



# TEMARIO

## EXÁMENES LIBRES PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 2023

*TERCERO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA*

**Ministerio de Educación**

Tel. 600 600 2626

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)  
[www.ayudamineduc.cl](http://www.ayudamineduc.cl)

# Tabla de contenido

Instrucciones generales .....	1
Lengua y Literatura .....	2
Matemática .....	4
Ciencia para la Ciudadanía .....	6
Educación Ciudadana.....	8
Filosofía .....	11
Idioma Extranjero: Inglés .....	13

# **Instrucciones generales**

Cada usuario/a debe considerar lo siguiente en los exámenes libres para validación de estudios con fines certificativos para menores de edad:

- a. El aprendizaje se entiende como un proceso dinámico en el cual los/as estudiantes desarrollan sus conocimientos, habilidades y actitudes de manera integrada. Tiene como finalidad formar personas críticas, creativas y autónomas, que construyan su identidad y su proyecto de vida, que tengan una conciencia ciudadana que les permita participar de la vida cívica de manera activa y responsable, y que sean un aporte para la sociedad, la cultura, la política, la capacidad productiva y la economía del país.
- b. Los niños, niñas y/o adolescentes deben manejar todos los Objetivos de Aprendizajes dispuestos en las Bases Curriculares para la evaluación.
- c. Los temarios están considerados a partir de una introducción en la que se establecen los ejes temáticos y una tabla de Objetivos de Aprendizaje y contenidos.
- d. Es importante considerar que los procesos de aprendizaje son progresivos e incluyen una serie de aspectos, como los conocimientos previos, el contexto y la relación con temas en específico. Por eso, hemos seleccionado los Objetivos de Aprendizaje más importantes para que ustedes puedan lograr lo óptimo para aprobar. Cada Objetivo de Aprendizaje se relaciona con un tema de contenido que está explicitado en las tablas que ustedes podrán leer.
- e. Los procesos de exámenes libres cuentan con calendarios de examinación.
- f. Este curso se evalúa a través de una prueba por cada asignatura, siendo considerados los Objetivos de Aprendizajes de Lengua y Literatura, Matemática, Educación Ciudadana, Inglés, Filosofía y Ciencias para la Ciudadanía.
- g. Las evaluaciones son elaboradas por los establecimientos educacionales, considerando un mínimo de 40 y un máximo de 50 preguntas por evaluación.
- h. Las evaluaciones deben tener una duración mínima de 75 minutos y máxima de 90 minutos.
- i. No se puede utilizar celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- j. Padres, madres o tutores no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- k. No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia.
- l. En las asignaturas de Inglés, Matemáticas y Ciencias para la Ciudadanía, los/as usuarios/as pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.

