



TEMARIO

EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

SEGUNDO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

Ministerio de Educación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl
www.ayudamineduc.cl

Contenido

Instrucciones generales	1
Lenguaje y Comunicación	2
Matemática	4
Ciencias Naturales	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	10
Idioma Extranjero: Inglés	14

Encargado de elaboración y edición: Alberto Fuentes Cecereu

Coordinadora: Bernardita Salvo Castro

Colaboradores: Juanita Ojeda Silva, Mabel Garrido Vargas, Alma Herrera Zeppelin.

**Secretaría Regional Ministerial de Educación, Región Metropolitana
Departamento de Educación.**

Instrucciones generales

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a) Los niños, niñas y/o Adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- b) Los temarios, están considerados a partir de una introducción donde se establecen los ejes temáticos y una tabla de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- c) Es importante considerar, que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como son los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los objetivos de aprendizaje, más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada objetivo de aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- d) Los procesos de exámenes libres, cuentan con calendarios de examinación.
- e) Este curso se evalúa a través de una prueba por cada asignatura, siendo considerado los Objetivos de Aprendizajes de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés.
- f) Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considera un mínimo de 40 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- g) Las evaluaciones deben tener una duración mínima de 75 minutos y máxima de 90 minutos.
- h) No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- i) Los padres o tutores, no podrán acompañar a los examinados en la sala.
- j) No existirá eximición de una o más asignatura, bajo ninguna circunstancia.
- k) En los sectores de Inglés y Matemáticas, los usuarios pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.

Lenguaje y Comunicación

- Para la asignatura de Lengua y Literatura los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 4 ejes temáticos o disciplinares: Lectura; Escritura; y Comunicación Oral, e investigación sobre la lengua y literatura, esta asignatura desarrolla la herramienta principal, de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea para entrar en el diálogo consigo mismo y con otros, asimismo, esta asignatura permitirá adquirir las habilidades comunicativas indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje 03 Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El o los conflictos de la historia. • Un análisis de los personajes que considere su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los dilemas que enfrentan. • La relación de un fragmento de la obra con el total. • Cómo el relato está influido por la visión del narrador. • Personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), símbolos y tópicos literarios presentes en el texto. • Las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual. • El efecto producido por recursos como flashback, indicios, caja china (historia dentro de una historia), historia paralela. • Relaciones intertextuales con otras obras. 	<p>Análisis de las narraciones, considerando: El o los conflictos de la historia; explicación de los personajes que considere su relación con otros, qué dicen, qué se dice de ellos, sus acciones y motivaciones, sus convicciones y los problemas que enfrentan; la relación de un fragmento de la obra con el total; cómo influye en el relato por el tipo del narrador; personajes tipo (por ejemplo, el pícaro, el avaro, el seductor, la madrastra, etc.), tópicos literarios; las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual; y el efecto producido por recursos como flashback, indicios, caja china (historia dentro la historia), historia paralela</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 04: Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los símbolos presentes en el texto y su relación con la totalidad del poema. • La actitud del hablante hacia el tema que aborda. • El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema. 	<p>Análisis de poemas, considerando: los símbolos presentes en el texto; la actitud del hablante hacia el tema que aborda; el significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado (personificación, aliteración, onomatopeya, metáfora, comparación, hipérbole, hipérbaton y oxímoron).</p>

<ul style="list-style-type: none"> • El efecto que tiene el uso de repeticiones (de estructuras, sonidos, palabras o ideas) en el poema. • La relación que hay entre un fragmento y el total del poema. • Relaciones intertextuales con otras obras. • Las características del soneto. 	
<p>Objetivo de Aprendizaje 05: Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El conflicto y qué problema humano se expresa a través de él. • Un análisis de los personajes principales que considere su evolución, su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, lo que hacen, cómo reaccionan, qué piensan y cuáles son sus motivaciones. • Personajes tipo, símbolos y tópicos literarios. • Las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual. • La atmósfera de la obra y cómo se construye a través de los diálogos, los monólogos, las acciones y las acotaciones. • Cómo los elementos propios de la puesta en escena aportan a la comprensión de la obra: iluminación, sonido, vestuario, escenografía, actuación. • Relaciones intertextuales con otras obras. 	<p>Análisis de los textos dramáticos, considerando: el conflicto y qué problema humano se expresa a través de él; una explicación de los personajes principales que considere su evolución, su relación con otros personajes, qué dicen, qué se dice de ellos, lo que hacen, cómo reaccionan, qué piensan y cuáles son sus motivaciones; personajes tipo, símbolos y tópicos literarios; las creencias, prejuicios y estereotipos presentes en el relato, a la luz de la visión de mundo de la época en la que fue escrito y su conexión con el mundo actual; la atmósfera de la obra y cómo se construye a través de los diálogos, los monólogos, las acciones y las acotaciones; y cómo los elementos propios de la puesta en escena aportan a la comprensión de la obra: iluminación, sonido, vestuario, escenografía, actuación.</p>

