



# TEMARIO

## EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2023

*PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA*

**Ministerio de Educación**

Tel. 600 600 2626

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)  
[www.ayudamineduc.cl](http://www.ayudamineduc.cl)

---

# Tabla de contenido

Instrucciones generales .....	3
Lenguaje y Comunicación .....	4
Matemática .....	7
Ciencias Naturales.....	9
Historia, Geografía y Ciencias Sociales .....	13
Idioma Extranjero: Inglés .....	18

# **Instrucciones generales**

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios están considerados a partir de una introducción en la que se establecen los ejes temáticos y una tabla de Objetivos de Aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los Objetivos de Aprendizaje más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada Objetivo de Aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba por cada asignatura, siendo considerados los Objetivos de Aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, e Inglés.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considerando un mínimo de 40 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluaciones deben tener una duración mínima de 75 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- i) Padres, madres o tutores, no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia.
- k) En las asignaturas de Inglés y Matemáticas, los/as usuarios/as pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.

## Lenguaje y Comunicación

- La asignatura de Lengua y Literatura busca que las y los estudiantes participen de experiencias de aprendizaje con el lenguaje y la literatura a través de la escritura, lectura, comunicación oral e investigación, para conocerse a sí mismos y reflexionar sobre la experiencia humana en diversas culturas. Desde un enfoque comunicativo y cultural de la asignatura, se propone desarrollar competencias comunicativas indispensables para una participación activa, democrática y responsable en sociedad. Específicamente, en el ciclo de 7° básico a 2° medio, se profundiza el carácter cultural de la lengua en sus diversas manifestaciones, desarrollando perspectivas críticas frente a los discursos y profundizando la relación entre lengua y literatura con sus contextos culturales. En este ciclo escolar se evaluarán 2 ejes: Lectura, y Escritura.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje 03: <b>Analizar</b> las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El o los conflictos de la historia.</li> <li>• Un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan.</li> <li>• La relación de un fragmento de la obra con el total.</li> <li>• Cómo influye en el relato la narración en primera o tercera persona.</li> <li>• Personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto.</li> <li>• Las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual.</li> <li>• El efecto producido por el orden en que se presentan los acontecimientos.</li> <li>• Relaciones intertextuales con otras obras.</li> <li>• La relación entre los aspectos formales y el significado del poema.</li> <li>• Relaciones intertextuales con otras obras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen información explícita e implícita en las narraciones leídas.</li> <li>- Relacionan la participación de los personajes con el conflicto de la narración.</li> <li>- Comparan los personajes a lo largo del relato para identificar su evolución.</li> <li>- Comparan las características de diferentes personajes en el relato.</li> <li>- Identifican las características del narrador.</li> <li>- Identifican prejuicios, estereotipos o creencias presentes en el relato.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje 05: <b>Analizar</b> los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el conflicto y qué problema humano se expresa a través de él.</li> <li>• un análisis de los personajes principales que considere su evolución, su relación con otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican el conflicto y problema humano que se expresa a través de él.</li> <li>- Identifican las motivaciones de los personajes y la evolución de estos a lo largo de la historia.</li> <li>- Analizan creencias, prejuicios y estereotipos presentes en textos dramáticos.</li> <li>- Identifican el efecto que tienen los elementos propios de</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, lo que hacen, cómo reaccionan, qué piensan y cuáles son sus motivaciones.</li> <li>• personajes tipo, símbolos y tópicos literarios.</li> <li>• las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual.</li> <li>• los elementos (hechos, símbolos) que gatillan o anuncian futuros eventos en la tragedia.</li> <li>• cómo los elementos propios de la puesta en escena aportan a la comprensión de la obra:</li> <li>• iluminación, sonido, vestuario, escenografía, actuación.</li> <li>• relaciones intertextuales con otras obras.</li> </ul>	<p>la puesta en escena (iluminación, sonido, vestuario, escenografía, actuación) en la obra dramática.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°8: <b>Formular</b> una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• una hipótesis sobre el sentido de la obra, que muestre un punto de vista personal, histórico, social o universal</li> <li>• una crítica de la obra sustentada en citas o ejemplos</li> <li>• la presencia o alusión a personajes, temas o símbolos de algún mito, leyenda, cuento folclórico o texto sagrado</li> <li>• la relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada, ejemplificando dicha relación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulan hipótesis considerando su postura personal, el contexto histórico y social, y la visión de mundo presente en diferentes tipos de textos literarios, considerando marcas textuales.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje 09: <b>Analizar y evaluar</b> textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas, discursos y ensayos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tesis, ya sea explícita o implícita, y los argumentos e información que la sostienen.</li> <li>• La diferencia entre hecho y opinión.</li> <li>• Si la información del texto es suficiente y pertinente para sustentar la tesis del autor.</li> <li>• La manera en que el autor organiza el texto.</li> <li>• Con qué intención el autor usa preguntas retóricas, oraciones desiderativas y oraciones dubitativas.</li> <li>• Su postura personal frente a lo leído y argumentos que la sustentan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican la tesis del autor y argumentos utilizados.</li> <li>- Distinguen hechos y opiniones según argumentos empleados en el texto.</li> <li>- Formulan una postura personal a partir de lo leído.</li> <li>- Identifican la intención del autor al usar distintos recursos en el texto (preguntas retóricas, oraciones desiderativas y oraciones dubitativas).</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°10: <b>Analizar y evaluar</b> textos de los medios de comunicación como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los propósitos explícitos e implícitos del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican los propósitos explícitos e implícitos de textos presentes en medios de comunicación.</li> <li>- Identifican los efectos causados por los recursos no lingüísticos (imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas) en los textos presentes en medios de comunicación.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• las estrategias de persuasión utilizadas en el texto (uso del humor, presencia de estereotipos, apelación a los sentimientos, etc.) y evaluándolas</li> <li>• la veracidad y consistencia de la información</li> <li>• los efectos causados por recursos no lingüísticos presentes en el texto, como diseño, imágenes, disposición gráfica y efectos de audio</li> <li>• similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho</li> <li>• qué elementos del texto influyen en las propias opiniones, percepción de sí mismo y opciones que tomamos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican los efectos que tienen las diversas estrategias de persuasión (uso del humor, presencia de estereotipos, apelación a los sentimientos, etc.) en el texto.</li> <li>- Comparan diversas fuentes y su forma de presentar un mismo tema.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°14: <b>Escribir</b>, con el propósito de persuadir, textos de diversos géneros, en particular ensayos sobre los temas o lecturas propuestos para el nivel, caracterizados por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la presentación de una hipótesis o afirmación referida a temas contingentes o literarios</li> <li>• la presencia de evidencias e información pertinente, extraídas de textos literarios y no literarios</li> <li>• la mantención de la coherencia temática</li> <li>• una conclusión coherente con los argumentos presentados</li> <li>• el uso de citas y referencias según un formato previamente acordado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben ensayos o comentarios a partir de una obra literaria leída, con una estructura de introducción, desarrollo y cierre.</li> <li>- Plantean una tesis clara.</li> <li>- Argumentan con citas extraídas de textos literarios o no literarios, siguiendo una norma uniforme a partir de todo el texto.</li> </ul>

