente que se resuelve a lo largo del relato. - Usan conectores apropiados para marcar relaciones entre las ideas. - Escriben manteniendo los referentes usados en la narración. - Incluyen descripciones que detallen personajes y ambiente en la narración. - Incluyen diálogos que desarrollen la trama.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15: Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizando el texto en una estructura clara • desarrollando una idea central por párrafo • agregando las fuentes utilizadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben textos que tienen el propósito de informar sobre un tema. - Escriben artículos informativos con una estructura que contenga la presentación del tema, su desarrollo y una síntesis de las principales ideas. - Organizan la escritura presentando una idea central por párrafo en artículos informativos. - Usan puntos aparte para separar los párrafos. - Usan vocabulario variado, evitando repeticiones. - Usan conectores para marcar relaciones entre las ideas.

Matemática

En la asignatura de Matemática, las y los estudiantes serán evaluados considerando una selección de los Objetivos de Aprendizaje Basales de los ejes: Números y Operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición y Datos y Probabilidades.

Para lograr la comprensión de los contenidos disciplinares las y los estudiantes deberán desarrollar habilidades propias de la asignatura, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar. El desarrollo de estos objetivos de aprendizaje les permitirá enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.

Al consolidar estos aprendizajes las y los estudiantes podrán enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, para así lograr emplear herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°2: Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10 000.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven ejercicios que involucren las cuatro operaciones. • Resuelven problemas que involucren las cuatro operaciones.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°3: Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica y simbólica, en forma manual y/o usando software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionan representaciones pictóricas y simbólicas de razones. • Identifican la razón presentada en un contexto. • Resuelven problemas que involucran razones.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°4: Demostrar que comprenden el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o usando software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan un porcentaje como una fracción o un decimal. • Resuelven problemas que involucran porcentajes. • Usan materiales concretos o representaciones pictóricas para ilustrar un porcentaje.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°5: Demostrar que comprenden las fracciones y los números mixtos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificando y determinando equivalencias entre fracciones impropias y números mixtos, usando material concreto y representaciones pictóricas, en forma manual y/o usando software educativo • representando estos números en la recta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan fracciones impropias como números mixtos y viceversa. • Identifican fracciones equivalentes en la recta numérica. • Resuelven problemas relativos a la identificación de fracciones y números mixtos en la recta numérica.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°8: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suman y restan las fracciones o los decimales involucrados en un problema matemático. • Verifican si el número decimal o la fracción obtenida como resultado es pertinente con el enunciado del problema.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°11: Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, utilizando estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando una balanza • usar la descomposición y la correspondencia 1 a 1 entre los términos de cada lado de la ecuación y aplicando procedimientos formales de resolución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinan soluciones de ecuaciones que involucran sumas, agregando objetos hasta equilibrar una balanza de manera pictórica. • Resuelven ecuaciones de primer grado utilizando diversas estrategias.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°16: Identificar los ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan (pares de ángulos opuestos por el vértice y pares de ángulos complementarios).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican los ángulos opuestos por el vértice que se forman entre dos rectas que se cortan. • Identifican los ángulos complementarios que se forman entre dos rectas que se cortan. • Calculan las medidas de ángulos que se forman entre dos rectas que se cortan, a partir de la medida de uno de ellos.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°18: Calcular la superficie de cubos y paralelepípedos expresando el resultado en cm^2 y m^2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calculan áreas de redes asociadas a cubos y paralelepípedos. • Determinan áreas de las superficies de cubos a partir de la medida de sus aristas. • Resuelven problemas relativos a áreas de superficies de cubos y paralelepípedos.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°19: Calcular el volumen de cubos y paralelepípedos, expresando el resultado en mm^3, cm^3 y m^3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinan volúmenes de cubos y paralelepípedos, conociendo información relativa a sus aristas. • Resuelven problemas relativos a volúmenes de cubos y paralelepípedos conociendo información relativa a áreas de superficies de estas figuras 3D.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°23: Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros, de manera manual y/o usando software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conjeturan acerca de razones y porcentajes de ocurrencia de eventos relativos a lanzamientos de monedas o dados. • Enumeran resultados posibles de lanzamientos de monedas o dados con ayuda de un diagrama de árbol. Por ejemplo, al lanzar tres veces una moneda, o una vez dos dados.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°24: Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretan información presentada en gráficos de barras dobles, y en gráficos circulares en términos de porcentaje. • Interpretan información presentada en gráficos de barras dobles.