Matemática

- Para la asignatura de Matemática los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 4 ejes temáticos o disciplinares: Números y operaciones; Álgebra y funciones; Geometría; Probabilidad y estadística, con esto ellos podrán enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, y así lograr proporcionar herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos cuatro ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas. Los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar Habilidades para desarrollar el pensamiento matemático, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar, las cuales tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje 01: Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces. • Combinando raíces con números racionales. • Resolviendo problemas que involucren estas operaciones en contextos diversos. 	<p>Aplican propiedades relativas a multiplicación y divisiones con potencias.</p> <p>Aplican propiedades relativas a multiplicación y divisiones con raíces.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 02: Mostrar que comprenden las relaciones entre potencias, raíces enésimas y logaritmos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparando representaciones de potencias de exponente racional con raíces enésimas en la recta numérica. • Convirtiendo raíces enésimas a potencias de exponente racional y viceversa. • Describiendo la relación entre potencias y logaritmos. • Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que involucren potencias, logaritmos y raíces enésimas. 	<p>Transforman raíces a potencias y viceversa</p> <p>Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucren logaritmos (Propiedades de los logaritmos)</p>

<p>Objetivo de Aprendizaje 03: Mostrar que comprenden la función cuadrática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconociendo la función cuadrática en situaciones de la vida diaria y otras asignaturas. • Representándola en tablas y gráficos de manera manual y/o con <i>software</i> educativo. • Determinando puntos especiales de su gráfica. • Seleccionándola como modelo de situaciones de cambio cuadrático de otras asignaturas, en particular de la oferta y demanda. 	<p>Determinan las funciones inversas en los casos de funciones lineales y cuadráticas.</p> <p>Elaboran gráficos de la función $f(x) = ax^2 + bx + c$, considerando $a > 0$ o $a < 0$ (variando respectivamente b y c).</p> <p>Identifican los elementos de las funciones cuadráticas (vértice, intersecciones de los ejes, eje de simetría, concavidad)</p> <p>Modelan problemas geométricos, de la vida cotidiana y de ciencias naturales y sociales, mediante ecuaciones cuadráticas.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 07: Desarrollar las fórmulas del área de la superficie y del volumen de la esfera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conjeturando la fórmula. • Representando de manera concreta y simbólica, de manera manual y/o con <i>software</i> educativo. • Resolviendo problemas de la vida diaria y de geometría. 	<p>Resuelven problemas donde involucra el cálculo de área de la superficie y el volumen de esferas</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 10: Mostrar que comprenden las variables aleatorias finitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiendo la variable. • Determinando los posibles valores de la incógnita. • Calculando su probabilidad. • Graficando sus distribuciones. 	<p>Identifican los posibles valores de la variable aleatoria finita.</p> <p>Resuelven problemas de la vida cotidiana donde involucra el cálculo de probabilidades de variables aleatorias finitas.</p>

Ciencias Naturales

- Para la asignatura de Ciencias Naturales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos o disciplinares: Biología, Química, Física, con esto se pretende promover la comprensión de las grandes ideas, la adquisición progresiva de las habilidades de investigación científica y las actitudes científicas. La asignatura a través de los Objetivos de Aprendizaje promueve la comprensión de las ocho grandes ideas de la ciencia, y, por ende, de los fenómenos naturales que nos rodean.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar Habilidades y procesos de investigación científica, las cuales se agrupan en cinco etapas: Observar y plantear preguntas; planificar y conducir una investigación; procesar y analizar la evidencia; evaluar; comunicar.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
EJE BIOLOGÍA	
<p>Objetivo de Aprendizaje 1</p> <p>Explicar cómo el sistema nervioso coordina las acciones del organismo para adaptarse a estímulos del ambiente por medio de señales transmitidas por neuronas a lo largo del cuerpo, e investigar y comunicar sus cuidados, como las horas de sueño, el consumo de drogas, café y alcohol, y la prevención de traumatismos.</p>	<p>Identificar estímulos, receptores sensoriales y estructuras involucradas en las respuestas de receptores sensoriales.</p> <p>Describir el rol de la médula espinal, el cerebro, elementos sensoriales y efectores (muscular/endocrino) en el proceso de elaboración de la respuesta nerviosa mediante el uso de modelos.</p> <p>Explicar las propiedades estructurales de las neuronas que permiten producir diferentes tipos de respuestas.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 2</p> <p>Crear modelos que expliquen la regulación de:</p> <p>>>La glicemia por medio del control de las hormonas pancreáticas.</p> <p>>>Los caracteres sexuales y las funciones reproductivas por medio del control de las hormonas sexuales en el organismo.</p>	<p>Describir las características de las principales glándulas endocrinas en el organismo y la función biológica que regulan.</p> <p>Explicar, mediante el uso de modelos, el proceso de regulación de la glicemia considerando el rol de la insulina, el glucagón y la comunicación hormonal entre órganos.</p> <p>Describir la regulación hormonal del sistema reproductor masculino considerando características generales de los órganos involucrados y los cambios puberales asociados.</p>

