



TEMARIO

EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2023

SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ministerio de Educación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl
www.ayudamineduc.cl

Tabla de contenido

Instrucciones generales.....	1
Lengua y Literatura.....	2
Matemática.....	4
Ciencias Naturales	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	8
Idioma Extranjero: Inglés	12

División de Educación General
Unidad de Currículum y Evaluación

Instrucciones generales

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios están considerados a partir de una introducción en la que se establecen los ejes temáticos y una tabla de Objetivos de Aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los Objetivos de Aprendizaje más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada Objetivo de Aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba por cada asignatura, siendo considerados los Objetivos de Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, e Inglés.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considerando un mínimo de 30 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluaciones deben tener una duración mínima de 70 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- i) Padres, madres o tutores, no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia.
- k) En las asignaturas de Inglés y Matemáticas, los/as usuarios/as pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.

Lengua y Literatura

- La asignatura de Lengua y Literatura busca que las y los estudiantes participen de experiencias de aprendizaje con el lenguaje y la literatura a través de la escritura, lectura, comunicación oral e investigación, para conocerse a sí mismos y reflexionar sobre la experiencia humana en diversas culturas. Desde un enfoque comunicativo y cultural de la asignatura, se propone desarrollar competencias comunicativas indispensables para una participación activa, democrática y responsable en sociedad. Específicamente, en el ciclo de 7° básico a 2° medio, se profundiza el carácter cultural de la lengua en sus diversas manifestaciones, desarrollando perspectivas críticas frente a los discursos y profundizando la relación entre lengua y literatura con sus contextos culturales. En este ciclo escolar se evaluarán 2 ejes: Lectura, y Escritura.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El o los conflictos de la historia. • El papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes. • El efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia. • Cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes. • La disposición temporal de los hechos. • Elementos en común con otros textos leídos en el año. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen información explícita e implícita en una narración. - Reconocen el efecto que tienen las acciones de los personajes en el desarrollo de la historia. - Distinguen entre la voz del narrador y las voces de los personajes. - Relacionan el rol que cumple cada personaje en la historia con el desarrollo de esta.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes. • El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema. • El efecto que produce el ritmo y la sonoridad del poema al leerlo en voz alta. • Elementos en común con otros textos leídos en el año. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explican el sentido de los versos en términos connotativos y denotativos. - Explican el significado o efecto que logra el uso de lenguaje figurado. - Describen elementos sonoros que contribuyen al sentido o creación de ambiente del poema.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: Formular una interpretación de los textos literarios, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su experiencia personal y sus conocimientos. • Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo. • La relación de la obra con la visión de mundo y el 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulan una postura personal a partir de un dilema presentado en textos literarios. - Relacionan obras literarias con la visión de mundo y contexto histórico en la que se ambienta o en la que se creó.

<p>contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada.</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 9: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los propósitos explícitos e implícitos del texto. ● Una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas. ● Presencia de estereotipos y prejuicios. ● El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. ● Los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen información explícita e implícita de textos de los medios de comunicación. - Identifican los propósitos explícitos e implícitos de textos de los medios de comunicación. - Distinguen hechos y opiniones. - Interpretan imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas y su relación con el texto.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°15: Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir ● Adecuando el registro, específicamente el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical y la estructura del texto, al género discursivo, contexto y destinatario ● Incorporando información pertinente ● Asegurando la coherencia y la cohesión del texto ● Cuidando la organización a nivel oracional y textual usando conectores adecuados para unir las secciones que componen el texto ● Usando un vocabulario variado y preciso, reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares, y concordancia sujeto – verbo, artículo – sustantivo y sustantivo – adjetivo ● Corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación ● Usando eficazmente las herramientas del procesador de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben un texto con un propósito comunicativo y destinatario dado. - Adecuan el registro (el vocabulario empleado, la persona gramatical, y la estructura) al género discursivo, contexto y destinatario dados. - Escriben un texto coherente y cohesionado (que exista progresión de ideas, uso de conectores adecuados, mantención del tema). - Escriben un texto, respetando las normas de ortografía literal, puntual y acentual.

