



TEMARIO

EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

SÉPTIMO AÑO DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA

Ministerio de Educación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl
www.ayudamineduc.cl

Contenido

Instrucciones generales	1
Lenguaje y Comunicación	1
Matemática	4
Ciencias Naturales	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	8
Idioma Extranjero: Inglés	10

Encargado de elaboración y edición: Alberto Fuentes Cecereu

Coordinadora: Bernardita Salvo Castro

Colaboradores: Paolo Arredondo Castillo, Mabel Garrido Vargas, Alma Herrera Zeppelin, Juanita Ojeda.

**Secretaría Regional Ministerial de Educación, Región Metropolitana
Departamento de Educación.**

Instrucciones generales

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o Adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios, están considerados a partir de una introducción donde se establecen los ejes temáticos y una tabla de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar, que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como son los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los objetivos de aprendizaje, más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada objetivo de aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres, cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba por cada asignatura, siendo considerado los Objetivos de Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considera un mínimo de 30 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluación deben tener una duración mínima de 70 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- i) Los padres o tutores, no podrán acompañar a los examinados en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, bajo ninguna circunstancia.
- k) En los sectores de Inglés y Matemáticas, los usuarios pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.

Lenguaje y Comunicación

- Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Lectura; Escritura; y Comunicación Oral, esta asignatura desarrolla la herramienta principal, de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea para entrar en el diálogo consigo mismo y con otros, asimismo, esta asignatura permitirá adquirir las habilidades comunicativas indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El o los conflictos de la historia. • El papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes. • El efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia. • Cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes. • La disposición temporal de los hechos. • Elementos en común con otros textos leídos en el año. 	<p>Comprensión lectora: análisis de las narraciones considerando: El o los conflictos de la historia; el papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes; el efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia; cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes; y la disposición temporal de los hechos (cronológicos).</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes. • El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema. • El efecto que produce el ritmo y la sonoridad del poema al leerlo en voz alta. • Elementos en común con otros textos leídos en el año. 	<p>Comprensión lectora: análisis de los poemas considerando: cómo el lenguaje poético que emplea el autor, sugiere estados de ánimo y crea imágenes; el significado o el efecto que produce el lenguaje figurado (personificación, aliteración, onomatopeya, metáfora, comparación, hipérbole, hipérbaton y oxímoron).</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: Formular una interpretación de los textos literarios, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su experiencia personal y sus conocimientos. • Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo. 	<p>Comprensión lectora: interpretación de textos literarios, considerando: su experiencia personal y su conocimiento; un problema presentado en el texto y su postura acerca del mismo; la relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada. 	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 9: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los propósitos explícitos e implícitos del texto. • Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. • Presencia de estereotipos y prejuicios. • El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. • Los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto. • El tema. • El género. • El destinatario. 	<p>Comprensión lectora: análisis y evaluación de los textos de los medios de comunicación (noticias, reportajes, cartas al director, correo electrónicos o redes sociales) considerando: los propósitos explícitos e implícitos del texto; una distinción entre hechos y la opiniones expresadas; presencia de estereotipos y prejuicios; interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos; los efectos en los hombres y mujeres aludidos en el texto.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 12: Expresar en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (por ejemplo, cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas, etc.), escogiendo libremente.</p>	<p>Expresarse en forma creativa por medio de la escritura de textos de diversos géneros (cuentos, crónicas, diarios de vida, cartas, poemas.) escogiendo y describiendo libremente el tema, el género y el destinatario. Además, respetando la ortografía literal, puntual y acentual; usando adecuadamente los tiempos verbales del indicativo y la concordancia entre sujeto y predicado.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 13: Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros (por ejemplo, artículos, informes, reportajes, etc.), caracterizados por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una presentación clara del tema. • La presencia de información de distintas fuentes. • La inclusión de hechos, descripciones, ejemplos o explicaciones que desarrollen el tema. • Una progresión temática clara, con especial atención al empleo de recursos anafóricos. • El uso de imágenes u otros recursos gráficos pertinentes. • Un cierre coherente con las características del género. • El uso de referencias según un formato previamente acordado 	<p>Escribir con propósito de persuadir, textos breves de diverso género (cartas al director, editoriales, críticas literarias, etc..) caracterizados por la presentación de una afirmación referida a temas de ficción o no ficción; la presencia de evidencias e información pertinente y la mantención de la coherencia temática.</p> <p>Resumir un texto dado ordenando ideas principales con un determinado propósito.</p>