# Lengua y Literatura

- La asignatura de Lengua y Literatura busca que las y los estudiantes participen de experiencias de aprendizaje con el lenguaje y la literatura a través de la escritura, lectura, comunicación oral e investigación, para conocerse a sí mismos y reflexionar sobre la experiencia humana en diversas culturas. Desde un enfoque comunicativo y cultural de la asignatura, se propone desarrollar competencias comunicativas indispensables para una participación activa, democrática y responsable en sociedad.
- Específicamente, en el ciclo de 3° y 4° medio, se espera que las y los estudiantes potencien y apliquen sus habilidades de comprensión, análisis crítico y producción de textos orales y escritos, para participar activa y reflexivamente en una sociedad multicultural y globalizada, y en sus distintas comunidades discursivas.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N°1: <b>Formular</b> interpretaciones surgidas de sus análisis literarios, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La contribución de los recursos literarios (narrador, personajes, tópicos literarios, características del lenguaje, figuras literarias, etc.) en la construcción del sentido de la obra.</li> <li>• Las relaciones intertextuales que se establecen con otras obras leídas y con otros referentes de la cultura y del arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulan una hipótesis sobre el sentido de la obra que muestre un punto de vista personal, histórico, social o universal en textos literarios, considerando el efecto en la obra de diversos recursos literarios (personajes, narradores, tópicos literarios, figuras literarias).</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°3: <b>Analizar</b> críticamente textos de diversos géneros discursivos no literarios orales, escritos y audiovisuales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La influencia de los contextos socioculturales de enunciador y audiencia.</li> <li>• Las características del género discursivo al que pertenece el texto.</li> <li>• Las relaciones establecidas entre las ideas para construir razonamientos.</li> <li>• La selección y la veracidad de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican la influencia que tienen en el texto los contextos socioculturales del enunciador y la audiencia.</li> <li>- Identifican el efecto que tienen las características del género discursivo en la construcción del texto.</li> <li>- Evalúan la veracidad de la información.</li> <li>- Distinguen las ideas que aportan en la construcción de razonamientos presentados en el texto.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°4: <b>Analizar</b> críticamente los géneros discursivos surgidos en diversas comunidades digitales (post,tweet, fotografías y videos, comentarios en foros,memes, etc.), considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia del contexto sociocultural.</li> <li>• Intereses, motivaciones, características y temas compartidos por los participantes de la comunidad.</li> <li>• Posicionamiento de los enunciadores frente a los temas y el rol que asumen ante la audiencia.</li> <li>• Modos de razonamiento y calidad de la evidencia para sostener opiniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las características de textos de diversas comunidades digitales (post, tweet, fotografías y videos, comentarios en foros, memes, etc.)</li> <li>- Identifican los contextos de producción y recepción</li> <li>- Analizan el posicionamiento del enunciador de un discurso presente en una comunidad digital.</li> <li>- Fundamentan una postura ética sobre la participación en comunidades digitales.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas éticos asociados a la participación: difusión de información, formas de acoso, descalificación o discriminación, sus alcances y consecuencias.</li> </ul>	
<p>Objetivo de Aprendizaje N°6: <b>Producir</b> textos (orales, escritos o audiovisuales) coherentes y cohesionados, para comunicar sus análisis e interpretaciones de textos, desarrollar posturas sobre temas, explorar creativamente con el lenguaje, entre otros propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicando un proceso de escritura, según sus propósitos, el género discursivo seleccionado, el tema y la audiencia.</li> <li>• Adecuando el texto a las convenciones del género y a las características de la audiencia (conocimientos, intereses, convenciones culturales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben un texto pertinente con un propósito comunicativo dado (comunicar análisis e interpretaciones de textos, desarrollar posturas sobre temas, explorar creativamente con el lenguaje, etc.)</li> <li>- Usan adecuadamente las convenciones del género discursivo y estrategias según características de la audiencia.</li> <li>- Escriben un texto considerando elementos formales como ortografía, organización textual, cohesión, coherencia, vocabulario, registro.</li> </ul>