Ciencias Naturales

- En la asignatura de Ciencias Naturales los menores de edad serán evaluados a través de tres ejes: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes los menores de edad deberán desarrollar habilidades científicas, las que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: analizar, clasificar, comparar, comunicar, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos y usar modelos. Así como también se deberá promover el desarrollo de actitudes inherentes al estudio de las ciencias, para así tomar decisiones informadas acerca de fenómenos y problemas que afectan a las personas, la sociedad y ambiente, en materia de ciencia y tecnología.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°1 Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a través del tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguen los organismos capaces de realizar fotosíntesis (plantas, algas y algunos microorganismos). - Explican de forma simple el proceso de fotosíntesis, identificando los elementos necesarios (CO₂, luz, agua) para que se produzca azúcar y liberación de oxígeno. - Fundamentan predicciones sobre fenómenos o problemas ocurridos en el proceso de fotosíntesis.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°2 Representar, por medio de modelos, la transferencia de energía y materia desde los organismos fotosintéticos a otros seres vivos por medio de cadenas y redes alimentarias en diferentes ecosistemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican que los organismos que realizan fotosíntesis son la base de los flujos de materia y energía necesaria para la vida de todos los seres vivos. - Describen a partir de esquemas, los flujos de materia y energía entre los distintos eslabones de cadenas y tramas alimentarias. - Identifican la función de los distintos niveles tróficos (productores, consumidores de 1°, 2° y 3° orden, descomponedores). - Concluyen sobre las variables que intervienen en los flujos de materia y energía en el ecosistema. - Analizan posibles consecuencias de la alteración de los flujos de materia y energía en el ecosistema.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°5 Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las principales modificaciones biológicas visibles y conductuales que ocurren durante la pubertad. - Comparan los cambios que se producen en hombres y mujeres durante la pubertad.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°6: Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican por qué el deporte sistemático favorece la mantención del estado de salud. - Describen algunas enfermedades asociadas con una inadecuada higiene corporal. - Reconocen los beneficios de la higiene corporal en la