Matemática

- Para la asignatura de Matemática los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 4 ejes temáticos o disciplinares: Números y operaciones; Álgebra y funciones; Geometría; Probabilidad y estadística, centrándose en los objetivos de aprendizaje basales descritos en la priorización curricular, con esto ellos podrán enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, y así lograr proporcionar herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.
- Para alcanzar la comprensión conceptual enmarcado en estos cuatro ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y adolescentes deberán desarrollar Habilidades del pensamiento matemático, a saber, Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar, las cuales tienen un rol fundamental en la adquisición de nuevas destrezas y la aprehensión conceptual.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 1: Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representando los enteros en la recta numérica. • Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. • Dándole significado a los símbolos + y – según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). • Resolviendo problemas en contextos cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan cantidades de la vida diaria con números enteros; por ejemplo: en el ámbito de las temperaturas, cuentas corrientes, niveles de profundidad en el mar o en minas subterráneas, cargas eléctricas, líneas de tiempo, superávit y déficit, balances financieros, etc. - Representan la adición y sustracción de números enteros de manera pictórica (recta numérica) y simbólica y resuelven problemas en contextos cotidianos.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3:</p> <p>Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con software educativo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven problemas que involucran la división de números decimales o la multiplicación de fracciones, de manera concreta, pictórica y simbólica.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4:</p> <p>Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representándolo de manera pictórica. • Calculando de varias maneras. • Aplicándolo a situaciones sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan porcentajes conocidos con sus respectivas divisiones; por ejemplo calcular el 25% de un valor es lo mismo que dividirlo por 4, el 20% es lo mismo que dividir por 5 y así sucesivamente para los porcentajes 10%, 50% y 75%.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°6:</p> <p>Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan expresiones algebraicas con patrones dados. - Resuelven problemas de la vida cotidiana que pueden ser resueltos con ecuaciones.

<p>Objetivo de Aprendizaje N°8:</p> <p>Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizando tablas de valores para relaciones proporcionales. • graficando los valores de la tabla. • explicando las características de la gráfica. • resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen la proporcionalidad directa e inversa en tablas de valores, gráficos y situaciones reales. - Resuelven problemas mediante la proporcionalidad correspondiente.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°11:</p> <p>Mostrar que comprenden el círculo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • describiendo las relaciones entre el radio, el diámetro y el perímetro del círculo. • estimando de manera intuitiva el perímetro y el área de un círculo. • aplicando las aproximaciones del perímetro y del área en la resolución de problemas geométricos de otras asignaturas y de la vida diaria. • identificándolo como lugar geométrico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplican la fórmula $p = d \cdot \pi$ en ejercicios rutinarios y no rutinarios, para resolver problemas que involucran perímetros de círculos, como ecuador, paralelos y meridianos. - Resuelven problema de la vida diaria que implican el cálculo de área de un círculo; por ejemplo: los cultivos en círculos para el ahorro de agua.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°14:</p> <p>Identificar puntos en el plano cartesiano, usando pares ordenados y vectores de forma concreta (juegos) y pictórica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujan figuras 2D a partir de los pares de coordenadas dadas, y leen y comunican las coordenadas de figuras 2D dadas en el sistema de coordenadas.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°16:</p> <p>Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran el gráfico más conveniente para representar los datos; por ejemplo: el gráfico de tallo y hojas si se representan muestras opuestas, como alumnos y alumnas, fumadores y no fumadores, etc.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°18:</p> <p>Explicar las probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos de manera manual y/o con software educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estimándolas de manera intuitiva. • utilizando frecuencias relativas. • relacionándolas con razones, fracciones o porcentaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecen la probabilidad de un evento mediante razones, fracciones o porcentajes por medio de un problema.