# Matemática

- Para la asignatura de Matemática los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 4 ejes temáticos o disciplinares: Números y operaciones; Álgebra y funciones; Geometría; Probabilidad y estadística, centrándose en los objetivos de aprendizaje basales descritos en la priorización curricular, con esto ellos podrán enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, y así lograr proporcionar herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.
- Para alcanzar la comprensión conceptual enmarcado en estos cuatro ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y adolescentes deberán desarrollar Habilidades del pensamiento matemático, a saber, Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar, las cuales tienen un rol fundamental en la adquisición de nuevas destrezas y la aprehensión conceptual.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
Objetivo de Aprendizaje N°1: <b>Calcular</b> operaciones con números racionales en forma simbólica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplican operatoria de números racionales.</li> <li>- Aplican propiedades de las potencias: base racional y exponente entero.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N°2: <b>Mostrar que comprenden</b> las potencias de base racional y exponente entero: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfiriendo propiedades de la multiplicación y división de potencias a los ámbitos numéricos correspondientes.</li> <li>• Relacionándolas con el crecimiento y decrecimiento de cantidades.</li> <li>• Resolviendo problemas de la vida diaria y otras asignaturas.</li> </ul>	
Objetivo de Aprendizaje N°3: <b>Desarrollar</b> los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformando productos en sumas, y viceversa.</li> <li>• Aplicándolos a situaciones concretas.</li> <li>• Completando el cuadrado del binomio.</li> <li>• Utilizándolas en la reducción y desarrollo de expresiones algebraicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden y resuelven productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N°4: <b>Resolver</b> sistemas de ecuaciones lineales (2x2) relacionados con problemas de la vida diaria y de otras asignaturas, mediante representaciones gráficas y simbólicas, de manera manual y/o con software educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven sistemas de ecuaciones lineales (2x2).</li> <li>- Identifican soluciones por medio de la gráfica: sin solución, una solución, infinitas soluciones.</li> </ul>

