



EXÁMENES DE VALIDACIÓN DE ESTUDIOS PARA MENORES DE EDAD

TEMARIO CUARTO MEDIO

Ministerio de Educación
Unidad de Currículum y Evaluación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl www.ayudamineduc.cl

Instrucciones generales

- ✓ En Cuarto Medio se evaluará **una selección**¹ de los Objetivos de Aprendizajes (OA) de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias para la Ciudadanía, Filosofía, Inglés y Educación Ciudadana (Decreto Bases Curriculares N° 193 año 2019).
- ✓ La prueba es elaborada y corregida por el establecimiento educacional designado como entidad examinadora.
- ✓ Las asignaturas mencionadas serán evaluadas en forma separada, cada asignatura constituye una prueba y la aplicación de las pruebas se deberán aplicar como máximo dos pruebas en un solo día.
- ✓ Cada prueba consta de **25 preguntas** por asignatura.
- ✓ Las evaluaciones deben tener una duración de **90 minutos**.
- ✓ No se puede utilizar libros, ni celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- ✓ Padre, madre o tutor legal no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- ✓ No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia.
- ✓ En las asignaturas de Inglés y Matemáticas, los menores de edad pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.
- ✓ La examinación se realiza de manera presencial, con una prueba de forma escrita, utilizando lápiz para sus respuestas y en papel recibirá la prueba.
- ✓ Si bien, el menor deberá estudiar todos los contenidos del temario, **solo algunos de ellos** serán abordados en la prueba que rendirá en esa oportunidad.

¹ Del total de Objetivos de Aprendizaje (OA) que exige el Currículum Nacional para la modalidad regular de estudios, solo algunos de ellos son aplicables al contexto de exámenes de validación de estudios.

Lengua y Literatura

- La asignatura de Lengua y Literatura busca que los menores de edad logren conocerse a sí mismos y reflexionar sobre la experiencia humana en diversas culturas. Desde un enfoque comunicativo y cultural de la asignatura, se propone desarrollar competencias comunicativas indispensables para una participación activa, democrática y responsable en sociedad.
- Específicamente, en el ciclo de 3° y 4° medio, se espera que los menores de edad potencien y apliquen sus habilidades de comprensión, análisis crítico y producción de textos orales y escritos, para participar activa y reflexivamente en una sociedad multicultural y globalizada, y en sus distintas comunidades discursivas.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°1</p> <p>Formular interpretaciones de obras que aborden un mismo tema o problema, comparando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación de cada obra con sus contextos de producción y de recepción (historia, valores, creencias, ideologías, etc.). • El tratamiento del tema o problema y perspectiva adoptada sobre estos. • El efecto estético producido por los textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecen relaciones entre el tratamiento del tema de la obra con el contexto de producción. - Identifican perspectivas adoptadas sobre un tema o problema en una obra. - Comparan el tratamiento de un mismo tema o problema en diferentes obras por medio del análisis de los contextos de producción, la perspectiva adoptada sobre el tema o problema y el efecto estético que producen.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°3</p> <p>Evaluar críticamente textos de diversos géneros no literarios (orales, escritos y audiovisuales), analizando cuando corresponda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intenciones explícitas e implícitas del texto. • Tratamiento de temas y veracidad de la información. • Presentación de ideologías, creencias y puntos de vista. <p>Posicionamiento del enunciador frente al tema y el rol que busca representar ante la audiencia.</p>	<p>Identifican intenciones explícitas e implícitas en textos de géneros no literarios.</p> <p>Identifican el posicionamiento del enunciador frente al tema y el rol que busca presentar ante la audiencia.</p> <p>Evalúan la veracidad de la información presentada en textos de géneros no literarios.</p> <p>Identifican ideologías, creencias y puntos de vistas presentadas en textos de géneros no literarios.</p>

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°5: Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) coherentes y cohesionados para comunicar sus análisis e interpretaciones de textos, desarrollar posturas sobre temas, explorar creativamente con el lenguaje, entre otros propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicando un proceso de escritura* según sus propósitos, el género discursivo seleccionado, el tema y la audiencia. • Adecuando el texto a las convenciones del género y a las características de la audiencia (conocimientos, intereses, convenciones culturales). 	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben textos para comunicar sus análisis e interpretaciones sobre un texto leído. <p>Escriben un texto coherente y cohesivo (progresión temática, mantención del tema y uso de conectores de forma adecuada).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuan la escritura a las convenciones del género y a las características de la audiencia (conocimientos, intereses, convenciones culturales).