	<p>Explicar la regulación del ciclo ovárico y uterino por hormonas como gonadotropinas (folículo estimulante, FSH, y luteinizante, LH), estrógeno y progesterona.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 4 Describir la fecundación, la implantación y el desarrollo del embrión, y analizar la responsabilidad de los padres en la nutrición prenatal y la lactancia.</p>	<p>Describir la gametogénesis como un proceso previo a la fecundación conociendo su proceso.</p> <p>Explicar el desarrollo embrionario y los principales cambios que experimenta el embrión durante la gestación, mediante el uso de modelos.</p> <p>Explicar la importancia de la placenta y el cordón umbilical de acuerdo a sus funciones durante la gestación.</p>
<p>EJE FÍSICA</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje 9 Analizar, sobre la base de la experimentación, el movimiento rectilíneo uniforme y acelerado de un objeto respecto de un sistema de referencia espaciotemporal, considerando variables como la posición, la velocidad y la aceleración en situaciones cotidianas.</p>	<p>Utilizar las fórmulas de adición de velocidades de Galileo en situaciones simples y cotidianas, como la de vehículos que se mueven unidimensionalmente.</p> <p>Explicar conceptos de cinemática, como tiempo transcurrido, posición, desplazamiento, distancia recorrida, velocidad media e instantánea y aceleración, entre otros, asociados al movimiento rectilíneo de un objeto.</p> <p>Analizar, con conceptos de cinemática y herramientas gráficas y analíticas, el movimiento rectilíneo de un objeto en situaciones cotidianas.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 11 Describir el movimiento de un objeto, usando la ley de conservación de la energía mecánica y los conceptos de trabajo y potencia mecánica.</p>	<p>Determinar el trabajo mecánico realizado por una fuerza en situaciones unidimensionales diversas y cotidianas, como cuando se arrastra o levanta un objeto, o cuando este cae, entre otras.</p> <p>Describir la energía mecánica de un objeto en términos de su energía cinética, potencial gravitatoria y potencial elástica, según corresponda.</p> <p>Aplicar la ley de conservación de la energía mecánica en situaciones cotidianas, como en el movimiento de un objeto en caída libre y, cualitativamente, en una montaña rusa, entre otras.</p> <p>Evaluar el efecto del roce en el movimiento de un objeto, en relación con la ley de conservación de la energía mecánica.</p>