# Matemática

- La asignatura de Matemática busca que los estudiantes continúen desarrollando sus habilidades de modelar el mundo matemáticamente, resolver problemas en diferentes contextos, representar para expresar ideas matemáticas, comunicar y argumentar, de modo de favorecer su tránsito al mundo laboral y profesional y promover que contribuyan a la comunidad local, nacional y global.
- La asignatura provee distintos espacios para que profundicen y permite estudiar la matemática para contribuir positivamente a su autoestima y al concepto que se están formando acerca de sus propias capacidades. Asimismo, deberán integrar las habilidades propias de la disciplina, representar, modelar, argumentar y comunicar y resolver problemas, en conjunto con las habilidades digitales para el siglo XXI, para analizar situaciones o fenómenos intradisciplinarios y transdisciplinarios. Por otra parte, podrán entender la matemática como una construcción, en la que se puede participar activamente y que es significativa para el proyecto personal y la vida individual y ciudadana.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N°2:  <b>Tomar decisiones</b> en situaciones de incerteza que involucren el análisis de datos estadísticos con medidas de dispersión y probabilidades condicionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraen e interpretan información estadística, calculando medidas de dispersión para comparar situaciones.</li> <li>- Analizan datos, calculando las medidas de dispersión para tomar decisiones.</li> <li>- Representan la información y utilizan las medidas de dispersión para comunicar alguna decisión.</li> <li>- Seleccionan y relacionan información, calculando probabilidades condicionales para tomar decisiones.</li> <li>- Utilizan árboles o tablas de doble entrada para representar y determinar la probabilidad condicional.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°3:  <b>Aplicar modelos matemáticos</b> que describen fenómenos o situaciones de crecimiento y decrecimiento, que involucran las funciones exponencial y logarítmica, de forma manuscrita, con uso de herramientas tecnológicas y promoviendo la búsqueda, selección, contrastación y verificación de información en ambientes digitales y redes sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizan modelos de situaciones de crecimiento y decrecimiento que involucran las funciones exponencial y logarítmica, para determinar valores o hacer proyecciones.</li> <li>- Identifican los intervalos donde el modelo exponencial o logarítmico tiene sentido, según la situación de crecimiento o decrecimiento.</li> <li>- Varían parámetros para ajustar un modelo exponencial o logarítmico según la situación.</li> <li>- Construyen modelos de situaciones de crecimiento y decrecimiento que involucran las funciones exponencial y logarítmica, para determinar valores o hacer proyecciones.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°4:  <b>Resolver problemas</b> de geometría euclidiana que involucren relaciones métricas entre ángulos, arcos, cuerdas y secantes en la circunferencia, de forma manuscrita y con uso de herramientas tecnológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizan relaciones métricas entre ángulos, arcos o cuerdas en la circunferencia para determinar medidas de objetos geométricos.</li> <li>- Justifican el uso de propiedades sobre ángulos, arcos o cuerdas para resolver un problema.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explican las relaciones métricas entre ángulos, arcos o cuerdas en la circunferencia, utilizando dibujos, esquemas o proposiciones.</li></ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# Ciencia para la Ciudadanía

- Esta asignatura busca promover una comprensión integrada de fenómenos complejos y problemas que ocurren en nuestro quehacer cotidiano, fomentando la integración entre la biología, la física y la química, entre otras especialidades científicas, y la integración de las ciencias con otras áreas del saber, como la matemática, mediante la aplicación, por ejemplo, de modelos y herramientas estadísticas. De esta manera, los estudiantes adquieren la capacidad de aplicar el razonamiento, los conceptos y procedimientos de las ciencias para comprender experiencias y situaciones cercanas, y para proponer soluciones creativas y viables a problemas que puedan afectar a las personas, la sociedad y el ambiente, en contextos locales y globales.
- En síntesis, la asignatura Ciencias para la Ciudadanía ofrece oportunidades a los estudiantes para: desarrollar habilidades y actitudes necesarias para la investigación científica, comprender conocimientos centrales de las ciencias, relacionar ciencia y tecnología con sociedad y ambiente, y establecer integración curricular entre tópicos de la ciencia y otras disciplinas.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<b>Módulo 1: Bienestar y salud</b>	
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°1:</b>  <b>Analizar</b>, sobre la base de la investigación, factores biológicos, ambientales y sociales que influyen en la salud humana (como la nutrición, el consumo de alimentos transgénicos, la actividad física, el estrés, el consumo de alcohol y drogas, y la exposición a rayos UV, plaguicidas, patógenos y elementos contaminantes, entre otros.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifican factores que influyen en la salud humana en biológicos, ambientales y sociales.</li> <li>- Describen factores que influyen en la salud humana tales como: la nutrición, el consumo de alimentos transgénicos, la actividad física, el estrés, el consumo de alcohol y drogas, y la exposición a rayos UV, plaguicidas, patógenos y elementos contaminantes, entre otros.</li> <li>- Analizan los efectos a corto y largo plazo, de los factores que influyen en la salud humana.</li> <li>- Relacionan el comportamiento y las decisiones personales con factores biológicos, ambientales y sociales que afectan la salud propia y de otros.</li> <li>- Explican la salud humana considerando las dimensiones físicas, psíquicas, sociales y ambientales que le constituyen.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje N°3:</b>  <b>Analizar</b>, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (como virus de influenza, VIH-sida, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros), y <b>evaluar</b> críticamente posibles medidas de prevención como el uso de vacunas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican agentes infecciosos tales como virus de influenza, VIH-sida, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros.</li> <li>- Explican vías de transmisión de agentes infecciosos en la población humana con virus de influenza, VIH/sida, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros.</li> <li>- Caracterizan medidas de prevención de la transmisión de agentes infecciosos tales como las vacunas.</li> <li>- Evalúan diversas medidas de prevención y mitigación en la población frente a la transmisión de agentes infecciosos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la importancia de prácticas de higiene en el hogar, el trabajo y la escuela, para prevenir la transmisión de agentes infecciosos.</li> <li>- Analizan implicancias éticas, económicas, ambientales y sociales relacionadas con las medidas de prevención y mitigación frente a la transmisión de agentes infecciosos a escala nacional y mundial en la población.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Módulo 2: Seguridad, prevención y autocuidado.</b>	
-------------------------------------------------------	--

