



TEMARIO

EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2023

OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ministerio de Educación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl
www.ayudamineduc.cl

Tabla de contenido

Instrucciones generales	1
Lenguaje y Comunicación	2
Matemática	5
Ciencias Naturales	8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	11
Idioma Extranjero: Inglés.....	15

**División de Educación General
Unidad de Currículum y Evaluación**

Instrucciones generales

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios están considerados a partir de una introducción en la que se establecen los ejes temáticos y una tabla de Objetivos de Aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los Objetivos de Aprendizaje más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada Objetivo de Aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba por cada asignatura, siendo considerados los Objetivos de Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, e Inglés.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considerando un mínimo de 30 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluaciones deben tener una duración mínima de 70 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- i) Padres, madres o tutores, no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia.
- k) En las asignaturas de Inglés y Matemáticas, los/as usuarios/as pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.

Lenguaje y Comunicación

- La asignatura de Lengua y Literatura busca que las y los estudiantes participen de experiencias de aprendizaje con el lenguaje y la literatura a través de la escritura, lectura, comunicación oral e investigación, para conocerse a sí mismos y reflexionar sobre la experiencia humana en diversas culturas. Desde un enfoque comunicativo y cultural de la asignatura, se propone desarrollar competencias comunicativas indispensables para una participación activa, democrática y responsable en sociedad. Específicamente, en el ciclo de 7° básico a 2° medio, se profundiza el carácter cultural de la lengua en sus diversas manifestaciones, desarrollando perspectivas críticas frente a los discursos y profundizando la relación entre lengua y literatura con sus contextos culturales. En este ciclo escolar se evaluarán 2 ejes: Lectura, y Escritura.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none">• El o los conflictos de la historia.• Los personajes, su evolución en el relato y su relación con otros personajes.• La relación de un fragmento de la obra con el total.• El narrador, distinguiéndolo del autor.• Personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto.• Los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual.• La disposición temporal de los hechos, con atención a los recursos léxicos y gramaticales empleados para expresarla.• Elementos en común con otros textos leídos en el año.	<ul style="list-style-type: none">- Extraen información explícita e implícita en las narraciones leídas.- Relacionan la participación de los personajes con el conflicto de la narración.- Comparan los personajes a lo largo del relato para identificar su evolución.- Comparan las características de diferentes personajes en el relato.- Identifican las características del narrador.- Identifican prejuicios, estereotipos o creencias presentes en el relato.

<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes. • El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema. • El efecto que tiene el uso de repeticiones (de estructuras, sonidos, palabras o ideas) en el poema. • Elementos en común con otros textos leídos en el año. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen información explícita e implícita en poemas. - Comprenden los estados de ánimo presentes en poemas. - Identifican el significado o el efecto de expresiones de lenguaje figurado en poemas. - Interpretan partes de un poema con sus propias palabras.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su experiencia personal y sus conocimientos. • Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo. • La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulan una postura personal a partir de un dilema presentado en textos literarios. - Relacionan obras literarias con la visión de mundo y contexto histórico en la que se ambienta o en la que se creó.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°9: Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la postura del autor y los argumentos e información que la sostienen • la diferencia entre hecho y opinión • con qué intención el autor usa diversos modos verbales • su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican la postura del autor y argumentos utilizados. - Distinguen hechos y opiniones según argumentos empleados en el texto. - Formulan una postura personal a partir de lo leído.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 10: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los propósitos explícitos e implícitos del texto. • Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados. • Presencia de estereotipos y prejuicios. • La suficiencia de información entregada. • El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos. • Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los propósitos explícitos e implícitos de textos presentes en medios de comunicación. - Distinguen entre hechos y opiniones expresadas en textos presentes en medios de comunicación. - Interpretan imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas en textos presentes en medios de comunicación. - Identifican estereotipos y prejuicios presentes en los textos presentes en medios de comunicación. - Comparan diversas fuentes y su forma de presentar un mismo tema.