Matemática

- Para la asignatura de Matemática los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 5 ejes temáticos o disciplinares: Números y operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición; Datos y Probabilidad, con esto ellos podrán enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, y así lograr proporcionar herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos cinco ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas. Los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar Habilidades para desarrollar el pensamiento matemático, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar, las cuales tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 1: Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representando los números enteros en la recta numérica. • Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. • Dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). • Resolviendo problemas en contextos cotidianos. 	<p>Usan modelos, estimaciones y simulaciones realizando cálculos de adición y sustracción de números enteros y números negativos, fracciones, multiplicación y la división de fracciones y números decimales.</p> <p>Resuelven problemas de proporcionalidad directa e inversa, utilizando diferentes formas de representación.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representándolo de manera pictórica. • Calculando de varias maneras. • Aplicándolo a situaciones sencillas. 	<p>Realizan estimaciones y cálculos de porcentajes y potencias, comenzando con potencias de base diez y exponente natural.</p>

<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes para obtener expresiones de la forma $ax + by + cz$ $a, b, c, \in \mathbb{Z}$.</p>	<p>Conocen, usan y aplican expresiones algebraicas como nuevas formas de expresión y que tienen su equivalente en el lenguaje natural hablado.</p> <p>Aplican reducción de términos semejantes.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 9: Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas que involucren ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $ax=b; x/a=b$ a, b y $c \in \mathbb{Z}; a \neq 0$ • $ax < b; ax > b$ $x/a < b; x/a > b$ a, b y $c \in \mathbb{N}; a \neq 0$ 	<p>Aplicación y resolución con ecuaciones e inecuaciones.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica.</p>	<p>Aplicación de vectores representados en el plano cartesiano por medio de juegos de posición.</p> <p>Aplicación en la comprensión de ángulos interiores y exteriores de polígonos, área de superficies de triángulos, paralelogramos y trapecios, círculo, perímetro y área.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 17: Mostrar que comprenden las medidas de tendencia central y el rango:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinando las medidas de tendencia central para realizar inferencias sobre la población. • Determinando la medida de tendencia central adecuada para responder un problema planteado. • Utilizándolos para comparar dos poblaciones. • Determinando el efecto de un dato que es muy diferente a los otros. 	<p>Resolución de problemas que involucren medidas de tendencia central y comparación de muestras de dos poblaciones</p> <p>Interpretan datos de tablas de frecuencias absolutas y relativas, incluyendo los histogramas..</p>

Ciencias Naturales

- Para la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a partir de tres ejes representativos de disciplinas científicas, Biología, Física y Química.

En el eje “Biología” se espera que las y los estudiantes avancen en su conocimiento sobre su propio cuerpo, sus estructuras, y los procesos relacionados con su ciclo de vida y su adecuado funcionamiento. En “Física”, se tratan temas generales de astronomía, algunos aspectos básicos de geofísica y de clima y tiempo atmosférico. Se espera no solo que las y los estudiantes aprendan a ubicarse en el planeta Tierra, sino también que adquieran una noción sobre el Universo. En “Química”, se espera que las y los estudiantes comprendan que toda la materia del Universo está compuesta de partículas muy pequeñas que al interactuando se forman nuevas sustancias y que las partículas están en constante movimiento.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p><u>EJE QUÍMICA:</u></p> <p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia, la minería y el tratamiento de aguas servidas, entre otros.</p> <p>Objetivo de Aprendizaje N° 15: Investigar experimentalmente los cambios de la materia y argumentar con evidencia empírica que estos pueden ser físicos o químicos.</p>	<p>Diferencian y comparan sustancias puras y mezclas, tanto homogéneas como heterogéneas.</p> <p>Identificación, comprensión y explicación de los cambios de la materia identificándolos y caracterizándolos en físicos y/o químicos.</p> <p>Identificación, comprensión y explicación de los procedimientos de decantación, filtración, tamizado y destilación.</p>
<p><u>EJE FÍSICA:</u></p> <p>Objetivo de Aprendizaje N° 9: Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental.</p> <p>Objetivo de Aprendizaje N° 10: Explicar, sobre la base de evidencias y por medio de modelos, la actividad</p>	<p>Reconocen a la Tierra como planeta dinámico que está en constante cambio.</p> <p>Especifican la tectónica de placas como modelo que explica fenómenos como el desplazamiento de los continentes, los sismos y las erupciones volcánicas.</p>