Ciencias Naturales

- En la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o adolescentes serán evaluados en tres ejes temáticos: Biología, Física y Química.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes, los niños, niñas y/o adolescentes deberán desarrollar habilidades asociadas a los procesos de investigación científica, las cuales se agrupan en cinco etapas: observar y plantear preguntas; planificar y conducir una investigación; procesar y analizar la evidencia; evaluar; comunicar. De esta manera, la asignatura promueve la comprensión de las grandes ideas, la adquisición progresiva de las habilidades de investigación y las actitudes científicas, para así tomar decisiones informadas acerca de fenómenos y problemas que afectan a las personas, la sociedad y ambiente, en materia de ciencia y tecnología.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Eje Biología	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 1: Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los cambios físicos que ocurren durante la pubertad • la relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo • la responsabilidad individual 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencian aspectos físicos, biológicos, afectivos y sociales de la sexualidad considerando elementos como los sistemas reproductores, la expresión de sentimientos, valores y el modo de interactuar con otros. - Describen los cambios físicos y emocionales durante la pubertad. - Reconocen la responsabilidad individual y el respeto hacia sí mismo y hacia el otro en relaciones afectivas y expresiones de la sexualidad.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 2: Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación). • la participación de espermatozoides y ovocitos. • métodos de control de la natalidad. • la paternidad y la maternidad responsables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describen el ciclo menstrual y su relación con la reproducción humana. - Describen el rol de espermatozoides y ovocitos en el proceso de fecundación y la formación de un nuevo individuo. - Describen los diferentes métodos de control de la natalidad, tanto naturales, como de barrera, químicos, entre otros - Diferencian los diferentes métodos de control de natalidad en relación con su eficacia.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mecanismos de transmisión. • medidas de prevención. • síntomas generales. • consecuencias y posibles secuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican algunas Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) como el virus del papiloma humano, gonorrea, herpes, cándida tricomoniasis, clamidias, sífilis y VIH/SIDA, sus principales síntomas en el cuerpo humano y posibles medidas de prevención y tratamiento. - Explican los mecanismos de contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Comparar, usando modelos, microorganismos como virus, bacterias y hongos, en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • características estructurales (tamaño, forma y componentes). • características comunes de los seres vivos (alimentación, reproducción, respiración, etc.). • efectos sobre la salud humana (positivos y negativos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparan células eucariontes y procariontes en términos de sus características estructurales y funcionales. - Describen las características comunes de los seres vivos. - Describen efectos positivos en la salud humana de microorganismos como virus, bacterias y hongos.
--	---

Eje Física

<p>Objetivo de Aprendizaje N°7: Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacional, de roce y elástica, entre otras, en situaciones cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican la fuerza de gravedad en situaciones cotidianas. - Explican los efectos de las fuerzas en resortes y elásticos. - Describen la fuerza de roce (estática, cinética y con el aire), considerando su efecto en objetos en situaciones cotidianas y los factores de los que depende.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 9: Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen las formas en que interactúan las placas tectónicas (límites convergente, divergente y transformante). - Explican las corrientes convectivas en el manto terrestre como la principal causa del movimiento de las placas tectónicas. - Reconocen algunas consecuencias, para Chile y el continente, de las interacciones entre las placas de Nazca, Antártica y Escocesa con la Sudamericana. - Identifican la distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos) en Chile y el planeta. - Relacionan la teoría de la deriva continental con la tectónica de placas.

Eje Química

<p>Objetivo de Aprendizaje N°13: Investigar experimentalmente y explicar el comportamiento de gases ideales en situaciones cotidianas, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • factores como presión, volumen y temperatura. • las leyes que los modelan. • la teoría cinético-molecular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describen las magnitudes de presión, volumen y temperatura de gases del entorno. - Describen la compresibilidad de gases, líquidos y sólidos. - Relacionan el comportamiento de los gases con la calidad del aire y con el calentamiento global, proponiendo medidas de sustentabilidad para el medioambiente.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°14: Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia, la minería y el tratamiento de aguas servidas, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencian y comparan sustancias puras y mezclas, tanto homogéneas como heterogéneas. - Identifican los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación) y lo relacionan con procesos industriales (por ejemplo, tratamiento de aguas o procesos de potabilización).