<p>Objetivo de Aprendizaje N°16: Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recopilando información e ideas y organizándolas antes de escribir • adecuando el registro, específicamente, el vocabulario (uso de términos técnicos, frases hechas, palabras propias de las redes sociales, términos y expresiones propios del lenguaje hablado), el uso de la persona gramatical, y la estructura del texto al género discursivo, contexto y destinatario • incorporando información pertinente • asegurando la coherencia y la cohesión del texto cuidando la organización a nivel oracional y textual • usando conectores adecuados para unir las secciones que componen el texto y relacionando <ul style="list-style-type: none"> • las ideas dentro de cada párrafo • usando un vocabulario variado y preciso • reconociendo y corrigiendo usos inadecuados, especialmente de pronombres personales y reflejos, conjugaciones verbales, participios irregulares, y concordancia sujeto – verbo, artículo <ul style="list-style-type: none"> – sustantivo y sustantivo – adjetivo • corrigiendo la ortografía y mejorando la presentación • usando eficazmente las herramientas del procesador de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben un texto acorde a un destinatario y propósito dado. - Adecuan el registro (vocabulario, persona gramatical, estructura) al contexto, género y destinatario dados. - Seleccionan el género discursivo adecuado en función de la finalidad del texto a escribir, el contexto y el destinatario. - Adecuan el registro para un texto escrito en contexto académico, eliminando términos y expresiones del lenguaje hablado o de las redes sociales. - Escriben un texto coherente y cohesionado (progresión de ideas, mantención del tema y uso de conectores adecuados). - Escriben un texto respetando las normas de la ortografía literal, puntual y acentual.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Matemática

- Para la asignatura de Matemática los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 4 ejes temáticos o disciplinares: Números y operaciones; Álgebra y funciones; Geometría; Probabilidad y estadística, centrándose en los objetivos de aprendizaje basales descritos en la priorización curricular, con esto ellos podrán enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, y así lograr proporcionar herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.
- Para alcanzar la comprensión conceptual enmarcado en estos cuatro ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y adolescentes deberán desarrollar Habilidades del pensamiento matemático, a saber, Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar, las cuales tienen un rol fundamental en la adquisición de nuevas destrezas y la aprehensión conceptual.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N°1: Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. • aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales. • aplicando la regla de los signos de la operación. • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplican números enteros positivos y/o negativos, utilizando la multiplicación de números naturales y la regla de los signos. - Resuelven problemas cotidianos que requieren la multiplicación o división de números enteros.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°2: Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • representándolos en la recta numérica • involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros) 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan representaciones de las cuatro operaciones con fracciones negativas y decimales negativos en la recta numérica. - Realizan ejercicios rutinarios que involucren las cuatro operaciones con fracciones y decimales. - Resuelven problemas que involucren la multiplicación y la división de números racionales.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°3: Explicar la multiplicación y la división de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan situaciones reales con multiplicación, división y potencias de potencias como producto reiterativo de la misma potencia. - Resuelven ejercicios rutinarios, aplicando la multiplicación, la división y la potenciación de potencias.