<p>volcánica y sus consecuencias en la naturaleza y la sociedad.</p>	<p>Descripción de un volcán y expliquen cómo ocurre una erupción volcánica, considerando sus eventuales efectos en la superficie terrestre.</p>
<p>EJE BIOLOGÍA:</p> <p>Objetivo de Aprendizaje N° 2: Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). • La participación de espermatozoides y ovocitos. • Métodos de control de la natalidad. • La paternidad y la maternidad responsables. <p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de transmisión. • Medidas de prevención. • Síntomas generales. • Consecuencias y posibles secuelas. <p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Desarrollar modelos que expliquen las barreras defensivas (primaria, secundaria y terciaria) del cuerpo humano, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agentes patógenos como Escherichia coli y el virus de la gripe. • Uso de vacunas contra infecciones comunes (influenza y meningitis, entre otras). • Alteraciones en sus respuestas, como en las alergias, las enfermedades autoinmunes y los rechazos a trasplantes de órganos. <p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Comparar, usando modelos, microorganismos como virus, bacterias y hongos, en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características estructurales (tamaño, forma y componentes). • Características comunes de los seres vivos (alimentación, reproducción, respiración, etc.). 	<p>Esquematan las características de células eucariontes y procariontes.</p> <p>Tipifican la inmunodepresión producida por el VIH-SIDA.</p> <p>Ciclo menstrual y su relación con la fecundación, así como los métodos de control de la natalidad y la manera de acceder a ellos; Diversidad sexual; Infecciones de Transmisión Sexual, identificando los principales mecanismos de transmisión, sintomatología y tratamiento, enfatizando las medidas de prevención que cuentan con respaldo científico.</p>

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de temas elaborados a partir de una “idea fuerza” que permite estructurar significativamente los diferentes períodos y procesos.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en los tres ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar 4 herramientas cognitivas que se han dividido en 4 grupos básicos: Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación, como habilidades centrales de esta asignatura.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje N° 1: Explicar el proceso de hominización, reconociendo las principales etapas de la evolución de la especie humana, la influencia de factores geográficos, su dispersión en el planeta y las distintas teorías del poblamiento americano.	1. Analizan el proceso de hominización, y principales etapas de la evolución de la especie humana, su dispersión por el planeta y las distintas teorías del poblamiento americano.
Objetivo de Aprendizaje N° 2: Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico.	Explican la Revolución del Neolítico como fundamental: surgimiento de la agricultura, domesticación, sedentarización y cambios al medio ambiente.
Objetivo de Aprendizaje N° 4: Caracterizar el surgimiento de las primeras civilizaciones (por ejemplo, sumeria, egipcia, china, india, minoica, fenicia, olmeca y chavín, entre otras), reconociendo que procesos similares se desarrollaron en distintos lugares y tiempos.	Las primeras civilizaciones: Sumeria, egipcia, china, india, minoica, fenicia, olmeca, chavín
Objetivo de Aprendizaje N° 6: Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos.	El mar Mediterráneo como una región cultural donde se desarrollaron importantes culturas que originaron la civilización occidental.
Objetivo de Aprendizaje N° 7: Relacionar las principales características de la civilización romana (derecho, organización burocrática y militar, infraestructura, esclavitud, entre otras) con la extensión territorial de su imperio, la relación con los pueblos conquistados, el	La organización política de Grecia y de Roma: Orígenes de la democracia, la república, la ciudadanía y el pensamiento centrado en el ser humano.

<p>proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo.</p>	<p>Reconocen el legado de la antigüedad clásica y valoran el legado de algunos elementos de esa cultura en la conformación de la cultura americana.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 9: Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de Occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.</p>	<p>Surgimiento de la civilización europea: fragmentación de la unidad imperial de occidente y confluencia de tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana. La transformación de Europa: De la sociedad feudal al declive de la Edad Media.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 13: Identificar las principales características de las civilizaciones maya y azteca, considerando las tecnologías utilizadas para transformar el territorio que habitaban (urbanización, canales, acueductos y calzadas, formas de cultivo, entre otras) y el desarrollo de una red comercial que vinculaba al área mesoamericana.</p>	<p>Civilizaciones maya, aztecas e incas.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: Caracterizar el Imperio inca, y analizar los factores que posibilitaron la dominación y unidad del imperio (por ejemplo, red de caminos y sistema de comunicaciones, sistemas de cultivo, organización social, administración, ejército, mita y yanaconaje, sometimiento de pueblos y lengua oficial, entre otros).</p>	<p>Civilización inca: factores que posibilitaron la dominación y la unidad del extenso imperio.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15: Describir las principales características culturales de las civilizaciones maya, azteca e inca (por ejemplo, arte, lengua, tradiciones, relaciones de género, sistemas de medición del tiempo, ritos funerarios y creencias religiosas), e identificar aquellos elementos que persisten hasta el presente.</p>	<p>Civilizaciones maya y azteca, su relación con el medio y las tecnologías que les permitieron transformar el territorio y desarrollar una red comercial que vinculara el área mesoamericana.</p>