<p>Objetivo de Aprendizaje N°1:</p> <p><b>Investigar</b> sustancias químicas de uso cotidiano en el hogar y el trabajo (medicamentos, detergentes y plaguicidas, entre otros), <b>analizando</b> su composición, reactividad, riesgos potenciales y medidas de seguridad asociadas (manipulación, almacenaje y eliminación).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican sustancias químicas de uso cotidiano en el hogar y el trabajo (medicamentos, detergentes y plaguicidas, entre otros).</li> <li>- Describen la composición y reactividad de sustancias químicas de uso cotidiano en el hogar y el trabajo (medicamentos, detergentes y plaguicidas, entre otros).</li> <li>- Analizan el etiquetado de sustancias químicas de uso cotidiano en el hogar y en trabajo.</li> <li>- Describen el potencial riesgo de sustancias químicas de uso cotidiano en base a su composición y reactividad.</li> <li>- Identifican medidas de seguridad en el hogar y en el trabajo en los procesos de manipulación, almacenaje y eliminación de sustancias químicas.</li> <li>- Analizan medidas de seguridad en el hogar y en el trabajo, a partir de las amenazas existentes para el bienestar de las personas y el cuidado del ambiente.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°3:</p> <p><b>Analizar</b>, a partir de modelos, riesgos de origen natural o provocados por la acción humana en su contexto local (como aludes, incendios, sismos de alta magnitud, erupciones volcánicas, tsunamis e inundaciones, entre otros) y <b>evaluar</b> las capacidades existentes en la escuela y la comunidad para la prevención, la mitigación y la adaptación frente a sus consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen riesgos de origen natural o provocados por la acción humana, tales como aludes, incendios, sismos de alta magnitud, erupciones volcánicas, tsunamis e inundaciones, entre otros.</li> <li>- Explican, a partir de evidencias (tablas, gráficos, diagramas y/o modelos), riesgos de origen natural o antropogénico en diversos contextos, considerando causas y efectos.</li> <li>- Analizan casos de controversia pública sobre riesgos siconaturales, considerando implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales.</li> <li>- Clasifican medidas frente a riesgos de origen natural o provocados por la acción humana, según los propósitos de prevención, mitigación y adaptación.</li> <li>- Evalúan propuestas y medidas de seguridad existentes frente a fenómenos naturales y antropogénicos, a nivel local y nacional.</li> </ul>

# Educación Ciudadana

- La asignatura Educación Ciudadana tiene por objetivo desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para que los estudiantes conozcan el sistema democrático y se desenvuelvan en él, participando en forma activa y corresponsable en la construcción de una sociedad orientada hacia el fortalecimiento del bien común, la justicia social y el desarrollo sustentable.
- La asignatura desarrolla e integra conocimientos, habilidades y actitudes de la política, las ciencias sociales, la geografía, la economía y la filosofía.
- La asignatura busca fortalecer las habilidades de investigación, pensamiento crítico y comunicación para el ejercicio de la autonomía, la construcción del conocimiento y la resolución pacífica de conflictos en una sociedad democrática.

<b>Objetivos de Aprendizaje de Habilidad</b>
b. Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.
d. Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.