<p>Objetivo de Aprendizaje N°4:</p> <p>Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estimándolas de manera intuitiva. • representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. • aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplican la raíz cuadrada en la solución de problemas de la vida cotidiana o de ciencias.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°8:</p> <p>Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales de la forma: $ax = b$; $x/a = b$, $a \neq 0$; $ax + b = c$; $x/a + b = c$; $ax = b + cx$; $a(x+b) = c$; $ax + b = cx + d$ ($a, b, c, d, e \in \mathbb{Q}$)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven problemas cotidianos, utilizando ecuaciones e inecuaciones.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°10:</p> <p>Mostrar que comprenden la función afín:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalizándola como la suma de una constante con una función lineal. • Trasladando funciones lineales en el plano cartesiano. • Determinando el cambio constante de un intervalo a otro, de manera gráfica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. • Relacionándola con el interés simple. • Usándola para resolver problemas de la vida diaria y de otras asignaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican la pendiente del gráfico $\Delta y/\Delta x$ de la función $f(x) = ax$ con el factor de a. - Elaboran gráficos de funciones afines a y b dadas o con dos puntos dados y verifican que las coordenadas de puntos pertenecientes al gráfico son soluciones de la ecuación $f(x) = a \cdot x + b$ - Representan el concepto de función mediante la relación de proporcionalidad directa, y elaboran tablas de valores y gráficos correspondientes, basados en ecuaciones de funciones lineales $f(x) = a \cdot x$ ó $y = a \cdot x$ - Resuelven problemas de la vida diaria o de ciencias que involucran el cambio constante expresado mediante ecuaciones recursivas de la forma $f(x + 1) - f(x) = c$
<p>Objetivo de Aprendizaje N°12:</p> <p>Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven problemas cotidianos para calcular el largo de lados desconocidos y no accesibles en el plano y en el espacio, determinando primero los triángulos rectángulos respectivos.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 13: Describir la posición y el movimiento (traslaciones, rotaciones y reflexiones) de figuras 2D, de manera manual y/o con software educativo, utilizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los vectores para la traslación. • Los ejes del plano cartesiano como ejes de reflexión. • Los puntos del plano para las rotaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinan el vector entre imagen y pre-imagen de 2 figuras 2D trasladadas e identifican la traslación y la composición de traslaciones por medio de vectores y la suma de ellos. - Reconocen transformaciones isométricas dadas en el plano, identificando puntos importantes, como vector de traslación, centro de rotación, ángulo de rotación, eje o punto de reflexión.

<p>Objetivo de Aprendizaje N°15:</p> <p>Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificando la población que está sobre o bajo el percentil • representándolas con diagramas, incluyendo el diagrama de cajón, de manera manual y/o con software educativo • utilizándolas para comparar poblaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Calculan, describen e interpretan las medidas de posición (cuartiles y percentiles). - Comparan muestras de poblaciones, utilizando algunas de las medidas de tendencia.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 16: Evaluar la forma en que los datos están presentados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno. • Justificando la elección del gráfico para una determinada situación y su correspondiente conjunto de datos. • Detectando manipulaciones de gráficos para representar datos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican manipulación de gráficos para la representación de datos. - Comparan muestras de poblaciones con distintos gráficos para representar determinada información, seleccionando el más adecuado para representarlas

Ciencias Naturales

- En la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o adolescentes serán evaluados en tres ejes temáticos: Biología, Física y Química.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes, los niños, niñas y/o adolescentes deberán desarrollar habilidades asociadas a los procesos de investigación científica, las cuales se agrupan en cinco etapas: observar y plantear preguntas; planificar y conducir una investigación; procesar y analizar la evidencia; evaluar; comunicar. De esta manera, la asignatura promueve la comprensión de las grandes ideas, la adquisición progresiva de las habilidades de investigación y las actitudes científicas, para así tomar decisiones informadas acerca de fenómenos y problemas que afectan a las personas, la sociedad y ambiente, en materia de ciencia y tecnología.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Eje Biología	
<p>Objetivo de Aprendizaje N°2: Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondria, cloroplastos, entre otras). • Células eucariontes (animal y vegetal) y procariontes. • Tipos celulares (como intestinal, muscular, nervioso, pancreático). 	<ul style="list-style-type: none"> - Asocian estructuras de células eucariontes y procariontes con sus funciones mediante el uso de modelos - Describen las funciones de estructuras celulares como cloroplastos, vacuola y la pared celular en la célula vegetal. - Describen el rol del núcleo celular, como la ubicación de la mayor parte del material genético, en la diferenciación y las funciones de las células
<p>Objetivo de Aprendizaje N°4: Crear modelos que expliquen que las plantas tienen estructuras especializadas para responder a estímulos del medio ambiente, similares a las del cuerpo humano, considerando los procesos de transporte de sustancia e intercambio de gases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican la absorción del agua por osmosis en las plantas. - Explican el rol de estomas durante la fotosíntesis, respiración celular y la transpiración. - Comparan plantas y animales mediante el análisis de características generales de sus sistemas de transporte de sustancias e intercambio de gases.