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- La asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite a las y los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Para adquirir estos aprendizajes, se considera imprescindible que las y los estudiantes reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla.
- Estos aprendizajes se organizan en tres ejes temáticos: Historia, Geografía y Formación Ciudadana. En **Historia** se estudia la historia de la humanidad desde sus orígenes hasta la Edad Media. El primer organizador aborda el proceso mediante el cual las sociedades humanas se fueron complejizando paulatinamente, comenzando con la Revolución neolítica y el surgimiento de las primeras civilizaciones en distintos tiempos y lugares del planeta, tanto en la cuenca del Mediterráneo como en América. El segundo organizador reconoce las distintas civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana. En este sentido, se estudian las civilizaciones maya, azteca, inca, griega, romana y europea medieval, y se explica cómo confluyen en la configuración de la cultura americana tras la conquista española y se proyectan en nuestro presente.
- En **Geografía** se estudia la relación entre el ser humano y el medio a partir de las experiencias de las civilizaciones estudiadas, comprendiendo cómo las sociedades modifican su entorno natural para habitarlo, y cómo, al mismo tiempo, el medio afecta a la población.
- En **Formación Ciudadana** se estudia el legado del mundo antiguo y del mundo medieval para la vida política actual. En concreto, se busca comprender cómo las prácticas sociales y políticas de las civilizaciones estudiadas influyen en nuestra concepción actual sobre la democracia y la organización política de la sociedad actual.
- En conjunto con las comprensiones y conocimientos antes descritos, las y los estudiantes deberán desarrollar los objetivos de habilidades de Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación.

Objetivos de Aprendizaje de Habilidad

Objetivo de Aprendizaje a: Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.

Objetivo de Aprendizaje d: Interpretar datos e información geográfica utilizando tecnología apropiada, para identificar distribuciones espaciales y patrones (por ejemplo, población, cultivo, ciudades, regiones, entre otros), y explicar las relaciones entre estos.

Objetivo de Aprendizaje f: Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.

Objetivo de Aprendizaje h: Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:
 comparar críticamente distintos puntos de vista
 establecer relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográficos

Objetivos de Aprendizaje d Conocimiento	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 2: Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizan el origen y expansión de la agricultura en distintos lugares del planeta. - Explican por qué la domesticación de animales y plantas posibilitó el sedentarismo de las primeras sociedades. - Relacionan los avances en las técnicas de producción agrícola con la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio. - Describen algunos de los múltiples cambios que provocó la revolución agrícola, considerando el impacto de estos cambios sobre las personas hasta el presente.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Explicar que, en las primeras civilizaciones, la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizan la centralización del poder político en las primeras civilizaciones. - Explican por qué el desarrollo de nuevas formas de trabajo y de la estratificación social incidieron en el desarrollo de sociedades más complejas - Explican de qué modo el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura facilitaron la administración de los Estados organizados.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen los principales rasgos de la ciudadanía en la Atenas clásica, identificando quiénes accedían a ella, los derechos que esta condición otorgaba y quiénes eran excluidos, con el fin de contrastar elementos de continuidad y cambio con el presente. - Contrastan distintas formas de gobierno del mundo antiguo con la democracia en Atenas, haciendo especial énfasis en los derechos de los ciudadanos.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: Relacionar las principales características de la civilización romana (derecho, organización burocrática y militar, infraestructura, esclavitud, entre otras) con la extensión territorial de su imperio, la relación con los pueblos conquistados, el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican la extensión territorial del imperio romano en sus distintas fases, la red de caminos y los principales elementos de infraestructura urbana. - Caracterizan la organización de la república romana y su importancia para la administración del imperio. - Dan ejemplos de cómo el ejército romano fue un factor clave en la expansión y la defensa de la extensión territorial del imperio romano. - Explica el proceso de romanización de los territorios conquistados. - Identifican algunos factores que permitieron la difusión del cristianismo y su cultura, explicando la importancia de su establecimiento como culto oficial del imperio.