<p>Objetivo de Aprendizaje N°8:</p> <p><b>Mostrar</b> que comprenden el concepto de homotecia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionándola con la perspectiva, el funcionamiento de instrumentos ópticos y el ojo humano.</li> <li>● Midiendo segmentos adecuados para determinar las propiedades de la homotecia.</li> <li>● Aplicando propiedades de la homotecia en la construcción de objetos, de manera manual y/o con software educativo.</li> <li>● Resolviendo problemas de la vida cotidiana y de otras asignaturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplican el teorema de Euclides en problemas geométricos y de la vida cotidiana.</li> <li>- Aplican propiedades de homotecia en la descripción de dibujos, empleando lenguaje adecuado.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°10:</p> <p><b>Aplicar</b> propiedades de semejanza y de proporcionalidad a modelos a escala y otras situaciones de la vida diaria y otras asignaturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculan, a partir de las medidas de un modelo, las medidas de un objeto real, y viceversa.</li> <li>- Determinan la escala entre el modelo y la realidad.</li> <li>- Determinan factores de aumento o de reducción en imágenes.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°14:</p> <p><b>Desarrollar</b> las reglas de las probabilidades, la regla aditiva, la regla multiplicativa y la combinación de ambas, de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo, en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplican probabilidades para describir y comprender el comportamiento azaroso.</li> <li>- Aplican las reglas de las probabilidades, regla aditiva, la regla multiplicativa y la combinación de ambas.</li> </ul>



# Ciencias Naturales

- En la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o adolescentes serán evaluados en tres ejes temáticos: Biología, Física y Química.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes, los niños, niñas y/o adolescentes deberán desarrollar habilidades asociadas a los procesos de investigación científica, las cuales se agrupan en cinco etapas: observar y plantear preguntas; planificar y conducir una investigación; procesar y analizar la evidencia; evaluar; comunicar. De esta manera, la asignatura promueve la comprensión de las grandes ideas, la adquisición progresiva de las habilidades de investigación y las actitudes científicas, para así tomar decisiones informadas acerca de fenómenos y problemas que afectan a las personas, la sociedad y ambiente, en materia de ciencia y tecnología.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<b>Eje Biología</b>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N°2:  <b>Analizar e interpretar</b> datos para proveer de evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias de la evolución (como el registro fósil, las estructuras anatómicas homólogas, la embriología y las secuencias de ADN).</li> <li>• Los postulados de la teoría de la selección natural.</li> <li>• Los aportes de científicos como Darwin y Wallace a las teorías evolutivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretan evidencias evolutivas como: registro fósil, estructuras homólogas, embriología y evidencia en las secuencias moleculares (ADN).</li> <li>- Describen elementos básicos de la especiación y su relación con la teoría de la evolución.</li> <li>- Comprenden la evolución por selección natural (analizar las evidencias y compararla con teorías anteriores).</li> <li>- Explican la teoría evolutiva por selección natural y sus postulados de sobreproducción, variación, adaptación y selección.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°4:  <b>Investigar y explicar</b> cómo se organizan e interactúan los seres vivos en diversos ecosistemas, a partir de ejemplos de Chile, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los niveles de organización de los seres vivos (como organismo, población, comunidad, ecosistema).</li> <li>• las interacciones biológicas (como depredación, competencia, comensalismo, mutualismo, parasitismo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen los diversos niveles de organización de los seres vivos.</li> <li>- Explican la organización de la biodiversidad en sus distintos niveles como organismos, poblaciones y comunidades de ecosistemas.</li> <li>- Caracterizan interacciones biológicas, como depredación, competencia, comensalismo, mutualismo y parasitismo.</li> <li>- Analizan evidencias de efectos de algunas interacciones biológicas (intraespecíficas e interespecíficas) sobre el tamaño de poblaciones en ecosistemas de Chile.</li> </ul>

<p>Objetivo de Aprendizaje N°7:</p> <p><b>Explicar</b>, por medio de una investigación, el rol de la fotosíntesis y la respiración celular en el ecosistema considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el flujo de la energía</li> <li>• el ciclo de la materia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican el rol fundamental de la fotosíntesis y de los organismos que la desarrollan en la generación de condiciones viables para la vida en el planeta.</li> <li>- Explican el rol de la respiración celular en los flujos de energía y materia en el ecosistema.</li> <li>- Caracterizan los requerimientos y productos de los procesos de fotosíntesis y respiración celular, identificando la relación complementaria entre ellos.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°8:</p> <p><b>Explicar y evaluar</b> los efectos de acciones humanas (conservación ambiental, cultivos, forestación y deforestación, entre otras) y de fenómenos naturales (sequías, erupciones volcánicas, entre otras) en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el equilibrio de los ecosistemas</li> <li>• la disponibilidad de recursos naturales renovables y no renovables</li> <li>• las posibles medidas para un desarrollo sustentable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen consecuencias de fenómenos naturales (geológicos y climáticos, entre otros) en el ambiente y en la sociedad considerando los efectos del cambio climático.</li> <li>- Proponen acciones humanas para el desarrollo sustentable que consideren la diversidad cultural, la promoción de la salud y la urbanización sustentable, entre otros.</li> <li>- Describen las implicancias sociales, económicas y ambientales de acciones humanas en el equilibrio de ecosistemas.</li> <li>- Explican los beneficios de medidas para el desarrollo sustentable en relación con el equilibrio de los ecosistemas y la disponibilidad de recursos naturales para las actuales y futuras generaciones.</li> </ul>