<p>Objetivo de Aprendizaje N°5:</p> <p>Explicar, basándose en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La digestión de los alimentos por medio de la acción de enzimas digestivas y su absorción o paso a la sangre. • El rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos. • El proceso de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso a nivel alveolar. • El rol del sistema excretor en relación con la filtración de la sangre, la regulación de la cantidad de agua en el cuerpo y la eliminación de desechos. • La prevención de enfermedades debido al consumo excesivo de sustancias, como tabaco, alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explican las funciones de transporte, defensa y coagulación de las células de la sangre (eritrocitos, leucocitos y plaquetas) y el rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos. - Describen movimientos musculares y óseos en la caja torácica, la difusión a nivel alveolar y la composición del aire inspirado y espirado durante el proceso de intercambio de gases de la ventilación pulmonar. - Interpretan datos empíricos en relación al rol del sistema excretor en la filtración de la sangre en el nefrón, la regulación de la cantidad de agua y la eliminación de desechos por la orina. - Describen los cambios físico-químicos en alimentos y nutrientes por la acción de movimientos, secreciones digestivas (ricas en enzimas) y bilis, durante los procesos de masticación, digestión y absorción. - Describen medidas de prevención de enfermedades investigadas asociadas a procesos digestivos, circulatorios, respiratorios y excretorios.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°7:</p> <p>Analizar y evaluar, basados en evidencias los factores que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, proponiendo un plan que considere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una alimentación balanceada • un ejercicio físico regular • evitar consumo de alcohol, tabaco y drogas 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan actividad física cotidiana y parámetros fisiológicos (sexo, edad, estatura y peso) de un individuo. - Seleccionan un plan de alimentación balanceada de acuerdo a requerimientos metabólicos del organismo de una persona y a los aportes nutricionales y funcionales (energético, constructor, regulador) de los alimentos. - Analizan situaciones de desequilibrio en la salud en base a evidencias de enfermedades como osteoporosis, hipertensión, obesidad, anorexia y bulimia. - Evalúan conductas alimentarias y físicas asociadas a la prevención del consumo de alcohol, tabaco u otras drogas.

Eje Física	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 10: Analizar un circuito eléctrico domiciliario y comparar experimentalmente los circuitos eléctricos, en serie y en paralelo, en relación con la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energía eléctrica. • Diferencia de potencial. • Intensidad de corriente. • Potencia eléctrica. • Resistencia eléctrica. • Eficiencia energética 	<ul style="list-style-type: none"> - Explican el funcionamiento de un circuito eléctrico simple. - Reconocen los elementos que componen circuitos eléctricos en serie y en paralelo. - Describen un circuito eléctrico domiciliario y la función de sus componentes básicos, como enchufes, interruptores, conexión a la malla de tierra, dispositivos de seguridad y colores del cableado, entre otros. - Analizan un circuito eléctrico en términos de conceptos tales como corriente eléctrica, resistencia eléctrica, potencial eléctrico, potencia eléctrica y energía

	<p>eléctrica, considerando sus unidades de medida y cómo se miden.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°11:</p> <p>Desarrollar modelos e investigaciones experimentales que expliquen el calor como un proceso de transferencia de energía térmica entre dos o más cuerpos que están a diferentes temperaturas, o entre una fuente térmica y un objeto, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las formas en que se propaga (conducción, convección y radiación) • los efectos que produce (cambio de temperatura, deformación y cambio de estado, entre otros) • la cantidad de calor cedida y absorbida en un proceso térmico • objetos tecnológicos que protegen de altas o bajas temperaturas a seres vivos y objetos • su diferencia con la temperatura (a nivel de sus partículas) • mediciones de temperatura, usando termómetro y variadas escalas, como Celsius, Kelvin y Fahrenheit, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparan la temperatura de diferentes cuerpos u objetos según las escalas de temperaturas (Celsius, Fahrenheit y Kelvin). - Explican las formas en que se propaga la energía térmica entre dos o más cuerpos, en situaciones cotidianas. - Explican el equilibrio térmico entre dos o más cuerpos. - Explican la disipación y absorción de energía térmica en diferentes objetos y contextos, considerando conceptos como calor específico, calor latente de fusión y de vaporización. - Describen fenómenos térmicos como la dilatación de la materia (cualitativamente), el cambio de temperatura y de estado (cualitativa y cuantitativamente) en situaciones simples. - Proponen medidas de protección, en seres vivos y objetos, a los efectos que pueden tener las altas y bajas temperaturas sobre ellos.