<p>Objetivo de Aprendizaje 13</p> <p>Demostrar que comprenden que el conocimiento del Universo cambia y aumenta a partir de nuevas evidencias, usando modelos como el geocéntrico y el heliocéntrico, y teorías como la del Big-Bang, entre otros.</p>	<p>Explicar diversos modelos que han intentado describir el Universo desde la Antigüedad hasta inicios del siglo XX, como el geocéntrico y el heliocéntrico, patrocinados por Ptolomeo y Copérnico respectivamente, entre otros.</p> <p>Distinguir a científicos como Galileo, Brahe y Newton, entre otros, por sus aportes en la concepción de modelos del Universo.</p> <p>Explican cualitativamente la evolución del Universo según la teoría del Big-Bang.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 14</p> <p>Explicar cualitativamente por medio de las leyes de Kepler y la de gravitación universal de Newton:</p> <p>>>El origen de las mareas.</p> <p>>>La formación y dinámica de estructuras cósmicas naturales, como el sistema solar y sus componentes, las estrellas y las galaxias.</p> <p>>>El movimiento de estructuras artificiales como sondas, satélites y naves espaciales.</p>	<p>Explican cualitativamente, con las leyes de Kepler, las características del movimiento de los cuerpos del sistema solar.</p> <p>Explican cualitativamente el fenómeno de las mareas con la ley de gravitación universal.</p> <p>Explican cualitativamente, con la ley de gravitación universal, el movimiento de traslación que ocurre en sistemas planetarios, satelitales, galácticos y de estructuras artificiales espaciales, entre otros.</p> <p>Explican las ventajas y desventajas de los campos gravitacionales en la navegación espacial y en la instalación de sondas y satélites, entre otros dispositivos tecnológicos.</p>
<p>EJE QUÍMICA</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje 15</p> <p>Explicar, por medio de modelos y la experimentación, las propiedades de las soluciones en ejemplos cercanos, considerando:</p> <p>>>El estado físico (sólido, líquido y gaseoso).</p> <p>>>Sus componentes (soluto y solvente).</p> <p>>>La cantidad de soluto disuelto (concentración).</p>	<p>Reconocer las características de las soluciones químicas en diferentes estados físicos en cuanto a sus componentes y propiedades.</p> <p>Caracterizar los componentes de la solución como soluto y solvente mediante ejemplos del entorno y la vida cotidiana, considerando los cambios en la propiedad de la solución por influencia del soluto (conductividad, entre otros).</p> <p>Aplicar el concepto de solubilidad y de solución insaturada, saturada y sobresaturada para soluciones teóricas y experimentales.</p>

	<p>Evaluar la solubilidad en una solución mediante los factores que influyen sobre ella, como la temperatura.</p> <p>Establecer cantidad de soluto en la solución mediante cálculos de concentración en solución y en diluciones.</p> <p>Evaluar diversos problemas estequiométricos de reacciones en solución.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 17: Crear modelos del carbono y explicar sus propiedades como base para la formación de moléculas útiles para los seres vivos (Biomoléculas presentes en la célula) y el entorno (hidrocarburos como petróleo y sus derivados).</p>	<p>Identificar propiedades y características del carbono que promueven las características de las moléculas orgánicas.</p> <p>Utilizar modelos de representación de moléculas orgánicas: fórmula molecular, estructural expandida, estructural condensada, esferas y varillas, entre otras, como identificación de las moléculas orgánicas.</p> <p>Nombrar la cadena principal y las ramificaciones en un compuesto orgánico mediante uso de nomenclatura IUPAC.</p> <p>Identificar la fórmula y representación de hidrocarburos (alcanos, alquenos, alquinos)</p>

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través los siguientes énfasis: Perspectiva multidisciplinar; Pensamiento histórico, pensamiento geográfico, desarrollo de competencias ciudadanas y respeto de los Derechos Humanos; El carácter interpretativo de las Ciencias Sociales; La historia de Chile y el mundo bajo una mirada dialógica; y Las Ciencias Sociales: perspectiva política y económica.
- Para alcanzar la comprensión de los énfasis descritos y así adquirir conocimiento en otras áreas, los niños, niñas y/o Adolescentes deberán desarrollar 4 herramientas cognitivas que se han dividido en 4 grupos básicos: Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación, como habilidades centrales de esta asignatura.
- Asimismo, esta asignatura está constituida por los siguientes Organizadores Temáticos: Crisis, Totalitarismo y Guerra en la Primera Mitad del siglo XX; El fortalecimiento del Estado y la democratización social en el Chile de la primera mitad del siglo XX; De un mundo Bipolar a un mundo Globalizado: Guerra Fría; Chile en el contexto de la Guerra Fría: Transformaciones estructurales, polarización política y social y quiebre de la Democracia; Dictadura militar, transición política y consenso en torno a la democracia en el Chile Actual; Formación Ciudadana: Los Derechos Humanos y el Estado de Derecho como fundamentos de nuestra vida en sociedad. Esto permitirá comprender las ideas fuerzas que son necesarias para la comprensión del devenir de nuestra sociedad.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje 03: Analizar la Segunda Guerra Mundial considerando la fragilidad del orden mundial de entreguerras, el enfrentamiento ideológico entre los regímenes de Hitler, Stalin y las democracias occidentales, el horror de la población por los genocidios como el exterminio judío, los desplazamientos forzados de personas, los bombardeos y la alta cifra de víctimas civiles, la extensión planetaria del conflicto y el potencial destructivo de la bomba atómica.</p>	<p>Establecen relaciones entre la fragilidad del orden mundial de entreguerras y el surgimiento de la Segunda Guerra Mundial, basándose en distintas fuentes, valorando la paz y resolución pacífica de los conflictos y Analizan la extensión planetaria de la Segunda Guerra, a partir del uso de información geográfica.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 04: Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización, los acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en</p>	