Matemática

La asignatura de Matemática busca que los y las estudiantes continúen desarrollando sus habilidades de modelar el mundo matemáticamente, resolver problemas en diferentes contextos, representar para expresar ideas matemáticas, comunicar y argumentar, de modo de favorecer su tránsito al mundo laboral y profesional y promover que contribuyan a la comunidad local, nacional y global.

La asignatura provee distintos espacios para que profundicen y permite estudiar la matemática para contribuir positivamente a su autoestima y al concepto que se están formando acerca de sus propias capacidades. Asimismo, deberán integrar las habilidades propias de la disciplina, representar, modelar, argumentar y comunicar y resolver problemas, en conjunto con las habilidades digitales para el siglo XXI, para analizar situaciones o fenómenos interdisciplinarios y transdisciplinarios. Por otra parte, podrán entender la matemática como una construcción, en la que se puede participar activamente y que es significativa para el proyecto personal y la vida individual y ciudadana.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°1: Fundamentar decisiones en el ámbito financiero y económico personal o comunitario, a partir de modelos que consideren tasas de interés e índices económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interpretan información del ámbito financiero y económico personal o comunitario, que involucra porcentajes, tasas de interés o índices económicos.• Evalúan diferentes posibilidades de créditos, utilizando porcentajes, tasas de interés o índices económicos para tomar una decisión fundamentada.• Ajustan modelos que involucran porcentajes, tasas de interés o índices económicos para determinar las mejores posibilidades de una situación del ámbito financiero y económico.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°2: Fundamentar decisiones en situaciones de incerteza, a partir del análisis crítico de datos estadísticos y con base en los modelos binomial y normal.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Evalúan las diferentes posibilidades en un experimento aleatorio y determinan su probabilidad.• Evalúan los alcances y límites de un argumento estadístico o probabilístico antes de tomar una decisión.• Evalúan la pertinencia de usar modelos binomial o normal para interpretar situaciones de incerteza

<p>Objetivo de Aprendizaje N°3: Construir modelos de situaciones o fenómenos de crecimiento, decrecimiento y periódicos que involucren funciones potencia de exponente entero y trigonométricas $\text{sen}(x)$ y $\text{cos}(x)$, de forma manuscrita, con uso de herramientas tecnológicas y promoviendo la búsqueda, selección, contrastación y verificación de información en ambientes digitales y redes sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Interpretan información, utilizando modelos que involucran funciones potencia y trigonométricas para deducir resultados.• Varían parámetros de modelos existentes que involucran funciones potencia y trigonométricas para comparar resultados.• Describen modelos existentes que involucran funciones potencia y trigonométricas para relacionar partes y características de la situación.• Construyen modelos de situaciones que involucran funciones potencias y trigonométricas para inferir resultados en diferentes momentos.• Comparan modelos que involucran funciones potencia o trigonométricas con otros modelos que también describen la situación, para determinar fortalezas y debilidades de estos.
--	--