Eje Química	
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 12 Investigar y analizar cómo ha evolucionado el conocimiento de la constitución de la materia, considerando los aportes y las evidencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La teoría atómica de Dalton. • Los modelos atómicos desarrollados por Thomson, Rutherford y Bohr, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecen semejanzas y diferencias entre los modelos atómicos de Thompson, Rutherford y Bohr y, argumentan los postulados y fenómenos de los modelos de Rutherford y Bohr con evidencia teórica y experimental de sus aportes.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: Usar la tabla periódica como un modelo para predecir las propiedades relativas de los elementos químicos basándose en los patrones de sus átomos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El número atómico. • La masa atómica. • La conductividad eléctrica. • La conductividad térmica. • El brillo. • Los enlaces que se pueden formar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican la organización en grupos o familias y en periodos de la tabla periódica. - Asocian la organización atómica de cada elemento con el número atómico (Z) creciente del sistema. - Relacionan los elementos químicos de acuerdo a las propiedades físicas y químicas (metales y no metales) con su capacidad de formar enlaces iónicos y covalentes (polares y apolares).

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- La asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite a las y los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Para adquirir estos aprendizajes, se considera imprescindible que las y los estudiantes reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla.
- Estos aprendizajes se organizan en tres ejes temáticos: Historia, Geografía y Formación Ciudadana. En **Historia** se estudian los principales procesos que sentaron las bases de la modernidad y que concluyen en las revoluciones de los siglos XVIII y XIX. En concreto, interesa reflexionar sobre cómo el humanismo comenzó a transformar los modos de comprender el mundo y reconoció al ser humano como el principal agente de estas transformaciones y cómo la Reforma implicó un quiebre en la unidad de la cristiandad occidental. En este contexto, se estudia la formación de los Estados modernos, el desarrollo de la economía mercantilista y los cambios en la ciencia y la difusión del conocimiento. A continuación, se aborda un segundo organizador temático referido al impacto de la Conquista de América tanto en la crisis de las sociedades indígenas, como en los debates sobre la legitimidad de la Conquista. En este contexto, se estudia, en un tercer organizador temático, el proceso de formación de la sociedad colonial americana, sus dinámicas espaciales, políticas, sociales, económicas y culturales, y los principales rasgos del Chile colonial. Luego, se espera que los estudiantes comprendan cómo el surgimiento de una nueva concepción política surgida de la Ilustración incidió en los procesos revolucionarios y en las independencias americanas de comienzos del siglo XIX, situando la Independencia de Chile en el marco de un proceso de alcance continental.
- En **Formación Ciudadana** se aborda el estudio de la nueva concepción de los Derechos individuales como fundamento de la política moderna. En este sentido, se busca comprender cómo los debates sobre la legitimidad de la conquista y la declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano incidieron en nuestra concepción actual de los derechos humanos.
- En **Geografía**, se desarrolla un organizador temático centrado en la región como perspectiva de análisis social y territorial, estudiándose diversos criterios, problemas y aspectos de la realidad regional, tanto de América como de Chile.
- En conjunto con las comprensiones y conocimientos antes descritos, las y los estudiantes deberán desarrollar los objetivos de habilidades de Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación.

Objetivos de Aprendizaje de Habilidades

Objetivo de Aprendizaje a: Interpretar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la duración, la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.

Objetivo de Aprendizaje d: Interpretar datos e información geográfica utilizando tecnología apropiada, para identificar distribuciones espaciales y patrones (por ejemplo, población, cultivo, ciudades, regiones, entre otros), y explicar las relaciones entre estos.

Objetivo de Aprendizaje f: Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.