<b>Eje Física</b>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N°10:</p> <p><b>Explicar</b> fenómenos del sonido perceptibles por las personas, como el eco, la resonancia y el efecto Doppler, entre otros, utilizando el modelo ondulatorio y por medio de la experimentación, considerando sus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• características y cualidades (intensidad, tono, timbre y rapidez).</li> <li>• emisiones (en cuerdas vocales, en parlantes e instrumentos musicales).</li> <li>• consecuencias (contaminación y medio de comunicación).</li> <li>• aplicaciones tecnológicas (ecógrafo, sonar y estetoscopio, entre otras).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen las características del sonido (intensidad, tono, timbre)</li> <li>- Explican fenómenos sonoros como el eco, la resonancia y el efecto Doppler.</li> <li>- Analizan los efectos de la contaminación acústica en los seres humanos.</li> <li>- Explican consecuencias de los fenómenos acústicos, como la contaminación acústica y su uso como medio de comunicación.</li> <li>- Describen, basándose en el modelo ondulatorio, cómo se utiliza el sonido en algunas aplicaciones tecnológicas, como el sonar, el ecógrafo y el estetoscopio.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°11:</p> <p><b>Explicar</b> fenómenos luminosos, como la reflexión, la refracción, la interferencia y el efecto Doppler, entre otros, por medio de la experimentación y el uso de modelos, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los modelos corpuscular y ondulatorio de la luz.</li> <li>• las características y la propagación de la luz (viaja en línea recta, formación de sombras y posee rapidez, entre otras).</li> <li>• la formación de imágenes (espejos y lentes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen modelos de la luz a través del tiempo, como el ondulatorio y el corpuscular.</li> <li>- Explican la formación de sombras como consecuencia de la propagación rectilínea de la luz.</li> <li>- Explican fenómenos como la reflexión de la luz y la formación de imágenes en espejos planos, cóncavos y convexos.</li> <li>- Explican fenómenos como la refracción de la luz y la formación de imágenes a través de lentes.</li> <li>- La reflexión total interna y sus aplicaciones.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• la formación de colores (difracción, colores primarios y secundarios, filtros).</li> <li>• sus aplicaciones tecnológicas (lentes, telescopio, prismáticos y focos, entre otros)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen, basándose en el modelo ondulatorio de la luz, fenómenos ópticos como la difracción, la interferencia y el efecto Doppler.</li> <li>- Explican la importancia del efecto Doppler de la luz en la astronomía.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°14:  <b>Crear modelos</b> que expliquen los fenómenos astronómicos del sistema solar relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los movimientos del sistema Tierra-luna y los fenómenos de luz y sombra, como las fases lunares y los eclipses.</li> <li>• los movimientos de la Tierra respecto del sol y sus consecuencias, como las estaciones climáticas.</li> <li>• la comparación de los distintos planetas con la Tierra en cuanto a su distancia al sol, su tamaño, su período orbital, su atmósfera y otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen los movimientos relativos entre la Tierra y la Luna y la Tierra y el Sol, respectivamente, con modelos de los sistemas Tierra-Luna y Tierra-Sol.</li> <li>- Explican las fases lunares y los eclipses con uso de la óptica geométrica y modelos del sistema Tierra-Luna.</li> <li>- Explican las estaciones climáticas con modelos del sistema Tierra-Sol.</li> <li>- Comparan características de la Tierra con las de los demás planetas, como radios, tamaños, periodos orbitales, atmósfera y gravedad superficial.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°16:  <b>Investigar y explicar</b> sobre la investigación astronómica en Chile y el resto del mundo, considerando aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el clima y las ventajas que ofrece nuestro país para la observación astronómica</li> <li>• la tecnología utilizada (telescopios, radiotelescopios y otros instrumentos astronómicos)</li> <li>• la información que proporciona la luz y otras radiaciones emitidas por los astros</li> <li>• los aportes de científicos y científicas chilenos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican las ventajas que tiene el cielo de la zona norte de Chile para la observación astronómica, considerando factores como humedad y transparencia.</li> <li>- Identifican diversos recursos para hacer observaciones astronómicas para iniciados (prismáticos y telescopios, entre otros) y a nivel profesional (telescopios y radiotelescopios, entre otros).</li> <li>- Describen aspectos centrales relacionados con la astronomía desarrollada por los pueblos originarios presentes en Chile.</li> </ul>