Ciencias para la ciudadanía

- Esta asignatura busca promover una comprensión integrada de fenómenos complejos y problemas que ocurren en nuestro quehacer cotidiano, fomentando la integración entre la Biología, la Física y la Química, entre otras especialidades científicas, y la integración de las ciencias con otras áreas del saber, como la matemática, mediante la aplicación, por ejemplo, de modelos y herramientas estadísticas. De esta manera, los menores de edad adquieren la capacidad de aplicar el razonamiento, los conceptos y procedimientos de las ciencias para comprender experiencias y situaciones cercanas, y para proponer soluciones creativas y viables a problemas que puedan afectar a las personas, la sociedad y el ambiente, en contextos locales y globales.
- En síntesis, la asignatura Ciencias para la Ciudadanía ofrece oportunidades a los menores de edad para: desarrollar habilidades y actitudes necesarias para la investigación científica, comprender conocimientos centrales de las ciencias, relacionar ciencia y tecnología con sociedad y ambiente, y establecer integración curricular entre tópicos de la ciencia y otras disciplinas.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
Módulo 3: Ambiente y Sostenibilidad	
<p>Objetivo de Aprendizaje N°2</p> <p>Diseñar proyectos locales, basados en evidencia científica, para la protección y utilización sostenible de recursos naturales de Chile, considerando eficiencia energética, reducción de emisiones, tratamiento de recursos hídricos, conservación de ecosistemas o gestión de residuos, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar proyectos, basados en evidencia científica, para la protección y utilización sostenible de recursos naturales, en base a criterios como eficiencia energética, reducción de emisiones, tratamiento de recursos hídricos, conservación de ecosistemas o gestión de residuos, entre otros.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°3:</p> <p>Modelar los efectos del cambio climático en diversos ecosistemas y sus componentes biológicos, físicos y químicos, y evaluar posibles soluciones para su mitigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizan el cambio climático sobre la base de evidencias y modelos. - Describen los efectos del cambio climático en los ecosistemas considerando sus componentes (biológicos, físicos y químicos) - Explican algunos efectos del cambio climático tales como: calentamiento global, pérdida de biodiversidad, acidificación de océanos, derretimiento de glaciares, entre otros. - Relacionan posibles causas y consecuencias del cambio climático a partir de las evidencias científicas. - Explican la relevancia del cambio climático de acuerdo con las evidencias disponibles en la actualidad y sus proyecciones. - Analizan críticamente soluciones de mitigación frente al cambio climático. - Analizan controversias públicas sobre cambio climático, considerando implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales

Educación Ciudadana

- La asignatura Educación Ciudadana tiene por objetivo desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para que los menores de edad conozcan el sistema democrático y se desenvuelvan en él, participando en forma activa y corresponsable en la construcción de una sociedad orientada hacia el fortalecimiento del bien común, la justicia social y el desarrollo sustentable.
- La asignatura desarrolla e integra conocimientos, habilidades y actitudes de la política, las ciencias sociales, la geografía, la economía y la filosofía.
- La asignatura busca fortalecer las habilidades de investigación, pensamiento crítico y comunicación para el ejercicio de la autonomía, la construcción del conocimiento y la resolución pacífica de conflictos en una sociedad democrática.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje 01: Evaluar las características y funcionamiento de la institucionalidad democrática, las formas de representación y su impacto en la distribución del poder en la sociedad, a la luz del bien común, la cohesión y justicia social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizan el funcionamiento de la institucionalidad democrática, considerando las funciones de los tres poderes del Estado y sus principales autoridades, la contraloría y el tribunal constitucional. - Explican cómo funciona el sistema de partidos políticos, el rol del Servel y los mecanismos de participación para candidaturas independientes. - Describen los mecanismos electorales definidos para las elección parlamentarias, presidenciales y municipales en Chile.
<p>Objetivo de Aprendizaje 03: Analizar el impacto de diversos modelos de desarrollo y las políticas económicas en la vida cotidiana y en el cambio climático, en función de la sustentabilidad y del aseguramiento de una vida digna y justa para todos y todas con condiciones para el desarrollo personal y colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican cómo se expresan modelos de desarrollo y políticas económicas en la vida cotidiana, utilizando ejemplos relacionados con el aseguramiento de una vida digna y justa. - Identifican los efectos de modelos de desarrollo y políticas económicas en problemas y desafíos relacionados con el cambio climático y la sustentabilidad. - Identifican distintos modelos de desarrollo, su relación con la economía, la política y el impacto a escala territorial local en la vida de las personas.
<p>Objetivo de Aprendizaje 04: Comprender la importancia de los derechos laborales en Chile, considerando las principales tendencias globales y nacionales, la evolución de los mecanismos institucionales que buscan resguardarlos y los aportes de los movimientos y organizaciones sociales a su fortalecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentan la importancia de que existan normas que establecen derechos laborales. - Identifican principales mecanismos de protección de los derechos laborales en Chile relacionados con la maternidad, el cuidado de niños y niñas, la inclusión de las diversidades, entre otros. - Reconocen la flexibilidad laboral, la disminución de la jornada laboral, la corresponsabilidad en el cuidado y el teletrabajo como algunos de los principales planteamientos presentes en demandas actuales sobre derechos laborales - Explican, utilizando ejemplos, los aportes de los movimientos y organizaciones sociales al fortalecimiento de los derechos laborales.
<p>Objetivo de Aprendizaje 05:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentan la relación y distinciones entre los conceptos de