Objetivo de Aprendizaje h: Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:

- comparar críticamente distintos puntos de vista
- establecer relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográficos

Objetivos de Aprendizaje de Conocimiento	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 2: Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican el proceso de reforma religiosa y contrarreforma, considerando sus consecuencias históricas - Reconocen el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento (por ejemplo, del humanismo). - Identifican las características de la revolución científica del siglo XVI y XVII. - Analizan elementos de continuidad y cambio entre el orden social medieval y el orden social de la época moderna.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican algunos factores que permitieron el surgimiento de monarquías nacionales en la Edad Moderna (por ejemplo, la concentración del poder en la figura del rey, la consolidación de la burocracia administrativa, la existencia de un sistema fiscal centralizado, la formación de iglesias nacionales, entre otros). - Relacionan los procesos de expansión territorial y centralización comercial con el surgimiento del Estado moderno. - Comparar la organización política de los reinos medievales con la organización política de las monarquías nacionales de la época moderna. -
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Caracterizar la economía mercantilista del siglo XVI, considerando fenómenos económicos como la acumulación y circulación de metales preciosos, la ampliación de rutas comerciales, la expansión mundial de la economía europea, la revolución de los precios y el aumento de la competencia, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen los principios y características de la economía mercantilista (acumulación de metales preciosos, proteccionismo estatal, entre otros). - Explican la importancia del comercio y de la acumulación de metales preciosos en las transformaciones económicas de la Época Moderna. -
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: Analizar y evaluar el impacto de la conquista de América en la cultura europea, considerando la ampliación del mundo conocido, el desafío de representar una nueva realidad y los debates morales relacionados con la condición humana de los indígenas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican el impacto que tuvo la Conquista de América en ámbitos como la política, la economía, la ciencia o la imagen del mundo. - Analizan la visión que los europeos tuvieron de los indígenas considerando diversas fuentes y los debates

	<p>surgidos en Valladolid.</p> <p>-</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 11: Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen que la sociedad colonial era estamental y estructurada en distintas castas. - Explican los conceptos de mestizaje y transculturación presentes en la sociedad colonial. - Reconocen las formas de trabajo esclavistas y forzadas propias de la sociedad colonial.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 12: Analizar y evaluar las formas de convivencia y los tipos de conflicto que surgen entre españoles, mestizos y mapuches como resultado del fracaso de la conquista de Arauco, y relacionar con el consiguiente desarrollo de una sociedad de frontera durante la Colonia en Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan el fracaso de la conquista española y la formación de una frontera, relacionándola con la autonomía política y territorial del pueblo mapuche durante la Colonia. - Reconocen ejemplos concretos de las relaciones de convivencia, influencia y conflicto entre españoles y mapuches en la zona fronteriza. -
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definen los principales postulados de la ilustración (ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización), estableciendo elementos de continuidad con el ideario republicano actual. - Identifican las críticas de los pensadores ilustrados al absolutismo.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 16: Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de independencia de Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ubican los principales hitos que marcan la independencia de América en mapas y líneas de tiempo. - Explican la multicausalidad del movimiento independentista en América (la crisis de la monarquía, la difusión de ideas ilustradas y liberales, las aspiraciones políticas criollas y la situación económica y social de las colonias, entre otros). - Reconocen aspectos comunes y diferencias entre el proceso de Independencia de Chile con el proceso emancipador en otros territorios americanos.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 18: Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución Francesa, y reconocer su vigencia actual en los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los derechos contenidos en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, de 1789, reconociendo su relación con los principios ilustrados. - Reconocen la vigencia de los derechos presentes en la declaración de 1789 en la actual conceptualización de los derechos humanos (Declaración Universal de Derechos Humanos).