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
	<p>mantención del estado de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explican los cambios fisiológicos propios de la edad que implican un aseo higiénico diferencial.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen el rol de la energía para que las plantas y los animales realicen sus procesos vitales. - Reconocen el rol de la energía para que los objetos cambien en contextos cotidianos. - Explican que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol. - Identifican aparatos de uso cotidiano en que se manifieste energía lumínica, sonora, eléctrica, calórica y cinética y describen los efectos que se producen en cada caso.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 11: Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifican y comparan las fuentes de energías según sean renovables o no renovables. - Señalan las fuentes de energías renovables y no renovables con que cuenta Chile. - Proponen medidas para el uso responsable de la energía.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 13: Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican cambios de estado (fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación) en contextos cotidianos. - Explican los cambios de estado de la materia a nivel particulado. - Comparan similitudes y diferencias en el comportamiento de las partículas en los procesos de cambio de estado.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°16: Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen y ubican las diferentes capas que conforman la Tierra - Identifican recursos que poseen las capas externas de la Tierra y su utilidad para el ser humano. - Predicen el impacto en el desarrollo de la vida y la alteración de las características de las capas de la Tierra por la acción humana. - Reconocen alteraciones en el aire, las aguas y los suelos producidas por el ser humano.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°18: Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen las transformaciones que se producen en la superficie de la Tierra, a través del tiempo geológico, por efecto de la erosión. - Identifican agentes que provocan la erosión de la superficie de la Tierra.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- La asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite a los menores de edad desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Para adquirir estos aprendizajes, se considera imprescindible que los menores de edad reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla. Estos aprendizajes se organizan en tres ejes temáticos: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.
- En el **eje de Historia** se estudia la historia republicana de Chile. En este sentido, se pone énfasis en el proceso de independencia de Chile, su período de organización republicana, la paulatina introducción de las ideas liberales y la conformación de su territorio a lo largo del siglo XIX. Bajo esta perspectiva, se aborda el siglo XX profundizando en los procesos de modernización y democratización bajo la configuración de un Estado de Bienestar que culmina con el estudio de las distintas visiones sobre el quiebre democrático de 1973. En este escenario, se estudian los cambios políticos y económicos introducidos por la dictadura militar, la violación a los derechos humanos y el proceso de recuperación de la democracia. Finalmente, se profundiza en la dimensión temporal acerca de la historia republicana analizando elementos de cambio y continuidad a lo largo de este período.
- En el **eje de Geografía** se avanza en el uso de herramientas geográficas para estudiar las principales características físicas y humanas de las regiones político-administrativas de Chile, con énfasis en la propia región. Del mismo modo, se profundiza las habilidades de este eje, al abordar el estudio comparativo de los ambientes naturales del país.
- En el **eje de Formación Ciudadana** se estudian los fundamentos democráticos de la organización política del país, así como la importancia de la Constitución Política para el reconocimiento de los derechos de las personas y cómo estos son esenciales para la vida en democracia.
- En conjunto con las comprensiones y conocimientos antes descritos, los menores de edad deberán desarrollar los objetivos de habilidades de Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 1: Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican distintas causas del proceso de Independencia, como el malestar criollo, la difusión de ideas ilustradas europeas, la invasión de Napoleón a la península Ibérica y la Independencia de Estados Unidos, entre otros. - Explican por qué el cautiverio del rey Fernando VII fue el factor que precipitó la formación de juntas de gobierno en América. - Contextualizan la Independencia de Chile en el marco continental, reconociendo elementos en común.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los principales bandos en conflicto, y comparan las ideas y motivaciones de cada uno. - Describen la convocatoria al cabildo abierto, la formación de la Junta de Gobierno y la creación del Congreso, como hechos significativos del proceso de Independencia. - Examinan las consecuencias para el bando patriota de la restauración monárquica y explican la importancia del Ejército Libertador para el logro de la Independencia. - Reconocen el aporte de hombres y mujeres destacados en el proceso de Independencia.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, incluyéndolas dificultades y los desafíos que implicó organizar en Chile una nueva forma de gobierno, el surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas (conservadores y liberales), las características de la Constitución de 1833 y el impacto de las reformas realizadas por los liberales en la segunda mitad del siglo XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen las dificultades que fue necesario resolver para organizar la república de Chile luego de su Independencia. - Comparan distintas propuestas de organización de la república durante la década de 1820. - Explican que la promulgación de la Constitución de 1833, concentra el poder en la figura del Presidente e inicia un período de estabilidad institucional. - Describen las principales transformaciones políticas que impulsó el liberalismo, como el fortalecimiento del Congreso y las leyes “laicas” (Ley de Cementerio Civil, Ley de Matrimonio Civil y Ley de Registro Civil) y debate sobre la libertad de enseñanza.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen, apoyándose en mapas, la expansión territorial y la organización del territorio nacional durante el siglo XIX. - Describen el interés del Estado de Chile por tomar posesión de los territorios del extremo sur y promover la colonización de la zona sur. - Identifican las características principales de la Guerra del Pacífico y relacionan el triunfo de Chile en ella con la incorporación de nuevos territorios y recursos a la economía nacional. - Caracterizan el proceso de ocupación de la Araucanía. - Reconocen la importancia estratégica de la incorporación de Isla de Pascua al territorio chileno.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen las principales transformaciones políticas y sociales del período, considerando la consolidación de la clase media y un acceso más amplio a la educación. - Explican de qué manera la ampliación del sufragio incide en la democratización de la sociedad (por ejemplo, acceso al voto para la mujer y minorías antes excluidas). - Reconocen la masificación de expresiones culturales del período ejemplificando en la prensa, el cine, el disco, la radio, la televisión.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contrastan distintas visiones sobre el golpe de Estado de 1973 y la dictadura militar, utilizando diversas fuentes. - Reconocen el consenso actual con respecto al valor de la democracia.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 9: Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparan la participación política en distintos periodos de la historia de Chile (por ejemplo, acceso al voto, ampliación del derecho a asociación y del derecho a manifestarse). - Dan ejemplos sobre transformaciones sociales y culturales de la sociedad chilena a lo largo de su historia. - Reconocen hitos y procesos de modernización de la vida urbana en Chile (por ejemplo, transportes, caminos, infraestructura, comunicaciones; llegada a Chile de la electricidad y los cambios que produjo; éxodo rural y urbanización). - Reconocen manifestaciones en el presente de rasgos culturales que tengan origen en el pasado, tales como idioma, costumbres, comidas, fiestas, arquitectura, etc.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 11: Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican en mapas las regiones político-administrativas del país, indicando su nombre respectivo y destacando su propia región. - Distinguen las principales características físicas de las regiones de Chile, considerando elementos geográficos tales como relieve, clima, hidrografía y vegetación. - Describen los principales rasgos humanos de las regiones de Chile, considerando elementos como volumen y distribución. - Analizan las actividades económicas más importantes de cada región, considerando su relación con los recursos presentes en cada una.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 12: Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve. - Comparan dos o más ambientes naturales de Chile, considerando su ubicación. - Describen distintas formas en que la población se ha adaptado a diversos ambientes naturales en Chile.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15: Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la división de poderes del Estado. • la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente). • la importancia de la participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describen los tres poderes del Estado y sus funciones. - Reconocen la importancia de que las autoridades del país sean elegidas en elecciones libres e informadas. - Identifican las principales funciones de las autoridades elegidas por la ciudadanía. - Reconocen el carácter temporal de los cargos que ejercen las autoridades en el sistema democrático. - Reconocen la importancia de la participación activa, informada y responsable de las personas en una sociedad democrática y dan ejemplos de distintas formas de participación que se dan en la sociedad y en su entorno cercano.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 16: Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen que la Constitución es la ley fundamental del Estado y que por tanto ninguna ley, autoridad o persona puede actuar al margen de ella. - Reconocen en la Constitución Política los principios básicos que definen a Chile como una república democrática. - Distinguen los derechos y libertades de las personas que se establecen en la Constitución Política, así como las garantías que protegen su cumplimiento.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 17: Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican algunos derechos de las personas (por ejemplo, a la salud, a la libre circulación, a la libertad de expresión, a la educación, entre otros). - Explican que los derechos de las personas deben ser respetados por sus pares, la comunidad y el Estado. - Dan ejemplos de cómo la Constitución Política de Chile explicita y garantiza los derechos fundamentales establecidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 18: Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen la importancia del respeto de los derechos para la convivencia social y el bien común. - Reconocen que el Estado debe garantizar el ejercicio y respeto a los derechos de las personas. - Dan ejemplos de normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia.