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Relacionar de manera fundamentada los conceptos libertad, igualdad y solidaridad, con desafíos y problemáticas de la democracia tales como la desigualdad y superación de la pobreza, la equidad de género, la inclusión, la diversidad étnica, cultural y sexual, entre otras.</p>	<p>libertad, igualdad y solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describen un fenómeno o caso actual relacionado con la desigualdad y superación de la pobreza, la equidad de género, la inclusión o la diversidad étnica, cultural y sexual, enfatizando los conceptos de libertad, igualdad y solidaridad. - Establecen relaciones entre libertad, igualdad y solidaridad con principios de la democracia como la participación y el respeto de los derechos humanos.
<p>Objetivo de Aprendizaje 06: Evaluar oportunidades y riesgos de los medios de comunicación masiva y del uso de las nuevas tecnologías de la información en el marco de una sociedad democrática, reflexionando personal y grupalmente sobre sus implicancias en la participación ciudadana y en el resguardo de la vida privada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican, a partir de un caso de interés público, las oportunidades y desafíos de los medios de comunicación masivos y las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el fortalecimiento de la democracia - Argumentan, utilizando ejemplos, las virtudes y amenazas que los medios de comunicación masivos y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones representan para la vida en democracia.

Filosofía

- La asignatura Filosofía para 3° y 4° medio tiene como objetivo iniciar a los menores de edad en la reflexión crítica, metódica y rigurosa, así como en el conocimiento de la Filosofía. Estos objetivos están intrínsecamente unidos y tienen como horizonte formativo que los menores de edad sean capaces de filosofar por sí mismo. De esta forma, se facilitará la indagación con rigor y espíritu crítico acerca de preguntas filosóficas actuales, y también de hacerse cargo de razonamientos y textos fundamentales de la tradición filosófica desde sus inicios hasta nuestros días. Esta asignatura, además, es un espacio pertinente para promover actitudes y virtudes intelectuales necesarias para que los menores de edad logren un desarrollo integral. La capacidad de asombro, de precisión argumentativa, de detenerse y cuestionar aquello que aparece como dado y de pensar por sí mismos, son disposiciones fundamentales para que los menores de edad avancen en el desarrollo de sus hábitos intelectuales, logrando con ello fortalecer su autonomía y enriquecer a la comunidad en la que están insertos.
- El estudio de la ontología, la epistemología y la ética, dentro del plan común, cumple la función de introducir a los menores en la disciplina, considerando que los aprendizajes se pueden enriquecer a partir de otras áreas temáticas que el docente estime convenientes. La lógica, por su parte, es considerada un instrumento de análisis filosófico o procedimiento racional que asegura la rigurosidad en la argumentación, por lo que se espera que los menores apliquen algunos de sus principios en diálogos filosóficos, ensayos, formulación de preguntas filosóficas, entre otras actividades que lo requieran.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°1:</p> <p>Explicar los alcances, límites y fines del quehacer filosófico, considerando sus aportes al conocimiento y la acción, así como su relación con otras disciplinas y formas del saber.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizan algunas perspectivas sobre la finalidad del quehacer filosófico: superar la ignorancia, enfrentar problemas complejos, participar de la democracia, desarrollar la duda, crear conceptos, liberarnos de prejuicios y costumbres. - Explican la relación de la filosofía con la ciencia y la política. - Elaboran argumentos sobre la utilidad e inutilidad de la filosofía.