<p>Objetivo de Aprendizaje N° 20: Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen (por ejemplo, vegetación, suelo, clima, lengua común, religión, historia, entre otros), y dar ejemplos de distintos tipos de regiones en Chile y en América (culturales, geográficas, económicas, político-administrativas, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican los criterios que definen una región político-administrativa, identificando la división del territorio chileno bajo este concepto. - Reconocen distintas regiones de Chile y América, explicando los criterios que las definen.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 21: Analizar y evaluar problemáticas asociadas a la región en Chile -como los grados de conexión y de aislamiento (considerando redes de transporte y comunicaciones, acceso a bienes, servicios e información, entre otros), índices demográficos y migración- y su impacto en diversos ámbitos (mercado laboral, servicios de salud, relación campo-ciudad y centro periferia, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican aspectos positivos y negativos de la región en la que viven, reconociendo sus impactos para las personas. - Reconocen algunos impactos asociados al aislamiento y la conectividad de la región en la que viven. - Identifican a partir de información demográfica de la región en la que viven, necesidades y requerimientos de la población. - Analizan datos de diversas representaciones cartográficas sobre problemáticas asociadas a las regiones de Chile.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 22: Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan situaciones que representen el concepto de desarrollo en la propia región. - Utilizan el concepto de desarrollo humano como un criterio para analizar la propia región y compararla con otras regiones político-administrativas. - Distinguen problemas medioambientales que frenan el desarrollo sustentable en la región que habitan, expresando un juicio crítico al respecto.

Idioma Extranjero: Inglés

- La asignatura propone que las y los estudiantes, mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión y producción de variados tipos de textos progresen en las competencias para comunicarse en inglés en diversos contextos.
- Los niños, niñas, adolescentes y/o adultos serán evaluados a través de las habilidades lingüísticas: comprensión de lectura (*reading*) y expresión escrita (*writing*), apoyándose en textos relacionados con temas variados, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Comprensión de Lectura Objetivo de Aprendizaje 9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican información explícita en textos de cada temática, en los textos leídos. • Generan un resumen de lo leído con tres o cuatro oraciones. • Generan conexiones entre lo leído y situaciones de su contexto o temas de interés global. • Generan preguntas acerca de ideas generales del texto para ampliar la información. • Identifican información específica en textos leídos para completar información en tabla o esquemas, etc. • Plantean una de postura (acuerdo o desacuerdo) con respecto a los textos leídos.
<p>Comprensión de lectura Objetivo de Aprendizaje 12 Identificar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prelectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos 2. lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar, identificar elementos <ol style="list-style-type: none"> 1. organizacionales del texto (título, subtítulo, imágenes) 2. postlectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan predicciones acerca de los personajes o eventos del texto leído, sobre la base de sus conocimientos previos del tema. • Identifican el tema o ideas generales luego de una lectura rápida del texto. • Identifican información específica al hacer una lectura focalizada del texto. • Identifican el título, subtítulo e imágenes asociadas a textos leídos. • Organizan información general o específica con la ayuda de organizadores gráficos dados. • Elaboran preguntas simples acerca del texto. • Resumen textos leídos con apoyo de preguntas, organizadores gráficos.