<p>Objetivo de Aprendizaje N° 9: Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de Occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen las consecuencias geopolíticas de la caída del imperio romano de occidente. - Dan ejemplos de la síntesis cultural entre las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana que se generó durante la Edad Media. - Explican el rol que tuvo la Iglesia católica y el cristianismo como elementos de unificación de Europa y de legitimación del poder político durante la Edad Media.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 12: Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ubican temporalmente la Baja Edad Media en líneas de tiempo y localizan las principales ciudades donde se desarrolló en un mapa. - Explican por qué las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y la acumulación de capitales influyeron en el renacimiento de la vida urbana en Europa. - Explican cómo el desarrollo de las universidades permitió la recuperación de la cultura clásica, valorando la difusión del conocimiento y la cultura. - Describen los principales cambios demográficos durante los últimos siglos medievales.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 13: Identificar las principales características de las civilizaciones maya y azteca, considerando las tecnologías utilizadas para transformar el territorio que habitaban (urbanización, canales, acueductos y calzadas, formas de cultivo, entre otras) y el desarrollo de una red comercial que vinculaba al área mesoamericana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ubican en mapas el territorio que habitaron mayas y aztecas, describiendo su entorno natural. - Explican cómo la construcción de chinampas y milpas permitió el desarrollo de la agricultura en la zona mesoamericana, considerando su compleja geografía. - Explican el impacto que tuvo el desarrollo de una red comercial en el área mesoamericana.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 16: Reconocer en expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones, como la maya, azteca, inca, griega, romana y europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen aspectos de los modos de vida de las civilizaciones estudiadas que persisten en las sociedades americanas del presente. - Reconocen el legado político del mundo clásico en las sociedades americanas actuales. - Caracterizan expresiones culturales del presente que tienen sus raíces en las grandes civilizaciones americanas y en la cultura clásica (arquitectura e infraestructura, etc.), reconociendo la importancia del patrimonio cultural.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 18: Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizan los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval. - Reconocen las similitudes y diferencias de las concepciones de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio de la sociedad contemporánea, en relación con el mundo antiguo y medieval.

<p>Objetivo de Aprendizaje N° 19: Reconocer el valor de la diversidad como una forma de enriquecer culturalmente a las sociedades, identificando, a modo de ejemplo, los aportes que las distintas culturas existentes en el mundo antiguo y medieval (árabes, judeocristianos, germanos, eslavos, etc.) hicieron a las sociedades europeas, considerando el lenguaje, la religión y las ciencias, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizan diversas culturas como la árabe, la bizantina, la germana y la cristiana. - Identifican vocablos y nombres del habla española actual que provienen del árabe, del latín y de las lenguas germanas.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 20: Reconocer distintas formas de convivencia y conflicto entre culturas en las civilizaciones estudiadas, y debatir sobre la importancia que tienen el respeto, la tolerancia y las estrategias de resolución pacífica de conflictos, entre otros, para la convivencia entre distintos pueblos y culturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dan ejemplos de las relaciones de conflicto y convivencia entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, valorando la diversidad y el diálogo en la resolución de conflictos. - Dan ejemplos de mutua influencia entre musulmanes y católicos en la península ibérica en la Edad Media, reconociendo elementos de continuidad y cambio. - Explican el rol que tuvo la tolerancia religiosa en la conformación de los imperios romano e incaico, valorando el conocimiento histórico como forma de comprender el presente. - Explican, con ejemplos concretos, el rol del intercambio comercial, los acuerdos diplomáticos y las relaciones de frontera, en la convivencia entre pueblos en el mundo antiguo y medieval.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 21: Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dan ejemplos, tanto del pasado como del presente, de distintas formas en que el ser humano se ha adaptado a su medio y lo ha transformado, valorando los efectos positivos de esta relación. - Explican cómo los factores de disponibilidad de recursos y la cercanía de zonas fértiles, entre otros, inciden en la relación ser humano-medio. - Identifican situaciones en que las amenazas del entorno pueden generar riesgos para la población, sugiriendo alternativas y propuestas posibles de mejora.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 22: Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican impactos que la revolución agrícola del neolítico provocó sobre el medio reconociendo elementos de continuidad y cambio con el presente. - Analizan medidas de intervención en el medio que se han implementado para propiciar efectos positivos sobre la población (por ejemplo, embalses de riego en zonas secas, acueductos, etc.), señalando ventajas y desventajas. - Caracterizan algunas medidas que buscan mitigar efectos negativos en el territorio, tanto a escala local como global.