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°2:</p> <p>Formular preguntas filosóficas referidas a la praxis que sean significativas para su vida, considerando teorías éticas fundamentales y conceptos como la justicia, la libertad y la igualdad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocen el propósito y el campo de estudio de la ética. - Vinculan problemas, preguntas y conceptos propios de la ética con experiencias de la vida cotidiana. - Distinguen entre ética y moral. - Comparan dos teorías éticas de su elección, incluyendo algunos de sus conceptos fundamentales. - Comparan distintas perspectivas sobre los conceptos de justicia, libertad e igualdad.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°4:</p> <p>Evaluar diferentes tipos de argumentos presentes en textos filosóficos y fundamentar su validez o carácter falaz, considerando referentes teóricos, empíricos y del sentido común para apoyar o refutar una tesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las estructura inductiva y deductiva de la argumentación. - Identifican algunos elementos fundamentales de la argumentación como tesis, argumentos, contraargumentos, razón, garantía y evidencia. - Identifican razonamientos válidos e inválidos, inferencias lógicas y falacias en textos. <ul style="list-style-type: none"> - Infieren supuestos y posibles consecuencias de argumentos filosóficos. - Juzgan la calidad de argumentos filosóficos a partir de su estructura, claridad de sus elementos fundamentales, tipo de razonamiento, inferencias, falacias, supuestos y consecuencias.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°5:</p> <p>Evaluar el impacto de ideas filosóficas relacionadas con la ontología, la epistemología y la ética en cuestiones actuales de la cultura, el mundo laboral, la tecnología, la política, las artes, entre otras posibilidades, utilizando diferentes formas de expresión y representación de ideas.</p>	<p>Relacionan ideas, conceptos o teorías filosóficas con experiencias, propuestas o fenómenos actuales de la cultura, el mundo laboral, la tecnología, la política, las artes, entre otros.</p> <p>Argumentan la influencia de conceptos o teorías filosóficas en fenómenos actuales de la cultura, el mundo laboral, la tecnología, la política, las artes, entre otros.</p>

Inglés

- La asignatura Idioma Extranjero Inglés espera lograr que los menores de edad logren ser partícipes de una sociedad multicultural, conectada y cambiante en la cual tengan la capacidad de comprender y expresarse apropiadamente en inglés.
- El propósito de la asignatura enfatiza la comprensión y expresión, posibilitando la incorporación de los menores de edad a un mundo multicultural que emplea el inglés como vehículo de comunicación. La asignatura busca generar espacios donde existan estas interacciones con otras personas y donde la comprensión se manifiesta integradamente.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Comprensión escrita Objetivo de Aprendizaje 1</p> <p>Comprender información relevante para un propósito específico en textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.</p>	<p>Analizan los elementos principales de un tema de interés: por ejemplo, ciencia ficción. Reconocen la estructura y características generales de diversos tipos de texto. Leen para identificar ideas generales del texto. Identifican el propósito, audiencia y contexto del texto. Localizan información específica en el texto. Organizan, por medio de una tabla, información relevante del texto leído.</p>
<p>Conocimiento del inglés para comprender y producir Objetivo de Aprendizaje 3</p> <p>Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.</p>	<p>Reconocen la estructura y características principales de un tipo de texto visto previamente. Discriminan información relevante para completar una tabla sobre un tema de interés personal. Articulan ideas para construir oraciones. Escriben un breve texto, ajustándose a la estructura y las características de un tipo de texto visto previamente.</p>
<p>Producción y comprensión escrita Objetivo de Aprendizaje 4</p> <p>Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia de su propia identidad.</p>	<p>Crean oraciones, usando el léxico apropiado relativo al tema tratado. Escriben un texto sobre un tema de interés, ajustándose a la estructura discursiva vista previamente. Elaboran una síntesis del texto leído y escuchado.</p>