Idioma Extranjero: Inglés

- La asignatura propone que los niños, niñas y adolescentes mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión y producción de variados tipos de textos progresen en las competencias para comunicarse en inglés en diversos contextos.
- Los niños, niñas y adolescentes serán evaluados a través de dos habilidades lingüísticas: comprensión de lectura (*reading*) y expresión escrita (*writing*), apoyándose en textos orales y escritos relacionados con los siguientes temas de la vida cotidiana: la comida y la bebida, la salud, lugares de la ciudad, ocupaciones, el mundo natural, viajes y medios de transporte, y los señalados para este nivel.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Comprensión de lectura Objetivo de Aprendizaje 5</p> <p>Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples, no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras y repetición de frases, y estén acompañados de apoyo visual y relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresar habilidad e inhabilidad • dar direcciones e indicar posición • solicitar y contrastar información • decir y preguntar la hora • referirse a acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado • describir personas y acciones y cómo estas se realizan • expresar cantidades, necesidad y posesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asocian palabras y expresiones del texto con ilustraciones. - Responden preguntas simples asociadas al tema del texto leído. - Identifican información relacionada con habilidad o inhabilidad; por ejemplo: <i>She can run fast; I can't swim.</i> - Identifican información relacionada con objetos, y su posesión y cantidad. - Identifican y siguen instrucciones en un texto sobre cómo llegar a un lugar o la ubicación de algún espacio en un plano. Por ejemplo: <i>Walk two blocks. The drugstore is in front of the hospital.</i> - Diferencia entre acciones cotidianas que ocurren al momento de hablar y en el pasado. Por ejemplo, <i>Yesterday I went to school, but today I go to store.</i> - Reconocen como preguntar y señalar la hora. - Identifican descripciones de personas y sus ocupaciones y las asocian con sus imágenes. - Identifican acciones y sucesos en el pasado.
<p>Comprensión de lectura Objetivo de Aprendizaje 6</p> <p>Leer comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, recetas, instrucciones, avisos publicitarios, emails, diálogos o textos expositivos, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propósito del texto • ideas generales • información explícita • palabras clave, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: <i>have lunch, catch a cold</i>) y vocabulario temático. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el propósito del texto de acuerdo con títulos, subtítulos, ilustraciones. - Identifican ideas generales con el apoyo de preguntas o completando oraciones u ordenando eventos. - Identifican vocabulario temático acerca de las funciones del nivel, relacionándolo con imágenes. Responden preguntas simples asociadas al tema del texto o vocabulario temático del nivel, para identificar información explícita en el texto - Identifican palabras de uso común en los textos leídos (por ejemplo: <i>Have lunch, catch a cold</i>).