Idioma Extranjero: Inglés

- La asignatura propone que las y los estudiantes, mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión y producción de variados tipos de textos progresen en las competencias para comunicarse en inglés en diversos contextos.
- Los niños, niñas, adolescentes y/o adultos serán evaluados a través de las habilidades lingüísticas: comprensión de lectura (*reading*) y expresión escrita (*writing*), apoyándose en textos relacionados con temas variados, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Comprensión de lectura Objetivo de Aprendizaje 9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican ideas generales. - Identifican de información explícita de cada temática, en los textos leídos. - Generan un resumen acerca de lo leído con tres o cuatro oraciones. - Generan conexiones entre lo leído y situaciones de su contexto o temas de interés global. - Generan preguntas acerca de ideas generales del texto para ampliar la información. - Plantean una postura (acuerdo o desacuerdo) con respecto a los textos leídos.
<p>Comprensión de lectura Objetivo de Aprendizaje 12 Identificar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prelectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos • lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, imágenes) • postlectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan predicciones acerca de los personajes o eventos del texto leído, sobre la base de sus conocimientos previos del tema. - Identifican el tema o ideas generales luego de una lectura rápida del texto. - Identifican información específica al hacer una lectura focalizada del texto. - Identifican el título, subtítulo e imágenes asociadas a textos leídos. - Organizan información general o específica con la ayuda de organizadores gráficos dados. - Resumen el texto leído con apoyo de preguntas, organizadores gráficos.

<p>Expresión Escrita Objetivo de Aprendizaje 13 Escribir historias e información relevante, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa en textos variados acerca de temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • experiencias personales • contenidos interdisciplinarios • problemas globales • cultura de otros países • textos leídos 	<ul style="list-style-type: none"> - Describen experiencias personales con apoyo de recursos multimodales. - Expresan una opinión sobre aspectos conocidos de otras culturas, problemas actuales, con apoyo de imágenes. - Expresan preferencias sobre algunos de los temas señalados. - Escriben para compartir información sobre algunos de los temas señalados, de acuerdo con su interés.
<p>Expresión Escrita Objetivo de Aprendizaje 14 Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), con ayuda del docente, de acuerdo a un modelo y a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizan información en diagrama o tabla. - Escriben un borrador y lo revisan. - Realizan correcciones, usando diccionario o procesador de texto. - Organizan información en orden según la secuencia del texto leído, por ejemplo: en orden cronológico, en etapas, de acuerdo con la relevancia, entre otros. - Escriben textos breves de acuerdo a un modelo y en relación con el nivel

Expresión escrita

Objetivo de aprendizaje 16

Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones:

- Expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there is /are many/ much/a hundred/eighty/some people/water; too.
- Identificar y describir objetos, deportes y pasatiempos; por ejemplo: these/ those cars arefast; it's a plastic bottle.
- Expresarse sobre actividades; por ejemplo: riding/skating is cool/boring.
- Expresar obligación y prohibición; por ejemplo: I must practice; you mustn't ride without a helmet.
- Expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos, palabras compuestas; por ejemplo: afraid of flying; angryabout/ with..., give advice on...; have fun/a goodtime; I want/don't want...; see you later/ soon; make a mistake/plans/friends; for example; suddenly; outdoor.
- Señalar el tiempo, el grado y el modo en que ocurren las acciones; por ejemplo: he won the race yesterday; she sings quietly/softly/loudly; they run very fast; every week; very...
- Formular preguntas y justificar respuestas; por ejemplo: Why do you like football? I like footballbecause it's a team sport.
- Explicar causa y efecto; por ejemplo: an ice cream melts if you heat it.
- Formular y responder preguntas sobre rutinas y acciones presentes y pasadas; por ejemplo: Does/did he cook? Yes/No, he does/doesn't/did/didn't.
- Describir acciones que interrumpen u ocurren simultáneamente en el pasado; por ejemplo: I was playing football, when it started to rain; while he was cycling, she was listening to music; I sawa shark while I was swimming.
- Unir ideas; por ejemplo: first, second, next, finally; he felt nervous before/after the test; it's too dangerous to visit.

- Completan ideas con palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas como, por ejemplo: afraid of; make friends/ plans; see you soon/later; take a break/give advice; want/don't want; ask for advice.
- Completan oraciones, haciendo referencias al tiempo, grado o modo, en que ocurren las acciones, por ejemplo: She visits him every weekend, he plays tennis very well.
- Usan palabras como conectores; referencias al tiempo, grado o modo; y adjetivos que permiten dar fluidez a sus textos; por ejemplo: First, I do my homework; next, I go out to practice some sport.
- Describen rutinas y hábitos; deportes y pasatiempos; acciones realizadas, por ejemplo: I play computer games frequently; She practices sports every week; She went to a tournament last month .
- Describen acciones que interrumpen otras u ocurren simultáneamente; por ejemplo: I was playing tennis when it started to rain; While I was cooking, the lights went out.
- Responden preguntas sobre acciones realizadas en el presente o en el pasado, por ejemplo: He doesn't work on Sundays. I cooked dinner last night.
- Responden preguntas donde justifiquen las opiniones, por ejemplo: I study mathematics because I want to be a teacher.

Vocabulario sugerido

- **Adjetivos relacionados con sentimientos o personalidad:** happy, angry, sad, tired, excited, nervous, nice, annoyed, bored, upset, glad, kind, friendly.
- **Actividades:** play sports; go out; surf/browse the net; play console games; chat on the phone; hang out; play football/volleyball; do karate/athletics; go swimming/skating.
- **Expresiones:** afraid of; make friends/plans/a mistake; give advice; I'm fed up/ bored with; I'm sorry to hear that; see you later/soon; I feel... because...; I'm...(angry/happy/sad) about...; I'm annoyed about/with...; I'm tired of...; I'm bored with...; I'm fond of...

La comida

- **Fruits and vegetables:** apple, orange, banana, lemon, grape, tomato, potato, lettuce, cabbage, carrot.
- **Food:** meat, chicken, egg, pasta, pizza, rice, salad, sandwich, biscuit, bread, cake, butter, cheese, chocolate, ice cream.
- **Drinks:** coffee, juice, milk, water, tea.
- **Meals:** breakfast, lunch, dinner, picnic, barbecue A bottle of; a piece of, a glass of.
- Hungry, thirsty.
- Healthy food, fast food, junk food, menu.

Deporte

- **Sports:** football, tennis, basketball, volleyball, running, climbing, skating, aerobics, karate, athletics, gymnastics, skateboarding.
- **Sports equipment:** sneakers, ball, bat, stick, helmet.
- People related to sports: players, referee, spectators, winner, loser, team Places related to sports: court, pitch, stadium, track, pool.
- **Free time activities:** go dancing/camping; play board games; collect; read books; play console games; surf the net.

Medio Ambiente

Environment, plastic, glass, metal, second hand; factory, outdoors, countryside, wildfire, earthquake, forest, lake, sea, pollution, temperature, smog, waste, cut down, destroy, contaminate, natural resources, protect, save, pollute, global problems, garbage, plant trees, trash, litter.