<b>Eje Química</b>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N°17:  <b>Investigar experimentalmente y explicar</b>, usando evidencias, que la fermentación, la combustión provocada por un motor y un calefactor, y la oxidación de metales, entre otras, son reacciones químicas presentes en la vida diaria, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la producción de gas, la formación de precipitados, el cambio de temperatura, color y olor, y la emisión de luz, entre otros</li> <li>• la influencia de la cantidad de sustancia, la temperatura, el volumen y la presión en ellas</li> <li>• su representación simbólica en ecuaciones químicas</li> <li>• su impacto en los seres vivos y el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen los reactantes y productos en una ecuación química, como parte de una transformación de la materia.</li> <li>- Identifican las evidencias de una reacción (producción de gas, formación de precipitados, cambios en la temperatura, olor, color, emisión de luz entre otros).</li> <li>- Analizan los elementos químicos que participan en la reacción de combustión y fermentación.</li> <li>- Clasifican las reacciones químicas en diversos tipos, como reacciones de descomposición, sustitución, síntesis y proceso de oxidación, desde lo cualitativo y cuantitativo mediante investigaciones teóricas y experimentales.</li> </ul>

Objetivo de aprendizaje N°20:

**Establecer relaciones** cuantitativas entre reactantes y productos en reacciones químicas (estequiometría) y explicar la formación de compuestos útiles para los seres vivos, como la formación de la glucosa en la fotosíntesis.

- Representan reacciones químicas en una ecuación de reactantes y productos de acuerdo a la ley de conservación de la materia.
- Calculan equivalentes estequiométricos del mol de sustancia en otras unidades estequiométricas (número de átomos, número de moléculas y cantidad de partículas).
- Analizan reacciones químicas conocidas en industria y ambiente (por ejemplo, lluvia ácida y formación de amoníaco) desde las leyes ponderales y cálculos estequiométricos.

# **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

- La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite a las y los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Para adquirir estos aprendizajes, se considera imprescindible que las y los estudiantes reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla.
- Estos aprendizajes se organizan en tres ejes temáticos: Historia, Geografía y Formación Ciudadana. En Historia se aborda el estudio del siglo XIX europeo, latinoamericano y chileno. En primer lugar, se analiza las ideas liberales y republicanas que protagonizaron los cambios históricos del siglo XIX americano y europeo, poniendo énfasis en la conformación del Estado Nación como la base de las transformaciones geopolíticas e histórica de la centuria decimonónica. A continuación, se retoma la historia de Chile en el contexto decimonónico mundial. Particularmente, se busca estudiar el desafío de consolidar el orden republicano y la idea de nación durante el siglo XIX. Bajo esta perspectiva, se analiza el impacto del liberalismo en la configuración del Chile del cambio de siglo y las transformaciones de la sociedad en las primeras décadas del siglo XX. En este mismo contexto, se desarrolla un organizador temático referido a la configuración del territorio chileno y sus dinámicas geográficas durante el siglo XIX considerando sus cambios geopolíticos e históricos. Al mismo tiempo, se analiza el impacto del proceso de industrialización en el medio ambiente y su proyección en el presente.
- En Formación Ciudadana, se profundiza en el valor de la diversidad cultural a partir de las relaciones entre los pueblos originarios y el Estado de Chile en el siglo XIX y el mundo actual.
- Se incorpora un organizador temático sobre formación económica, que aborda temas referidos al funcionamiento del mercado. Por último, se abordan problemáticas de la sociedad contemporánea que se desprenden de los contenidos tratados en el nivel: diversidad, convivencia y medio ambiente.
- Se incorpora un organizador temático sobre formación económica, que aborda temas referidos al funcionamiento del mercado. Por último, se abordan problemáticas de la sociedad contemporánea que se desprenden de los contenidos tratados en el nivel: diversidad, convivencia y medio ambiente.
- En conjunto con las comprensiones y conocimientos antes descritos, las y los estudiantes deberán desarrollar los objetivos de habilidades de Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación.

### Objetivos de Aprendizaje de Habilidad

Objetivo de Aprendizaje a: Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos vistos en el nivel.

Objetivo de Aprendizaje e: Analizar datos e información geográfica, utilizando TIC u otras herramientas geográficas para elaborar inferencias, proponer tendencias, relaciones y explicaciones de los patrones, y plantear predicciones respecto a los contenidos del nivel.

Objetivo de Aprendizaje g: Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

Objetivo de Aprendizaje h: Comparar distintas interpretaciones historiográficas y geográficas sobre los temas estudiados en el nivel.

Objetivo de Aprendizaje j: Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como:

- Analizar puntos de vista e identificar sesgos.
- Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.
- Analizar la multicausalidad de los procesos históricos y geográficos.