Idioma Extranjero: Inglés

- Para la asignatura de Idioma Extranjero: Inglés, los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 4 ejes temáticos: comprensión auditiva (listening), comprensión de lectura (Reading), expresión oral (speaking) y expresión escrita (writing), siendo estos mismo las cuatro habilidades del idioma.
- De este modo se busca que los niños, niñas y/o Adolescentes se aproximen al uso real del idioma, enfrentándose a tareas relevantes, motivadoras y significativas, lo que contribuye a desarrollar mayor fluidez en la expresión y la comprensión del idioma.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 10: Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, instrucciones, procedimientos, avisos publicitarios, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos) al identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideas generales, información específica y detalles. • Relaciones de adición y secuencia entre ideas, diferencia hecho-opinión y causa-efecto. • Palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático. • Conectores (first, second, finally, next, or, when, while, before, after, too, because) y palabras derivadas de otras por medio del prefijo un- y de los sufijos -ing,-ly. • 	<p>Verbos: play (football/tennis/basketball/volleyball); go (running, climbing, skating); do (aerobics, karate, athletics, gymnastics, rock climbing), hit, kick, win, lose, beat, enjoy, support, train, score</p> <p>Sufijo -ing: jogging, swimming, biking.</p> <p>Puntuación: uso de punto, coma en enumeraciones y signo de interrogación.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 12: Identificar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prelectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos. • Lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, imágenes). • Postlectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información 	

<p>Objetivo de Aprendizaje N° 16: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguiente funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there is /are many/ much/a hundred/eighty/some people/water; too. • Identificar y describir objetos, deportes y pasatiempos; por ejemplo: these/ those cars are fast; it's a plastic bottle. • Expresarse sobre actividades; por ejemplo: riding/skating is cool/boring. • Expresar obligación y prohibición; por ejemplo: I must practice; you mustn't ride without a helmet. • Expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos, palabras compuestas; por ejemplo: afraid of flying; angry about/ with..., give advice on...; have fun/a good time; I want/don't want...; see you later/ soon; make a mistake/plans/friends; for example; suddenly; outdoor. • Señalar el tiempo, el grado y el modo en que ocurren las acciones; por ejemplo: he won the race yesterday; she sings quietly/softly/loudly; they run very fast; every week; very... • Formular preguntas y justificar respuestas; por ejemplo: Why do you like football? I like football because it's a team sport. • Explicar causa y efecto; por ejemplo: an ice cream melts if you heat it. • Formular y responder preguntas sobre rutinas y acciones presentes y pasadas; por ejemplo: Does/did he cook? Yes/No, he does/doesn't/did/didn't. • Describir acciones que interrumpen u ocurren simultáneamente en el pasado; por ejemplo: I was playing football, when it started to rain; while he was cycling, she was listening to music; I saw a shark while I was swimming. • Unir ideas; por ejemplo: first, second, next, finally; he felt nervous before/after the test; it's too dangerous to visit. 	<p>Expresión de cantidades: there are many people; there is much time; How much time do we have? there is a lot of time; I don't have much money with me. How much food is there left? There's a lot of food; there are many people; Is there any water? There are some vegetables; are there any apples? There was. There were two hundred people at the stadium.</p> <p>Intensifiers: It's a bit annoying; he's a little nervous; she looks very happy.</p> <p>Verbos relacionados con sentimientos o estados de ánimo: He feels happy; she looks tired; he seems nice; you sound angry.</p> <p>Questions: Why are you sad? What's the matter? What's wrong? Are you feeling alright?</p> <p>Verbos: think, find, need, know; meet</p> <p>Conectores: because, first, second, next, finally.</p> <p>Sufijos -ly: friendly, lovely, lonely.</p> <p>Presente simple: She seems nice; he sounds tired; Do you feel OK?</p> <p>Conectores: or/too; Would you like tea or coffee? Do you want milk too? First, second, next, finally</p> <p>Verbos modales para expresar obligación, ofrecimientos: must, mustn't; Would you like something to eat?</p> <p>Verbos: want, understand, eat, cook, walk, read, play computer games, relax, rest, sleep, listen to music, practice/play sports, ride a bike.</p> <p>Expresiones acerca de la comida: it smells good; it tastes delicious.</p> <p>Expresiones: give advice to (someone) on (something); ask for Sufijo -ly: daily, frequently, weekly, monthly.</p> <p>Hacer referencia a rutinas: How often do you eat healthy food?</p>
---	---

	<p>Expresarse sobre actividades: skating is fun; football is cool; tennis is exciting; console games are boring.</p> <p>Expresarse acerca del pasado: He won the competition; What did they do on Saturday? They went to the museum.</p> <p>Expresarse acerca de actividades pasadas que fueron interrumpidas: I was playing football when it started to rain; She was running when she saw the accident.</p>
--	---