<p>la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje 06: Analizar las principales transformaciones económicas, políticas y sociales que siguieron a la Gran Depresión en Chile, considerando el fin de la riqueza del salitre y del modelo de crecimiento hacia afuera, la redefinición del rol del Estado como promotor de la industrialización (ISI, CORFO) y del bienestar social (por ejemplo, escolarización, salud, vivienda y previsión), y la creciente participación de Estados Unidos en la economía local.</p>	<p>Caracterizan el empoderamiento de la clase media y obrera, considerando sus organizaciones y medios de difusión de sus ideas, a partir de la investigación en diversas fuentes.</p> <p>Caracterizan la crisis institucional del sistema político parlamentario, considerando las nuevas demandas sociales y la irrupción de los militares, con el fin de problematizar la entrada de actores no institucionales a la vida política, y relacionan el proceso de reconstrucción de la institucionalidad política con lo establecido en la Constitución de 1925, con el fin de evaluar el impacto de las disposiciones constitucionales en el sistema político.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 08: Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afectó diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.</p>	<p>Comparan los componentes ideológicos que sostienen los proyectos políticos, sociales, económicos y culturales de Estados Unidos y la Unión Soviética, comprendiendo su carácter antagónico, durante el proceso de la Guerra Fría.</p> <p>Ejemplifican ámbitos en los que se refleja el enfrentamiento entre ambos bloques/potencias, como por ejemplo el deporte, la carrera espacial, las ciencias, entre otros, comprendiendo la complejidad del conflicto.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 11: Analizar los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría, considerando la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, las transformaciones geopolíticas, el auge del neoliberalismo y la aceleración de la globalización (por ejemplo, la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica, la sociedad de la información).</p>	<p>Reconocen las principales transformaciones geopolíticas tras el fin de la Guerra Fría, comprendiendo la dimensión global del conflicto y la incidencia en la vida cotidiana de las personas.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 13: Analizar el Chile de la década de 1960 como un escenario caracterizado por la organización y la movilización de nuevos actores sociales (por ejemplo, jóvenes, campesinado, pobladores), y evaluar cómo el sistema político respondió a estas demandas, considerando las reformas estructurales y los proyectos excluyentes de la Democracia Cristiana (“revolución en libertad”) y de la Unidad Popular (“vía chilena al socialismo”).</p>	<p>Identifican las principales causas que explican la extensión de la pobreza y precarización de la sociedad chilena a mediados del siglo XX, comprendiendo la multicausalidad de los procesos históricos, y Describen algunas de las transformaciones que sufrió el espacio urbano como consecuencia de la sobrepoblación de las ciudades y puertos, reconociendo los desafíos que estos procesos supusieron para las personas y el Estado.</p>

<p>Objetivo de Aprendizaje 14: Analizar el ambiente de crisis a inicios de la década del 70, considerando aspectos como la polarización social y política, la retórica de la violencia, la desvalorización de la institucionalidad democrática, los conflictos en torno a la reforma agraria, las estatizaciones y expropiaciones, la crisis económica y la hiperinflación, la movilización social, la intervención extranjera y el rol de las Fuerzas Armadas.</p>	<p>Clima de polarización social y político, y a los actores que lo protagonizan en la década de 1970 en Chile, en el marco de los movimientos sociales internacionales, y comparan diversas perspectivas en torno a la Reforma Agraria, con base en fuentes escritas, reconociendo la interpretatividad de los procesos históricos.</p> <p>Explican algunas causas que produjeron la crisis económica e hiperinflación durante el gobierno de Allende y sus principales efectos sobre la población, valorando la historia reciente como forma de comprender su presente</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 15: Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.</p>	<p>Identifican diversas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado y el quiebre de la democracia, reconociendo las ideas centrales a partir de las cuales sustentan sus postulados.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 16: Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.</p>	<p>Analizan la Dictadura Militar, evaluando la violación a los derechos humanos y explicando el nuevo sistema político.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 17: Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar, considerando aspectos como la transformación del rol del Estado y la disminución del gasto social, la supremacía del libre mercado como asignador de recursos, la apertura comercial y la disponibilidad de bienes, la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada y el cambio en las relaciones y derechos laborales, y evaluar sus consecuencias sociales en el corto y largo plazo.</p>	<p>Comparan la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada que promueve el modelo desde sus orígenes, con su reflejo en la Constitución Política y los actuales programas gubernamentales proinversión, para reconocer elementos de continuidad y cambio.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 19: Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol mediador de la Iglesia Católica, de organismos de defensa de derechos humanos y de la comunidad internacional.</p>	<p>Explican el rol de algunos actores clave en la recuperación de la democracia, tales como los movimientos sociales, partidos políticos y otras instituciones civiles y religiosas, valorando su diversidad ideológica.</p>