Objetivos de Aprendizaje de Conocimiento	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje 01: <b>Explicar</b> las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen las ideas republicanas y liberales (reconocimiento de los derechos individuales, participación ciudadana, soberanía popular, separación de los poderes del Estado, igualdad ante la ley, libre asociación, libre mercado, entre otros), en los cambios experimentados por el sistema político y económico de los Estados americanos y europeos del siglo XIX.</li> <li>- Describen el parlamentarismo, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros, como expresiones del liberalismo del siglo XIX.</li> <li>-</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje 03: <b>Analizar</b> cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican los procesos de organización de algunos Estados nacionales en América Latina y Europa (Bélgica, Grecia, Italia y Alemania), sus debates y tensiones (por ejemplo, centralismo-federalismo, coexistencia de diferentes tradiciones culturales al interior de las nuevas repúblicas, etc.).</li> <li>- Analizan en mapas las delimitaciones de los nuevos Estados nacionales americanos y europeos a lo largo del siglo XIX.</li> <li>- Identifican algunas políticas estatales para la conformación del territorio nacional en América Latina (por ejemplo, “la campaña del desierto”, la disolución de la Gran Colombia, conflictos armados entre países vecinos, etc.).</li> </ul>

<p>Objetivo de Aprendizaje 07: <b>Analizar</b> el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y <b>evaluar</b> sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen los antecedentes de la Primera Guerra Mundial (el imperialismo, el armamentismo, la formación de alianzas, etc.), reconociendo el carácter multicausal de los procesos históricos.</li> <li>- Explican por qué la Primera Guerra Mundial cambió la naturaleza de los conflictos bélicos (considerando aspectos como su alcance planetario, los escenarios del conflicto, el impacto de la tecnología en el desarrollo de la guerra y en número de bajas, la movilización general de la población en el esfuerzo de la guerra).</li> <li>- Analizan las principales consecuencias de la Primera Guerra Mundial (crisis económica, incorporación masiva de las mujeres al mundo laboral y su inserción en el mundo financiero, ampliación de la ciudadanía política, papel de los movimientos feministas, fin de los imperios europeos, surgimiento de la URSS, creciente influencia de EE.UU., entre otros).</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje 08: <b>Analizar</b> el período de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y <b>examinar</b> los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las principales características políticas del período de formación de la República, sus actores e hitos relevantes (pipiolos, federalistas, estanqueros, pelucones, O'higginistas, batalla de Lircay, Diego Portales, Ramón Freire, etc.).</li> <li>- Comparan distintas visiones que existían en el debate público sobre el modo de organizar el país en las primeras décadas del siglo XIX.</li> <li>- Analizan las principales características de la Constitución de 1833 (por ejemplo, régimen de gobierno, atribuciones de los poderes del Estado, concepto de ciudadanía y de participación), reconociendo los principios que la sustentan.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje 10: <b>Explicar</b> que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen cómo la economía chilena se insertó en diferentes circuitos económicos internacionales a partir de la exportación de materias primas (trigo, harina, plata, cobre y salitre) y de los vínculos con potencias capitalistas.</li> <li>- Caracterizan la hacienda a partir de elementos como su localización, la organización del trabajo, el uso de tecnología, la importancia del capital, los tipos de sociabilidad, y reconocen su importancia como unidad productiva.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje 12: <b>Describir</b> los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparan en mapas el territorio ocupado por el Estado a comienzo y término del siglo XIX, identificando la expansión de los límites del territorio nacional.</li> <li>- Explican el rol que cumplieron las misiones científicas (Claudio Gay, Ignacio Domeyko y otras) y la Universidad de Chile en los esfuerzos del Estado por conocer y ocupar el territorio.</li> <li>- Analizan diferentes iniciativas llevadas a cabo por el Estado para mejorar la administración del territorio y de su población, como la aplicación de censos, la construcción</li> </ul>

	<p>de redes de transporte y comunicación o la expansión de la burocracia.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 14: <b>Explicar</b> que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen las motivaciones y acciones emprendidas por el Estado chileno para hacer efectiva la ocupación de la Araucanía, como por ejemplo las acciones militares, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, entre otras, enmarcándolas en la política estatal de extensión limítrofe del territorio.</li> <li>- Reconocen los impactos que tuvo para la población mapuche el proceso de ocupación de la Araucanía por parte del Estado chileno, considerando las políticas de repartición de tierras ancestrales en manos de privados y la política de reducciones indígenas.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje 15: <b>Analizar</b> la Guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena, la ampliación del territorio nacional, y <b>evaluar</b> su proyección en las relaciones con los países vecinos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican las distintas causas de la guerra del Pacífico, aludiendo a elementos como la influencia de las potencias extranjeras, el interés económico en la explotación del salitre, los conflictos diplomáticos entre los países involucrados, etc.</li> <li>- Dan argumentos sobre la importancia del factor económico en la guerra del Pacífico.</li> <li>- Representan algunas de las transformaciones del espacio geográfico nacional tras la incorporación de las regiones salitreras del Norte Grande</li> <li>- Reconocen las consecuencias históricas provocadas por el triunfo militar de Chile en la Guerra del Pacífico.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje 18: <b>Analizar</b> las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican los problemas que dan forma a la cuestión social en Chile (por ejemplo, ausencia de legislación laboral, hacinamiento, malas condiciones salariales y de vida, enfermedades, carencia de servicios básicos), y evalúan en forma crítica los cambios y continuidades con el presente.</li> <li>- Analizan la emergencia de las demandas sociales y laborales en el último tercio del siglo XIX, los mecanismos de presión utilizados para alcanzarlas, la reacción del mundo político y los logros alcanzados por el movimiento obrero.</li> </ul>