<b>Objetivos de Aprendizaje de Conocimiento</b>	<b>Contenidos</b>
Objetivo de Aprendizaje N°1. Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican los atributos de la Democracia como participación efectiva, igualdad de voto, comprensión ilustrada, control de la agenda e inclusión de los adultos.</li> <li>- Identifican los valores fundamentales de la Democracia como la soberanía popular, el respeto, promoción y garantía de los Derechos Humanos, la libertad, la igualdad y la dignidad de la persona.</li> <li>- Identifican las dimensiones de la Democracia como la participación, el Estado de Derecho, las competencias, la rendición de cuentas, la existencia de contrapesos, la libertad.</li> <li>- Identifican los deberes del Estado según lo definido en la Constitución política de Chile.</li> <li>- Definen derechos y responsabilidades de la ciudadanía.</li> <li>- Identifican derechos y responsabilidades de las personas definidos en la Constitución política de Chile en el marco de la democracia y la ciudadanía en Chile.</li> </ul>
Objetivo de Aprendizaje N°2. Investigar, a partir de casos de interés público, los mecanismos de acceso a la justicia y las principales características del sistema judicial, para fortalecer estrategias de resguardo de las libertades fundamentales, los propios derechos y los de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las principales características, la estructura y el funcionamiento del sistema judicial chileno (Ministerio Público, Defensoría Penal Pública, cortes, tribunales y juzgados).</li> <li>- Reconocen los diferentes mecanismos institucionales de acceso a la justicia (Fiscalía, Defensoría Pública, Corporación de Asistencia Judicial, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones).</li> <li>- Analizan de qué manera se resguardan las libertades fundamentales, los propios derechos y los de la comunidad en algunas de las principales características del sistema judicial y en los mecanismos de acceso a la justicia.</li> </ul>

<p>Objetivo de Aprendizaje N°4: Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen las principales características del Estado, el mercado y las personas como agentes económicos, considerando el flujo circular de la economía.</li> <li>- Caracterizan distintas formas como el Estado se relaciona con el mercado en el marco del funcionamiento económico actual, considerando el sistema económico chileno.</li> <li>- Identifican las principales funciones económicas del Estado, como la función fiscalizadora, reguladora, proveedora de bienes y servicios, estabilizadora y redistribuidora.</li> <li>- Caracterizan la pobreza y la riqueza en el marco de las relaciones entre el Estado y el mercado.</li> <li>- Analizan a partir de la productividad y la carga tributaria la relación entre el Estado y el mercado.</li> <li>- Relacionan el rol del Estado y del mercado con la justicia en sueldos y en el comercio.</li> <li>- Analizan de qué manera el desarrollo sustentable se relaciona con el Estado y el mercado.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°5: Promover el reconocimiento, la defensa y exigibilidad de los derechos humanos en la vida cotidiana, considerando los principios de universalidad, indivisibilidad, inalienabilidad, igualdad y no discriminación que los sustentan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definen los Derechos humanos como facultades que tienen las personas, por una parte, para vivir libres de la intervención arbitraria del Estado, y por otra, para solicitar al Estado que realice determinadas acciones destinadas a permitirles desenvolverse en sus vidas.</li> <li>- Explican, por medio de ejemplos, las características de los derechos humanos como son la universalidad, la dignidad, su condición de inherente e interdependientes.</li> <li>- Explican algunos principios de los derechos humanos como Igualdad y no discriminación, participación, irreversibilidad y pro-persona.</li> <li>- Reconocen la diferencia entre sujeto de derechos y sujeto de protección y distinguen los deberes y obligaciones que los derechos humanos establece a los Estados.</li> <li>- Identifica la institucionalidad vigente que permite promover y resguardar el reconocimiento, la defensa y la exigibilidad de los derechos humanos en la vida cotidiana como son la Subsecretaría de Derechos Humanos, el Instituto nacional de Derechos Humanos, los tribunales de justicia y la Corte Interamericana.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°6: <b>Reflexionar</b> personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanism, el liberalismo, y el comunitarismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen distintas formas de participación (instancias de sufragio, organizaciones comunitarias y locales, partidos políticos, informarse y emitir juicios y opiniones, etc.).</li> <li>- Identifican los principales planteamientos de las perspectivas del republicanism, del liberalismo, y del comunitarismo.</li> <li>- Caracterizan formas de participación a partir del republicanism, el liberalismo y el comunitarismo.</li> <li>- Evalúan formas de participación en experiencias personales y fenómenos sociales contemporáneos a partir de su aporte al bien común.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°7: <b>Distinguir</b> relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definen territorio a partir de la Constitución política y la administración político administrativa de Chile.</li> <li>- Relacionan la organización política de Chile con las distintas escalas territoriales como son la nacional, regional, provincial y comunal, distinguiendo principales autoridades y límites en sus funciones.</li> <li>- Identifican el rol de los alcaldes, las juntas de vecinos y otras organizaciones locales en la configuración del territorio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocen la importancia del plan regulador en la configuración del territorio comunal y las posibilidades participación de los distintos actores sociales en estas definiciones.</li><li>- Analizan en algunos casos de interés público los impactos positivos y negativos de la organización y administración territorial sobre la comunidad, considerando la justicia social y ambiental.</li><li>- Identifican de qué manera el Estado planifica y configura el territorio, por ejemplo, por medio del censo, la construcción de obras públicas, el análisis de impacto ambiental, entre otros.</li><li>- Reconocen situaciones de su entorno local que incidan sobre el medioambiente, el acceso a servicios o la calidad de vida de las personas, proponiendo alternativas de acción ciudadana.</li></ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# Filosofía