<p>Expresión Escrita Objetivo de Aprendizaje 13 Escribir historias e información relevante, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa en textos variados acerca de temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • experiencias personales • contenidos interdisciplinarios • problemas globales • cultura de otros países • textos leídos 	<ul style="list-style-type: none"> • Describen experiencias personales con apoyo de recursos multimodales. • Expresan una opinión sobre aspectos conocidos de otras culturas, problemas actuales, con apoyo de imágenes. • Expresan preferencias sobre algunos de los temas señalados. • Escriben para compartir información sobre algunos de los temas señalados, de acuerdo con su interés.
<p>Expresión Escrita Objetivo de Aprendizaje 14 Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo, de acuerdo a un modelo y a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizan información en diagrama o tabla. • Escriben un borrador y lo revisan. • Realizan correcciones, usando diccionario o procesador de texto. • Organizan información en orden según la secuencia del texto leído, por ejemplo: en orden cronológico, en etapas, de acuerdo con la relevancia, entre otros. • Escriben textos breves de acuerdo a un modelo y en relación con el nivel
<p>Expresión Escrita Objetivo de Aprendizaje 16 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there are a lot of people; all the/several people; she is the first/third; two hundred and fifty • expresar gustos, preferencias y opiniones; por ejemplo: I love/enjoy/hate/don't mind playing the piano; I'd/would like...I know...; I find... • comparar, por ejemplo: he is taller than Tom; this supermarket is the best/most expensive in the city • solicitar y dar información sobre tiempo; por ejemplo: When is the party? On Saturday, at 10:00 o'clock/tomorrow/next week/year; in December • expresar intenciones, planes futuros y predicciones; por ejemplo: I'm going to Easter Island next week; she's arriving tomorrow morning; Man will land on Mars in the year 2500/in the future • identificar y describir objetos, lugares y personas; por ejemplo: it's a big brown building; they are French; the man in...; the woman with...; the location/accommodation/ destination was great • expresar tiempo, y dirección; por ejemplo: on 	<ul style="list-style-type: none"> • Completan ideas con palabras expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas para expresar; por ejemplo: There are a lot of people in the supermarket; This place is the best in the city but it is a bit expensive. • Responden preguntas sobre gustos y preferencias con fundamentación; por ejemplo: Why do you feel happy? I feel happy because... • Completan oraciones con conectores o palabras que organizan un texto y establecen secuencias, como first, second, next, finally; por ejemplo: First, I do my homework; next, I go out to practice some sport. • Responden preguntas señalando cantidades y orden; por ejemplo: all the people; they are the second ones; two hundred and fifty. • Responden preguntas que solicitan información sobre tiempo; por ejemplo: When is the St. Patrick? It is on... • Identifican y describen personas y lugares; por ejemplo: the church is amazing; they are French. • Expresan predicciones futuras; por ejemplo: Man will land on Mars in... • Expresan condiciones; por ejemplo: If I buy a car, it will be a solar car.

<p>Monday; in December; at 5 o'clock, into the bank; out of the store; from the supermarket; to school</p> <ul style="list-style-type: none"> • expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: I like/love swimming; arrive at the station; look at; get on/off the bus; let's...; go on holidays; download • señalar frecuencia y secuencia de acciones; por ejemplo: I never/always/ sometimes visit the country; first/ next/ then 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Vocabulario sugerido

- **Tecnologías de la Información y la Comunicación**
- **Léxico:** site, smartphones, social network, learning tool; technological tool; computer age; mass media; broadcast; application; blog; website; social site; internet.
- **Expresiones:** to download; tired of; that's OK; to copy/paste; let's, it belongs to...; chat online; download/upload music/photos; watch videos; play games; surf online; send/receive emails; visit websites; to click on...; post messages; social networking; text messaging; digital natives.

Países, culturas y costumbres

- **Países y nacionalidades:** United Kingdom (UK)-British; Chile-Chilean; Argentina-Argentinian; Peru-Peruvian; Brazil-Brazilian; China-Chinese; Singapore-Singaporean; United States-American; Italy-Italian; Spain-Spanish; Germany-German.
- **Costumbres y cultura:** typical food; landmarks; monuments; festivals; traditions; customs; symbols; language; multicultural; global village; cultural diversity; amazing facts.
- **Expresiones:** arrive in/at.

Vacaciones, medios de transporte y viajes

- **Expresiones:** catch a bus/train; arrive at/in; go on holidays, eat out.
- **Léxico relacionado con visitar lugares:** holidays, buy souvenirs; stay in a hotel/in a bed and breakfast/at a campsite/in a youth hostel; travel to ... (Punta Arenas); by ferry/car/plane/train/coach; spend my holidays in Chile; taking photographs; visiting monuments; try local food; meet people; go on an excursion; learn local customs; visit a theme park; take the subway; camping, sightseeing, sunbathing; tourist information centre, travel agent.
- **Lugares, construcciones y edificios:** bookshop, café, castle, cathedral, church, department store, museum, theatre.
- **Otros lugares:** bus station, railway station, airport, beach, countryside, campsite, island, lake, mountain, seaside, city centre, market, station, underground, restaurant.

Temas del Futuro

- **Expresiones:** clean energy; energy efficient; solar/gas/wind energy; smart cars; fuel efficiency; renewable energy; run out of; maybe; I suppose/guess/ believe; I think I'll; I'll probably; I don't think I'll...
- **Léxico relacionado con tecnología:** computers, tablets, smartphones, 3D technology, applications, development, artificial intelligence.