<p>Objetivo de Aprendizaje 20: <b>Explicar</b> el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen conceptos económicos fundamentales como oferta, demanda, precio y mercado, ejemplificando la relación entre ellos en situaciones de su entorno local, nacional y global.</li> <li>- Explican el impacto sobre el mercado y sobre las personas de situaciones como el monopolio, la colusión, la fijación de precios y aranceles, la inestabilidad de los ciclos económicos o las externalidades ambientales.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje 23: <b>Explicar</b> que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando a través de las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparan las respuestas frente a la cuestión social que surgieron desde el liberalismo, el socialismo, el anarquismo, el comunismo y el socialcristianismo, y reconocen los fundamentos de las diversas posturas al respecto.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje 24: <b>Evaluar</b> a través del uso de fuentes, las relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas (Aymará, Colla, Rapa Nui, Mapuche, Quechua, Atacameño, Kawéskar, Yagán, Diaguita), tanto en el pasado como en el presente, y reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en nuestra sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen relaciones de convivencia y conflicto entre pueblos indígenas y el Estado de Chile a lo largo de la historia.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje 25: <b>Analizar</b> el impacto del proceso de industrialización en el medio ambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen los principales impactos del proceso de industrialización en el medioambiente (por ejemplo, las nuevas formas de habitar el espacio urbano y rural, el calentamiento global, la disminución de áreas verdes, la lluvia ácida, la contaminación de ríos y mares, la desertificación, la pobreza, la desigualdad, la superproducción, entre otros).</li> </ul>

## Idioma Extranjero: Inglés

- La asignatura propone que las y los estudiantes, mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión y producción de variados tipos de textos progresen en las competencias para comunicarse en inglés en diversos contextos.
- Los niños, niñas, adolescentes y/o adultos serán evaluados a través de las habilidades lingüísticas: comprensión de lectura (reading) y expresión escrita (writing), apoyándose en textos relacionados con temas variados, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas.

Objetivos de aprendizaje	Contenidos
<p><b>Comprensión de Lectura</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 9</b>  <b>Demostrar</b> comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los alumnos, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos) y que contienen las funciones del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a preguntas confirmado predicciones.</li> <li>- Resumen información de los textos leídos basado en preguntas o esquemas.</li> <li>- Responden preguntas específicas sobre los textos leídos.</li> <li>- Crean un nuevo final para el texto leído.</li> </ul>
<p><b>Comprensión de Lectura</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 12</b>  <b>Seleccionar</b> y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pre lectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos</li> <li>• lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, hacer inferencias, releer, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, diagramas)</li> <li>• post lectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar, resumir, preguntar para confirmar información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulan predicciones lógicas acerca del contenido del texto, basados en su conocimiento del tema o del tipo de texto.</li> <li>- Responden a preguntas confirmado predicciones.</li> <li>- Usan conocimientos previos acerca del tema del texto leído para hacer preguntas o comentarios al respecto.</li> <li>- Confirman predicciones y construyen de otras nuevas.</li> <li>- Elaboran un resumen con la información central y detalles relevantes.</li> <li>- Responden preguntas para confirmar información justificando la respuesta.</li> </ul>
<p><b>Expresión escrita</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 13</b>  <b>Escribir</b> historias e información relevante, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa en textos variados acerca de temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• experiencias personales</li> <li>• contenidos interdisciplinarios</li> <li>• problemas globales</li> <li>• cultura de otros países</li> <li>• textos leídos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen experiencias personales o problemas globales, entre otros, con apoyo de recursos multimodales.</li> <li>- Expresan su opinión sobre aspectos conocidos de otras culturas, problemas globales, contenidos interdisciplinarios, con apoyo de imágenes.</li> <li>- Expresan preferencias sobre algunos de los temas señalados.</li> <li>- Escriben para compartir información sobre algunos de los temas señalados, de acuerdo con su interés.</li> </ul>
<p><b>Expresión escrita</b>  <b>Objetivo de Aprendizaje 14</b>  <b>Escribir</b> una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizan la información a utilizar en un diagrama o tabla.</li> <li>- Escriben un borrador, siguiendo un modelo definido sobre alguna de las temáticas contempladas para</li> </ul>

utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo, de acuerdo a un modelo y a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.

este nivel.