Objetivo de Aprendizaje 20: **Analizar** la transición a la democracia como un proceso marcado por el plebiscito de 1988, la búsqueda de acuerdos entre el gobierno y la oposición, las reformas constitucionales, las tensiones cívico-militares, el consenso generado en torno a la democracia representativa como sistema político y la reivindicación de los derechos humanos mediante diversas políticas de reparación

Diferentes visiones sobre el proceso de transición a la democracia y elaboran una opinión fundamentada al respecto.

Idioma Extranjero: Inglés

- Para la asignatura de Idioma Extranjero: Inglés, los niños, niñas y/o Adolescentes serán evaluados a través de 3 ejes temáticos: Comunicación oral (considerando dos énfasis: Comprensión Auditiva y Expresión Oral), Comprensión de lectura (Reading), y expresión escrita (writing), siendo estos mismo las cuatro habilidades del idioma.
- De este modo se busca que los niños, niñas y/o Adolescentes se aproximen al uso real del idioma, enfrentándose a tareas relevantes, motivadoras y significativas, lo que contribuye a desarrollar mayor fluidez en la expresión y la comprensión del idioma.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje 16: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there are a few/few girls; there is little sugar left. • Describir frecuencia, tiempo, grado de acciones; por ejemplo: I usually/often call her in the morning; he is rather shy; Susan will be here soon. • Describir personas y situaciones; por ejemplo: he is polite/impolite; it was complete/incomplete/legal/illegal. • Expresarse con claridad usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas; por ejemplo: enough time; sorry about, belong to, look for...; online. • Solicitar información sobre frecuencia de actividades; por ejemplo: How often do you practice sports? • Describir acciones que comenzaron en el pasado y que aún continúan o acaban de finalizar; por ejemplo: we have been training for 3 months; she has been working all day. • Expresar acuerdo o desacuerdo, opinión, posesión, tiempo; por ejemplo: I agree/disagree with...; I was left without...; he has been working during the summer; I believe that/in... • Unir ideas; por ejemplo: neither John nor Susan are in the office; he looks tough, he is shy, though; It is raining today, as a result the air will be cleaner in the city; he told us to go as soon as we could. 	<p>Expresar cantidad, contar y enumerar; por ejemplo: little/a Little; a large/small number of....; There are a few/few girls; there is little sugar; a large/small number of...</p> <p>Prefijos: im- como en impossible, impersonal; il-: illegal, illiterate, illogical.</p> <p>Sufijo in-: incomplete, incapable, inadequate, inexpensive.</p> <p>Describir frecuencia, tiempo, grado de acciones; por ejemplo: I usually/often call her in the morning.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Expresar énfasis en quien realiza la acción; por ejemplo: he cut himself. • Describir acciones que ocurrieron antes de otra acción en el pasado; por ejemplo: He didn't have money because he had lost his wallet. • Informar lo que otros dicen; por ejemplo: Mr. Brown said he had finished the report; she told me to go home. <p>Describir situaciones hipotéticas o imaginarias y dar consejos; por ejemplo: If I were you, I would tell her the truth; He would meet more people if he spoke English.</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje 09: Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los y las estudiantes, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos) y que contienen las funciones del año.</p>	<p>Unir ideas; por ejemplo: He told us to go as soon as we could; He looks tough, he is shy, though; It is raining today, as a result the air will be cleaner in the city; we wouldn't use gas unless it was cheap.</p>
<p>Objetivo de Aprendizaje 15: Escribir para analizar, expresar opiniones y narrar, usando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variedad de palabras, oraciones y estructuras aprendidas y de otros contextos. • Conectores variados. • Correcta ortografía de palabras de uso frecuente en forma consistente. • Puntuación apropiada (comillas). 	<p>Expresar énfasis en quien realiza la acción; por ejemplo: Did you make it yourself?; he cut himself.</p>