- La asignatura Filosofía para 3° y 4° medio tiene como objetivo iniciar al estudiante en la reflexión crítica, metódica y rigurosa, así como en el conocimiento de la Filosofía. Estos objetivos están intrínsecamente unidos y tienen como horizonte formativo que el estudiante sea capaz de filosofar por sí mismo. De esta forma, se facilitará la indagación con rigor y espíritu crítico acerca de preguntas filosóficas actuales, y también de hacerse cargo de razonamientos y textos fundamentales de la tradición filosófica desde sus inicios hasta nuestros días. Esta asignatura, además, es un espacio pertinente para promover actitudes y virtudes intelectuales necesarias para que los estudiantes logren un desarrollo integral. La capacidad de asombro, de precisión argumentativa, de detenerse y cuestionar aquello que aparece como dado y de pensar por sí mismos, son disposiciones fundamentales para que los estudiantes avancen en el desarrollo de sus hábitos intelectuales, logrando con ello fortalecer su autonomía y enriquecer a la comunidad en la que están insertos.
- El estudio de la ontología, la epistemología y la ética, dentro del plan común, cumple la función de introducir a los estudiantes en la disciplina, considerando que los aprendizajes se pueden enriquecer a partir de otras áreas temáticas que el docente estime convenientes. La lógica, por su parte, es considerada un instrumento de análisis filosófico o procedimiento racional que asegura la rigurosidad en la argumentación, por lo que se espera que los estudiantes apliquen algunos de sus principios en diálogos filosóficos, ensayos, formulación de preguntas filosóficas, entre otras actividades que lo requieran.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p>Objetivo de Aprendizaje N°1:</p> <p><b>Describir</b> las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen el asombro como origen de la filosofía.</li> <li>- Relacionan la filosofía con la ignorancia, la opinión y la práctica.</li> <li>- Identifican preguntas filosóficas sobre el sentido de la vida, lo bueno y lo real.</li> <li>- Describen algunas características del quehacer filosófico, tales como la experiencia como punto de partida, búsqueda de supuestos, mostrar conexiones y clarificación conceptos.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°3:</p> <p><b>Formular</b> preguntas filosóficas referidas al ser y la naturaleza de la realidad que sean significativas para su vida, considerando conceptos y teorías ontológicas fundamentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen aproximaciones racionales y empíricas a la realidad.</li> <li>- Reconocen el cambio, la inmutabilidad de la realidad y la causalidad como problemas ontológicos.</li> <li>- Caracterizan algunos debates relacionados con la naturaleza del ser humano: separación cuerpo/alma, racionalidad, libertad, autonomía, sociabilidad y sentido de la vida.</li> </ul>