- Revisan y editan de un texto breve multimodal sobre algún elemento relacionado con las temáticas contempladas para este nivel y con uso de diccionario (en papel o digital) e internet.
- Escriben un texto, de acuerdo con un modelo y los temas del nivel.

**Expresión escrita**

**Objetivo de Aprendizaje 16**

**Demostrar** conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones:

- Expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: two/four thousand/one million; enough/no money/time.
- Identificar y describir lugares, ocupaciones y personas (cualidades); por ejemplo: it's very busy/crowded/colorful/cheerful; he is interested in.../it is interesting; he is a teacher/pianist/waitress; she is good at...; he is/responsible/irresponsible/respectful/disrespectful.
- Expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: part-time job; apply for a job; chopstick.
- Identificar y describir objetos en detalle; por ejemplo: it's an old wooden musical instrument.
- Expresar opiniones y hacer referencia a las opiniones de otros; por ejemplo: In my opinion...; according to...
- Señalar frecuencia, grado y tiempo de acciones; por ejemplo: he has worked here since 2010; I studied French five years ago; I go to the bank once a month; she is quite shy.
- Describir hábitos pasados; por ejemplo: I used to work at the airport but now I work at a school.
- Describir acciones pasadas que continúan en el presente; por ejemplo: I have saved money to buy a bike.
- Solicitar y dar información sobre duración de una actividad; por ejemplo: How long have you been friends? for 2 years/since 2010.
- Entregar información esencial o adicional; por ejemplo: Simon is the boy who lives next door; the science book, which I borrowed from the library, is very interesting.
- Unir ideas; por ejemplo: although it's cheap, I'm not sure; come early so that we can talk; both Luis and Tomás are my neighbors; and last...

- Identifican y describen de objetos, lugares, personas u ocupaciones vinculadas con alguna de las temáticas contempladas para este nivel
- Emplean palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas vinculadas a los ámbitos temáticos contemplados para este nivel (por ejemplo: keen on...; part time job; salesman; lifelong, drop out, once/twice a week/month).
- Describen procesos y acciones (por ejemplo: This picture was painted by...; the piece was composed by....).
- Describen necesidades (por ejemplo: You needn't play tonight, you need to practice more).
- Describen hábitos pasados (por ejemplo: I used to work as a waiter).
- Describen acciones pasadas que continúan en el presente (por ejemplo: I have saved money to buy a car).
- Articulan ideas utilizando conectores (por ejemplo: so that, both, later, and, last, although, because, or, too, so, first, next, and then, until, also, first of all, and then, and last).
- Formulan preguntas y respuestas dirigidas a información sobre duración de una actividad (utilizando expresiones como: How long, since, once/twice a week/month).
- Comunican información esencial o adicional (por ejemplo: This is the place where we can see people dance in the streets).

## **Vocabulario sugerido**

### **El mundo del trabajo y las ocupaciones**

**Vocabulario temático:** nurse, doctor, engineer, pilot, accountant, cook, electrician, tourist guide, translator, technician, part-time, fulltime, labour, savings, account, payment, dangerous, interesting, boring, tiring, application, qualities, good at, keen on, apply to, quit, get fired, CV, quite/really.

**Palabras compuestas:** airport, salesman, firefighter, lifeguard, bodyguard, wheelchair.

### **Educación y estudios**

**Vocabulario temático:** education, lifelong learning, study, drop out, pass, percentage, examination, exam, certificate, attitude, fail, consequences, benefits, e-learning, reliable, scholarship, responsibility, degree, course, serious, well known, perseverance, give up, study hard, make an effort, spend time/money, spendings.

**Palabras compuestas:** textbook, teenager, schoolbus, lifelong.

### **Las artes: pintura, música y literatura**

**Vocabulario temático:** composer, artist, writer, paintings, expressionism, cubism, piano, violin, guitar, metal, wooden, wind/percussion/string instruments, drums, harp, electric guitar, classical, rhythm and blues, publishing company, publisher, editor, ballet dancer, ballet, theater, actors, stage, novel, poem, work of art, literature, orchestra, conductor, script, scriptwriter, sculptor, watercolor, acrylic, technique, fond of, music hall, library, recordings, century, influence, museum.

**Palabras compuestas:** keyboard, headphones, bookcase, bookstore, bookmark, backstage, onstage, keynote.

### **Tradiciones, mitos y fiestas importantes en nuestro país y el mundo**

**Vocabulario temático:** busy, crowded, full of people, believe, belief, saint, local, really, extremely, quite, amazing, event, fasting, together, lanterns, delicious, religious, features, characteristic, traditional, festivity, local, colorful, wonderful, cheerful, disappoint, disappear, greetings, bow, handshake, hug, pat, harvest, mask, carnival, handcraft, handmade, local people, immigrants, inheritance.

**Palabras compuestas:** chopstick, weekend, supernatural, moonlight, shipwreck.