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Comprensión de Lectura Objetivo de Aprendizaje 8</p> <p>Reaccionar a los textos leídos, expresando opiniones y sentimientos o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral o escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representan eventos del texto leído que les han gustado o impresionado mediante ilustraciones. - Completan oraciones para señalar opinión y sentimientos. - Relacionan personajes y lugares a sus experiencias personales con apoyo de organizadores gráficos. - Expresan gusto o disgusto frente a lo leído con oraciones simples. - Responden preguntas simples para hacer conexiones con experiencias personales.
<p>Expresión escrita Objetivo de Aprendizaje 14:</p> <p>Escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como email, postal, agenda, invitación) y textos literarios (como cuentos, rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Completan un texto con opciones de oraciones entregadas. - Escriben un texto simple (con información del nivel) y siguiendo un modelo. Escriben oraciones acerca de un tema de interés o contingencia de su contexto o país.
<p>Expresión escrita Objetivo de Aprendizaje 15</p> <p>Escribir para realizar las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicar posición; por ejemplo: The zoo is in front of the park • describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel • sad/happy/angry • contrastar información; por ejemplo: it can fly but it can't swim • expresar necesidad; por ejemplo: I have to... • describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't • reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't. • expresar cantidad e identificar sustantivos plurales irregulares; por ejemplo: there is/are a/ • many/a lot of...child/children • describir acciones que ocurren en el pasado: por ejemplo: I was/made/did/felt... • describir acciones y cómo estas se realizan; por ejemplo: he reads fast/very slowly • expresar posesión; por ejemplo: it is his/her/our car; this is Pedro's pet • expresar cantidad numérica hasta el 20 • formular y responder preguntas; por ejemplo: Who...?/How much/many...?/Can...?/Where...? 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden preguntas sobre acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: <i>Is she drinking water? Yes she is; Are they sleeping? No they aren't.</i> - Describen acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo, <i>He is eating, they are talking.</i> - Responden preguntas con <i>how many, who</i>; por ejemplo, <i>how many cookies are there? There are four cookies; : who is he? He is a doctor</i> - Responden preguntas sobre lugares. Por ejemplo: <i>where is the mechanic? He is in the garage; what's the name of the restaurant? The Pops.</i> - Describen ubicaciones de lugares en la ciudad, usando oraciones como <i>The cinema is in front of the park.</i> - Describen personas cercanas en cuanto a personalidad; por ejemplo: <i>he is friendly/kind.</i> - Describen acciones y la forma como algunas acciones se realizan; por ejemplo, <i>the fox runs very fast and it walks very slowly.</i> - Describen actividades al aire libre; por ejemplo: <i>She is climbing a mountain; They are camping in the forest.</i> - Describen acciones realizadas en pasado, señalando por ejemplo: <i>I went to the pool; I visited my grandmother.</i>

Vocabulario sugerido de apoyo (Referencia relacionada con temas del nivel)

La comida y la bebida, la salud

- Expresiones de uso común; por ejemplo: Here you are, You're welcome, every day, lots of, well.
- Expresiones para preguntar acerca de la comida: What do you want?; Can I have the salad, please? How much is it? ›
- Expresiones relacionadas con el estado de salud; por ejemplo: feel sick; have a cold, have a headache/stomachache/a cough/ feel well; What's the matter? How do you feel?
- Antónimos: empty-full.
- Números hasta el 20.

Lugares de la ciudad, ocupaciones

- Vocabulario sobre ocupaciones; por ejemplo: vet, doctor, mechanic, teacher, driver, mailcarrier, police officer, firefighter, nurse, pilot, farmer, dentist, builder, waiter/waitress.
- Acciones asociadas a ocupaciones; por ejemplo: work, fix, help.
- Vocabulario sobre lugares o elementos de la ciudad; por ejemplo: hospital, police station, airport, mall, museum, shop, restaurant, bus station, train station, zoo, subway station, bank, church, hotel, traffic light, zebra crossing, stop sign, footbridge, sidewalk, etcétera.
- Antónimos; por ejemplo: early-late.
- Expresiones de uso común; por ejemplo: How can I get to...? Where's the park? What does he do? He is a...(teacher, mechanic).

El mundo natural

- Relacionado con animales y sus hábitats; por ejemplo: forest, mountains, jungle, sea, river, lake, desert, lion, elephant, fox, snake, giraffe, goat, parrot, whale, shark, wolf, penguin, hen, frog, monkey, bear, butterfly, bee, camel, duck, hippo, cow, seal, dolphin, etcétera.
- Relacionado con descripción de personalidad; por ejemplo: friendly, quiet, funny.
- Relacionado con personas, animales o cosas y plurales irregulares; por ejemplo: child/children, sheep, fish, goose/geese.
- Expresiones como a lot of, very, yesterday, last summer, last year.
- Referido a opuestos: many-few, large-small, fast-slowly, hot-cold.

Viajes y medios de transporte

- Estados de ánimo; por ejemplo: bored, tired.
- Descripción de lugares; por ejemplo: boring, noisy, fun, nice › viajes: hotel, camping, have fun, travel by
- Medios de transporte: bus, train, car, ship, boat, car, bicycle, airplane
- Lugares: beach, countryside, mountains, city, farm, desert, forest, woods
- Eventos: vacations, Christmas, National day (18th September), holiday