<p>Objetivo de Aprendizaje N°4:</p> <p><b>Formular</b> preguntas filosóficas referidas al conocimiento, la ciencia y la verdad que sean significativas para su vida, considerando conceptos y teorías epistemológicas fundamentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen perspectivas sobre la verdad: correspondencia, verosimilitud, utilidad, coherencia y consenso.</li> <li>- Distinguen entre dogmatismo, criticismo y escepticismo.</li> <li>- Explican el método hipotético-deductivo, el falsacionismo y el anarquismo metodológico.</li> <li>- Explican el concepto de paradigma científico.</li> </ul>
<p>Objetivo de Aprendizaje N°6:</p> <p><b>Aplicar</b> principios y herramientas elementales de argumentación por escrito, considerando la consistencia y rigurosidad lógica, identificando razonamientos válidos e inválidos y métodos de razonamiento filosófico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen la definición y objetos de la lógica.</li> <li>- Distinguen entre verdad y validez.</li> <li>- identifican razonamientos válidos e inválidos, e inferencias lógicas.</li> <li>- Utilizan herramientas del diálogo argumentativo.</li> <li>- Construyen argumentos, distinguiendo algunos de sus componentes como razón, garantía y evidencia</li> <li>- Identifican falacias en textos.</li> <li>- Distinguen algunos métodos filosóficos, tales como mayéutica, experimentos mentales, axiomática.</li> </ul>

## Idioma Extranjero: Inglés

- La asignatura Idioma Extranjero Inglés está dirigida a jóvenes partícipes de una sociedad multicultural, conectada y cambiante en la cual la capacidad de comprender y expresarse apropiadamente en inglés es fundamental.
- El propósito de la asignatura enfatiza la comprensión y expresión, posibilitando la incorporación de los estudiantes a un mundo multicultural que emplea el inglés como vehículo de comunicación. La asignatura busca generar espacios donde existan estas interacciones con otras personas y donde la comprensión se manifiesta integradamente.

Objetivos de Aprendizaje	Contenidos
<p><b>Comprensión oral y escrita</b> <b>Objetivo de Aprendizaje 1</b></p> <p><b>Comprender</b> información central de textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usan organizadores gráficos para registrar y clasificar la información identificada en los textos escuchados o leídos.</li> <li>- Completan frases, usando estructuras vistas previamente presentes en los textos.</li> <li>- Emplean conectores variados y adecuados para unir ideas.</li> <li>- Comparan información sobre un tema específico, obtenido de los textos orales y escritos trabajados.</li> </ul>
<p><b>Conocimiento del inglés para comprender y producir</b> <b>Objetivo de Aprendizaje 3</b></p> <p><b>Utilizar</b> su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan artículos relacionado a su contexto, identificando vocabulario específico y/o estructuras del lenguaje vistas previamente.</li> <li>- Elaboran resúmenes de la información general del texto leído, siguiendo un modelo de escritura.</li> <li>- Comunican las ideas principales identificadas en un texto propuesto para el nivel, considerando el público, el contexto y el propósito, y usando conectores adecuados para articular las ideas.</li> <li>- Comparan información sobre un tema específico obtenido de los textos orales y escritos trabajados.</li> </ul>
<p><b>Producción y comprensión oral y escrita</b> <b>Objetivo de Aprendizaje 4</b></p> <p><b>Producir</b> y comprender con fluidez textos orales y escritos breves y claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia de su propia identidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben un párrafo sobre un tema de interés, según las características propias del género.</li> <li>- Emplean un modelo de escritura considerando público objetivo, contexto y propósito.</li> <li>- Planifican la escritura, considerando etapas de elaboración de un borrador, corrección y edición.</li> <li>- Crean oraciones con estructuras vistas previamente, para entregar un significado específico.</li> <li>- Articulan ideas con uso adecuado y variado de conectores y manteniendo la fluidez de la comunicación.</li> <li>- Evalúan el cumplimiento de la estructura de un texto, dependiendo de su función.</li> </ul>